

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 (МАДОУ № 31)  
352925 город Армавир, поселок центральной усадьбы совхоза «Восток»,  
улица Изобильная, 2. ИНН 2302029786

Согласована  
Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир  
\_\_\_\_\_ Т.В.Мирчук

Утверждена  
приказом  
от «31 » августа 2021 г.  
№ 144-ОД  
Заведующий МАДОУ № 31  
\_\_\_\_\_ Н. В. Грабузова

Принята  
Советом Учреждения МАДОУ № 31  
Протокол от «31 » августа 2021 г.  
№ 1  
Председатель Совета Учреждения  
МАДОУ № 31  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Оганесова

Подписан: МАДОУ 31  
DN: РНС ФСС=2318593059,  
OID.1.2.840.113549.1.9.2=2302029786-230201001-000208821600,  
E=mdou31armavir@mail.ru, ИНН=002302029786,  
СНИЛС=00208821600, ОГРН=1022300629460, Т=Заведующая,  
O=МАДОУ № 31, STREET="УЛ  
ИЗОБИЛЬНАЯ, ДОМ 2", L=Армавир, S=23 Краснодарский край,  
C=RU,  
G=Наталья Владимировна, SN=Грабузова, CN=МАДОУ №  
31 Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение:  
Дата: 2021.08.31 20:05:04+03'00'

**Программа развития**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 31**  
**(МАДОУ № 31)**  
**на 2021-2025 г.**

## Содержание Программы развития

№ п/п	Содержание	Страницы
	Введение	3
1.	Паспорт программы	4
1.1.	Информационная справка	8
2.	Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	12
2.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	12
2.2.	Анализ результатов образовательного процесса	16
3.	Концепция развития ДОУ	21
3.1.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	22
3.2.	Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)	24
3.3.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	25
4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	28
4.1.	Механизм реализации Программы развития	28
4.2.	Основные направления Программы развития ДОУ	28
4.3.	Ожидаемые результаты	29
5.	Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ	30
6.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	37
7.	Экспертный лист программы развития ДОУ	40
	Список литературы	41

## Введение

Принятие Программы развития МАДОУ № 31 на 2021-2026 годы (далее Программа), обусловлено возрастанием роли дошкольного образования в социуме и необходимостью оптимизации развития образовательной системы ДОУ с целью соответствия требованиям современной образовательной политики, потребностям личности и социально - экономического развития ДОУ. В программу развития дошкольной образовательной организации включён комплекс мер, направленных на реализацию национальных проектов, Указа Президента Российской Федерации.

Открытость системы образования в ДОУ, создание целостного образовательного пространства, направленного на удовлетворение разнообразных образовательных запросов родителей (законных представителей), повышение качества и доступности образования признаются широкой общественностью. Однако система образования ДОУ, являясь частью социальных систем, всегда находится в центре изменений, происходящих в политическом и социально-экономическом устройстве государства и жизни общества. Поэтому цель современного образования в ДОУ - не просто соответствовать реалиям текущего момента, но и определять и конструировать будущее. Исполнение этой цели требует определения собственной стратегии и тактики инновационного развития образования, модернизации инфраструктуры образования и развития образовательной среды.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, определяющих приоритетные направления развития образования, и представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих позитивные изменения в системе образования ДОУ. Реализация данной Программы позволит повысить качество образования, будет содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Программа определяет стратегию развития инновационных процессов дошкольного учреждения, которая обеспечит выполнение ключевых показателей социально-экономического развития ДОУ.

При разработке Программы проведен анализ образовательно-хозяйственной деятельности и актуальных проблем. Эффективное решение существующих проблем требует применения программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь цели и задач, механизмов достижения цели и единых подходов к решению задач.

Оценка эффективности последствий реализации Программы и ее основных мероприятий определяется с помощью репрезентативных показателей. Проект Программы обсуждался на совещаниях при заведующем, собрании трудового коллектива, заседании педагогического совета, наблюдательного, общем родительском собрании.

Паспорт	
	Программа Развития
<b>Наименование программы</b>	Программа Развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 31 (МАДОУ № 31)
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</li> <li>• Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";</li> <li>• Паспорт национального проекта "Образование";</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)</li> <li>• Федеральный закон от 06.10.2003 №131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>• Устав МАДОУ № 31</li> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 31</li> </ul>
<b>Статус Программы</b>	<p>Нормативный документ ДОУ.</p> <p>Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.</p>
<b>Ответственный исполнитель Программы развития</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31
<b>Авторы Программы</b>	Творческая группа: заведующий МАДОУ, старший воспитатель.
<b>Проблема</b>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества

	образования
<b>Цель Программы</b>	Обеспечить устойчивое развитие автономного учреждения, путем доступности, эффективности и качества образовательных услуг, с учетом внедрения различных моделей образования, создания условий для полноценного гармоничного развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей, учитывая потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.</li> <li>2. Повышение качества и доступность дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе, внедрения в практику работы дошкольной образовательной организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения детской одаренности и социальной успешности каждого обучающегося.</li> <li>5. Повышение качества обучения через применение электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>6. Совершенствование условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</li> <li>7. Формирование у обучающихся (воспитанников) уважительного отношения ко всем этносам и религиям</li> <li>8. Внедрение механизма постоянного изучения мнения родителей и других участников образовательного процесса о качестве предлагаемых услуг в ДООУ.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>2021-2026 годы:</p> <p>I этап - 2021 год (базовый);</p> <p>II этап - 2022 - 2024 годы (основной);</p> <p>III этап - 2026 год (завершающий).</p>
<b>Финансовое обеспечение реализации Программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности</b></p>	<p>Обеспечена востребованность и привлекательность ДОУ родителями воспитанников, степень удовлетворенности качеством образования и оздоровления детей составит не менее 95%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе на платной основе не менее 60%; функционирование консультационного центра для родителей, для детей посещающих и не посещающих ДОУ;</li> <li>• обеспечено сетевое взаимодействие с образовательными, культурными, общественными организациями города;</li> <li>• 100% уровень усвоения основной образовательной программы ДОУ; использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) в образовательном процессе;</li> <li>• 100% функционирование и развитие сайта ДОУ, сайтов групп и/или блогов педагогов;</li> <li>• пополнение комплекса электронных образовательных ресурсов, электронных учебных изданий;</li> <li>• предметно – пространственная развивающая среда соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации ООП ДО;</li> <li>• повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ, разработаны программы по сохранению и укреплению здоровья детей;</li> <li>• повышение показателя охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности, не менее 20% ежегодно,</li> <li>• наличие образовательной среды, способствующей развитию детской одаренности, диссеминация опыта работы с одаренными детьми;</li> <li>• увеличение количества призёров конкурсных мероприятий различного уровня не менее 10% ежегодно;</li> <li>• стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (не менее 3% от количества педагогического состава ежегодно).</li> <li>• 100% педагогов в рамках внутрикорпоративной системы повысят квалификацию в соответствии с индивидуальными потребностями; 90% аттестованных педагогов;</li> <li>• участие педагогов в конкурсных различного уровня (не менее 10% ежегодно);</li> <li>• трансляция опыта работы педагога, через СМИ, интернет сообщества. 100% обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности;</li> <li>• обеспечение современным интерактивным оборудованием; максимальное использование площадей МАДОУ для образовательной деятельности.</li> </ul>
--	---

<b>Контроль за реализацией Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса эффективности реализации всех структурных блоков программы.</li> <li>• Внешний мониторинг: управление образования муниципального образования город Армавир</li> <li>• Наблюдательный совет.</li> <li>• Внутренний контроль: администрация учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы.</li> </ul>
--	--

### 1.1 Информационная справка

Муниципальное образование	город Армавир
Населённый пункт	город Армавир
Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДО-ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31
Сокращённое наименование	МАДОУ № 31
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Год создания учреждения	Основное здание – 1972 г., Группа в поселке ВНИИМК – 2011 г.
Юридический и фактический адрес	352925, Российская федерация, Краснодарский край г. Армавир, поселок центральной усадьбы совхоза «Восток» улица Изобильная, 2
Руководитель ДОО	Грабузова Наталья Владимировна, заведующий
Телефон/факс:	8(86137) 5-04-88
Электронный адрес	<a href="mailto:mdou31armavir@mail.ru">mdou31armavir@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://mdou31-arm.ru">http://mdou31-arm.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	01.07.2016 г. № 07990

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее приспособленное здание и отдельностоящий пищеблок в поселке «Восток», в поселке ВНИИМК дополнительная группа расположена также в приспособленном здании. Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории ДОО

хорошее. Каждая группа имеет изолированный участок с прогулочными верандами. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление («Восток») и автономное отопление (ВНИИМК), вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальня отделена друг от друга.

Режим работы - учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в учреждении - 10 часов.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) в группах общеразвивающей направленности разработанную на основании программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014 г. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Нищева Н.В.

### **Материально-техническое оснащение**

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с нормативными документами:

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года),
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 31.

Дошкольное учреждение хорошо оборудовано для своего полноценного функционирования. Все элементы среды связаны между собой.



Коллектив детского сада работает над созданием комфортных условий, способствующих естественному, полному и свободному развитию всех физических и психических возможностей ребенка. Предметно - пространственная среда в группах, созданная с учетом национально-регионального компонента, способствует гармоническому развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными потребностями и эмоционального благополучия.

Коллектив детского сада постоянно укрепляет материально-техническую базу. В учреждении развивающая предметно-пространственная среда модернизируется с учетом ФГОС ДО. Материальная база хорошая, имеется необходимая мебель, соответствующая росту детей во всех возрастных группах.

Помещения и территория детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СП 3.1/2.4.3598-20), нормам и правилам пожарной безопасности, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

В процессе создания природной, социальной и предметно - игровой среды мы придерживались требований исходя из антропометрических, физиологических и психологических особенностей ребёнка, который будет развиваться в этой среде.

При подготовке дидактического, наглядного, игрового материала, педагоги соблюдают, основные принципы интегрированности, творческой направленности, свободы и самостоятельности.

Стиль оформления помещений дошкольного учреждения носит деловой - информативный характер, учитывая интересы детей и родителей. Все группы изолированные, имеют групповые, спальные, умывальные комнаты, раздевалки. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Все игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические центры с зоной экспериментирования, дидактические игры, различные виды конструкторов.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. За каждой группой закреплена игровая площадка с игровой верандой. Прогулочные площадки оборудованы качелями, столами с лавочками, песочницами,

горками. Имеется спортивная площадка для проведения соревнований, эстафет, футбольное поле.

В детском саду имеются методический и медицинский кабинеты, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Пищеблок оборудован современным необходимым технологическим оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные проекторы (стационарные), экраны для проекционного оборудования, ноутбуки, принтеры, ламинатор, брошюратор.

Коллективом детского сада выполнена большая работа по созданию развивающей среды на территории детского сада: произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, украшают территорию малые скульптурные формы. Имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Оборудована спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

**Вывод:** в МАДОУ создана предметно – пространственная развивающая среда, с требованиями реализуемых образовательных программ, которая позволяет решать образовательные задачи, и служит интересам и потребностям ребенка. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно – пространственной развивающей среды и федеральными государственными образовательными стандартами, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребенка.

Условия в МАДОУ максимально приближены к домашним. Во всех группах есть мягкая мебель. Уголки уединения обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

*Организация дополнительных образовательных услуг.*

В учреждении созданы необходимые условия для реализации дополнительных платных общеобразовательных программ:

- каждая студия работает по программам дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат;
- созданы прекрасные материальные условия;
- работают высококвалифицированные специалисты .

Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей, способностей и желаний обучающихся. Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня в кружках и секциях.

**Вывод:** в ДОО созданы необходимые условия для реализации дополнительных платных образовательных программ.

### *Сведения об обучающихся*

МАДОУ обеспечивает присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,6 лет до 8 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

### Комплектование групп

Группа	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп по факту
1	От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1
2	От 3 до 5	Общеразвивающая	
3	От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	
4	Группа ВНИИМК от 4 до 7 лет	Оздоровительная	1
5	Для детей с ТНР	Коррекционная	
<b>Всего групп - 3</b>			

### **Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2021-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего

равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний обучающихся, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса.

## **2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей**

Программа развития МАДОУ № 31 направлена на решение следующих проблем:

### **Структура управления ДОУ**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Заведующий детским садом назначается Распоряжением главы муниципального образования город Армавир.

Формами самоуправления детского сада являются: Совет ДОУ, общее собрание сотрудников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет ДОУ, деятельность которого регламентируется Уставом МАДОУ № 31. Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности. В состав Совета по должности входит заведующий детским садом.

Общее собрание сотрудников детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом МАДОУ. В состав Педагогического совета входят заведующий детским садом (является председателем), все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав

Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МАДОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

***Проблемное поле:***

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность Родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

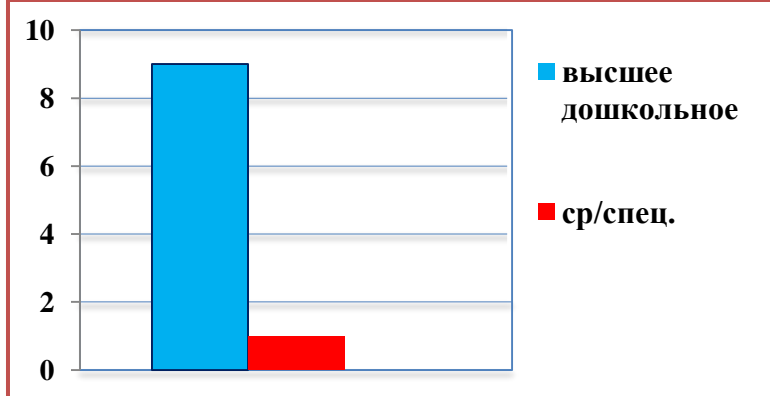
Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОУ.

Согласно штатному расписанию ДОУ укомплектовано педагогами на 100%, 10 педагогов.

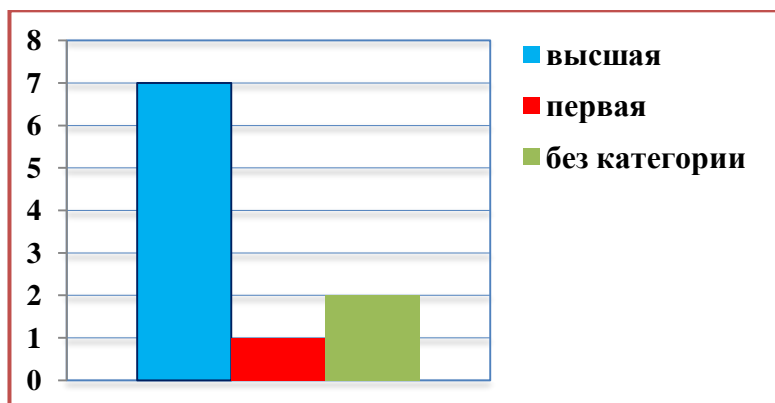
Все педагоги имеют самостоятельно разработанные тематические планы, учебные рабочие программы, обеспечивающие целостность образовательного процесса на разных этапах дошкольного детства.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

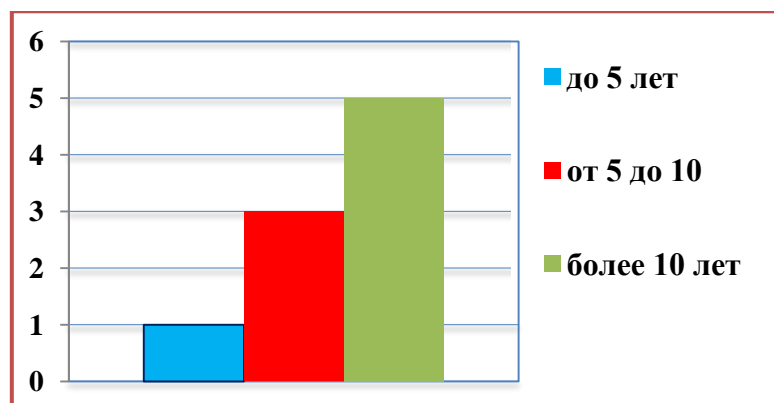
***Сведения об образовании педагогических работников на 01.06. 2021 год***



## *Качественный состав педагогов по категориям на 01.06. 2021 год*



## *Характеристика педагогических кадров по стажу работы*



Профессиональное мастерство педагогов обеспечивается систематическим самообразованием педагогов и отлаженными системами методической работы в ДОУ и повышения квалификации на курсах. Педагоги создают благоприятную атмосферу, способствующую проявлению детского творчества, эмоционального благополучия детей, личностному развитию.

**Вывод:** в целом можно отметить достаточно высокий потенциал кадровых ресурсов ДОУ.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

**Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проекторочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторыми педагогами и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности

## **2.2. Анализ результатов образовательного процесса**

В МАДОУ № 31 дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой. Основная образовательная программа определяет обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.

**Часть Программы формируемая** участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками



образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Нищева Н.В.
2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Невская Нота», 2010г.;
3. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.
4. Парциальная программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О. С.Ушаковой, Москва, 2012 г.
5. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
6. Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 27 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки». Лыкова И.А. - М.: ИД» Цветной мир», 2016.
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умные пальчики»

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, игровые технологии, развивающие игры А. Воскобовича, использование проблемных ситуаций.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непрерывно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры - экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание

предметно-пространственной развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Включение родителей в деятельность ДОО осуществляется на уровне:

- организации образовательного процесса;
- создания творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной социально - развивающей среды в группах;
- оказания дополнительных услуг;
- разработки планирования разных видов на всех уровнях;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной с детьми деятельности;
- разработки собственных программ, планов для работы с родителями, детьми;
- привлечения родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОО.

Педагогический коллектив наиболее полно использует весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищет новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с целями и содержанием инновационной деятельности, направленной на организацию креативной трудовой деятельности старших дошкольников:

- *познавательные формы* взаимодействия с родителями, которые призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность (общие родительские собрания ДОО «Семейное воспитание и здоровый образ жизни», «Детский сад - безопасное образовательное пространство»; дни добрых дел «Поможем любимой мамочке», «Готовим подарок для ветеранов», «Делу - время, потехе - час»).

- *наглядно-информационные формы* взаимодействия с родителями: выставки детских рисунков, вернисаж детских работ «Город маленьких мастеров»; оформление стендов по холлам ДОО, фотовыставки «Папа может всё, что угодно!», «Не боимся мы трудиться!», буклеты о работе творческих мастерских;

- *досуговые формы* взаимодействия с родителями - благотворительные акции «Встречаем птиц», «Подари игрушку детям»; выставки работ родителей и детей «Фабрика игрушек», семейные вернисажи и пр.)

- *информационно-аналитические формы* организации взаимодействия с родителями, основной задачей которых являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого - педагогической информации - анкетирование «Семья как условие развития креативности дошкольников»; «Шкатулка для предложений»; личные блокноты и пр.

Информирование родителей о деятельности ДОО осуществляется через современные средства коммуникации:

- с помощью электронной почты [mdou31armavir@mail.ru](mailto:mdou31armavir@mail.ru);
- размещение информации на сайте ДОО <https://mdou31-arm.ru/>

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением № 31, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

В конце учебного года среди родителей проводился опрос на тему «Оценка деятельности ДООУ». 93% родителей довольны тем, что их ребенок посещает данный детский сад, а также дали положительную оценку качества работы всего коллектива.

### **Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДООУ:**

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

### **Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса**

Комплексная безопасность и материально - техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

В ДООУ нет групповых и иных помещений, находящихся в аварийном состоянии. Ежегодно решаются вопросы, связанные с ремонтом помещений образовательного учреждения.

Система безопасности ДООУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов местного и общественного управления.

В дошкольном учреждении оформлен пакет нормативно-правовых документов всех уровней по охране труда и пожарной безопасности в соответствии с номенклатурой дел, создана комплексная система обеспечения безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме инструктажи и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.

## **Здоровье детей - основа успешного обучения, развития и социализации**

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико - педагогическим персоналом сада определены основные направления образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДООУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей - сохранение высоких показателей охвата детей спортивно - оздоровительными мероприятиями:

- День здоровья, спортивные развлечения, веселые старты.

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляется медицинской сестрой. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием инвентарем, перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами, другими лекарственными средствами, необходимыми для неотложной помощи обучающимся в полном соответствии с требованиями. В ДООУ соблюдается комплексность медицинских мероприятий. Осмотры детей медицинскими специалистами проводятся в соответствии с графиком. В соответствии с национальным календарем проводятся профилактические прививки (в поликлинике).

Осуществляется систематический медицинский контроль физического развития детей. Два раза в год проводятся антропометрические измерения. Разработана циклограмма сбора информации о здоровье детей, в которой определено содержание, источники информации.

**Вывод:** необходимо продолжать создавать условия для формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья посредством увеличения количества секций и кружков спортивной направленности.

**Одаренные дети: развитие интеллектуального и творческого потенциала**

В ДООУ создана система поддержки талантливых и одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные творческие конкурсы разных уровней, проекты в ДООУ. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей дошкольников, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. С каждым годом увеличивается количество дошкольников принимающих участие в различных конкурсах, соревнованиях.

В ДОУ реализуются современные педагогические технологии, которые обеспечивают положительные результаты в воспитании, развитии, социализации воспитанников. Такой результат способствовал формированию инновационного образовательного пространства в системе образования детского сада, развитию инновационных практик, проектной культуры в образовательном учреждении.

Современные требования к результатам образования диктуют необходимость формирования у воспитанников умений осмысленно и эффективно применять знания в нестандартных жизненных ситуациях. Это требует нового подхода к созданию условий для организации развивающего процесса, к применению эффективных технологий воспитания и развития, к разработке содержания новых учебных программ.

### **Менеджмент качества образования**

Для успешного развития любой системы необходимы два условия: наличие конкурентных преимуществ и наличие эффективной системы менеджмента. Причем именно система менеджмента позволяет максимально реагировать на изменения внешней и внутренней среды и управлять ходом достижения целевых приоритетов. Обобщенной мерой эффективности функционирования образовательных систем выступает качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческих команд разных уровней. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи.

На сегодняшний день детский сад подключен к сети Интернет, имеет официальный сайт, электронную почту. Все это существенно влияет на своевременность и доступность в получении информации участниками образовательного процесса.

## **3. Концепция Программы развития МАДОУ № 31**

### **Основные концептуальные идеи развития ДОУ**

В соответствии с существенными изменениями, вносимыми ФГОС к содержанию образовательной программы дошкольного образования, **миссия ДОУ на ближайшие годы** заключается:

- в успешном внедрении современных требований в процесс воспитания, обучения и развития дошкольников, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии;

- в создании оптимальных условий для дальнейшего повышения показателей оздоровительной и коррекционной деятельности ДООУ;
- в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок - детский сад - семья»;
- стимулирование учебно-методической и инновационной деятельности педагогов ДООУ через конкурсы, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп.

#### **Условия успешной реализации идей развития МАДООУ:**

- > готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций в образовательный процесс ДООУ;
  - > сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
  - > организация научно - методического сопровождения реализации инноваций;
  - > постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- У изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений.

#### **Основные принципы программы развития**

**Актуальности** - ориентирование на решение наиболее важных проблем для будущей системы образовательного учреждения;

**Прогностичности** - отражение в целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольному учреждению,

**Рациональности** - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат;

**Контролируемости** - определение конечных и промежуточных целей; определение способов проверки реально полученных результатов на их соответствии целям;

**Чувствительности к сбоям** - своевременное обнаружение отклонений от реального положения дел, от предусмотренного Программой, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Реалистичности** - обеспечение соответствия между желаемым и возможным;

Настоящая Программа была создана с учетом анализа результатов выполнения Программы развития ДООУ 2015 - 2020 годов и включает в себя проблемы, выявленные в результате проведенного анализа.

### **3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное

на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### ***1. Профессионализм воспитателя:***

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### ***2. Проявление организационно-методических умений:***

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### ***3. Личностные качества педагога:***

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социум

### **3.2. Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

***Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.***

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;



- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### ***Перспектива новой модели организации предполагает:***

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

#### **4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

##### ***Цель Программы:***

Обеспечить устойчивое развитие автономного учреждения, путем доступности, эффективности и качества образовательных услуг, с учетом внедрения различных моделей образования, создания условий для полноценного гармоничного развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей, учитывая потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Задачи Программы:

1. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. Основные направления:

Совершенствование материально - технических условий в ДОУ.

Обеспечение условий для создания комплексной безопасности в ДОУ.

2. Повышение качества и доступность дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе, внедрения в практику работы дошкольной образовательной организации новых форм дошкольного образования.

Основные направления:

Увеличение охвата обучающихся (воспитанников) дополнительными образовательными услугами.

Модернизация дополнительных образовательных программ в соответствии с запросом родителей (законных представителей).

Оказание дополнительных образовательных услуг с использованием программы НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.

Основные направления:

- Снижение (ежегодное) уровня общей заболеваемости на 1%;

- Психолого - педагогическое сопровождение детей и родителей

- Внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий

4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.

Совершенствование материально - технических, программно - методических условий в ДОУ, направленных на развитие способностей детей.

Увеличение количества обучающихся (воспитанников), вовлеченных в мероприятия, интеллектуальной и творческой направленности Основные направления: Обеспечение оптимальных условий для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию одаренных детей.

Увеличение количества обучающихся (воспитанников), вовлеченных в мероприятия, интеллектуальной и творческой направленности

#### **5. Повышение качества обучения через применение электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основные направления:

- Пополнение комплекса электронных образовательных ресурсов, электронных учебных изданий.
- Разработка дневников наблюдений, индивидуальных маршрутов для часто болеющих детей, не посетивших НОД по воспитательно - образовательному плану.

#### **6. Совершенствование условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.**

Основные направления:

Применение в учреждении профессиональных стандартов.

- Внесение изменений в локальные акты образовательной организации коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда.
- Создание сайтов, блогов педагогов.
- Создание условия для повышения квалификации педагогов, прохождения аттестации на квалификационную категорию.
- Разработка персонализированной (адресной) программа повышения квалификации воспитателя.

7. Участие педагогов в реализации приоритетных национальных проектов «Образование».

8. Формирование у обучающихся (воспитанников) уважительного отношения ко всем этносам и религиям.

Основные направления:

Проведение в учреждении конкурсов направленных на гармонизацию межличностных отношений.

Проведение учреждением межведомственных онлайн конкурсов Проведение воспитательной и просветительской работы среди детей и их родителей (законных представителей) направленной на гармонизацию межличностных отношений.

#### **9. Внедрение механизма постоянного изучения мнения родителей и других участников образовательного процесса о качестве предлагаемых услуг ДОУ.**

Основные направления:

Организация работы с родителями (законными представителями) через родительские клубы «Родительская пятница», «Я ответственный родитель», совместные выставки, конкурсы, родительского патруля, обеспечение более действенного участия в работе совета родителей.

Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) с использованием электронных образовательных ресурсов, онлайн конференций, мессенджеров.

Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ранней помощи детям через: консультационный центр.

#### **4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

##### **4.1 Механизмы реализации программы развития**

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы. Реализация программных мероприятий с участием работников, обучающихся МАДОУ № 31, общественности включает в себя подготовку и издание организационно - распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами. Ответственным исполнителем Программы является ДОУ. Ответственный исполнитель Программы:

- участвует в реализации мероприятий Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляет финансовую отчетность;
- осуществляет самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет:

- внешний мониторинг: управление образования муниципального образования город Армавир, коллегиальные органы управления.
- внутренний контроль: администрация дошкольной образовательной организации один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы

##### **4.2. Основные направления Программы развития**

Программа рассчитана на пять лет реализации 2021-2025 годы и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач. **I этап (базовый) - 2021 год** - информирование широкой родительской, педагогической общественности о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных лиц и организаций. Практическая реализация программных мероприятий;

**II этап** (основной) - 2022 - 2024 год - практическая реализация программных мероприятий;

**III этап** (завершающий) - 2025 год - практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы

#### **4.3. Ожидаемые результаты**

В МАДОУ № 31 предполагается что: Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- Система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **Для педагогов:**

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- Обеспечена поддержка инновационной деятельности.

#### **Для МАДОУ:**

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- Органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- Будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

#### **Элементы риска программы развития**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении

государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**Управление реализацией Программы осуществляется заведующий МАДОУ № 31 Грабузова Наталья Владимировна.**

## **5. Ресурсное обеспечение Программы развития**

### **ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Структура программы состоит из: 5 проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и системы образования РФ; стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

<b>Название Проекта</b>	<b>Базовая задача</b>	<b>Основное содержание деятельности</b>
«Современный образовательный детский сад».	Совершенствование материально-технической базы ДОУ	Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - приобретение мебели для групповых помещений; Покупка технологического оборудования: -Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООП

<p>«Успех каждого ребенка» в рамках Федерального проекта</p>	<p>Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>	<p>Эффективные мероприятия, направленные на полноценное развитие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ. Их систематический анализ и своевременная коррекция. (Публикация ежегодного публичного доклада на сайте ДОУ).</p>
<p>«Поддержка семей с детьми» в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</p>	<p>Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.</p>	<p>Организация консультации, мастер-классов, досугов с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - психолога, учителя - логопеда, дефектолога и других специалистов ДОУ. Постоянное функционирование клуба для детей и родителей «Играем вместе». Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей. Работа консультационного центра</p>
<p>«Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.</p>	<p>Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ, через организацию обучения педагогов ДОУ компьютерным технологиям. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами. Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. Организация дистанционного обучения воспитанников, с помощью</p>

		актуальных средств коммуникации и использования инструментов для дистанционного обучения (мессенджеров, видеоуроков, онлайн-платформ). Повышение информационной культуры родителей, создание
Проект «Педагог будущего» в рамках Федерального проекта «Учитель будущего».	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников	Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий. Создание условий для творчества педагогов в профессиональной деятельности. Развитие у педагогического коллектива способности к самостоятельной образовательной деятельности, коллективной рефлексии и коллективному осмыслению посредством обеспечения его активного участия в создании различных инновационных проектов. Организация на базе дошкольного учреждения опережающей квалификационной подготовки. Обучение педагогов приемам самодиагностики своей профессиональной деятельности

## 6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МАДОУ № 31

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

*Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.*

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.



- Обсуждение педагогическом совете, Совете МАДОУ полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

## **7. Экспертный лист программы развития ДОУ.**

Описание критерия	имеется	Имеется не в полном объеме	Не име- ется	примечание
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименования Программы - основания для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития) - сроков реализации Программы развития - система организации контроля реализации этапов программы				
<b>2. Информационная справка ДОУ</b>				
Общие сведения о ДОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей				
Проблемно - ориентированный анализ состояния ДОУ				
<b>4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния Д</b>				<b>ЭУ</b>
Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)				
Стратегические цели ДОУ				
Ресурсы. Описание ресурсов, методика их использования.				
<b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние</b>				
Основные направления, этапы, задачи осуществления инновации и достигаемые рубежи				
Конкретный план действия по реализации Программы развития ДОУ				
Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ				

## Приложение 1.

### Используемая литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. - 2004. - № 23, №24. - С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. - 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
- 4.Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА -СИНТЕЗ, М., 2011
6. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. - М.: ООО«ЦГЛ», 2004. - 192с.
7. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. - М.: Новая школа, 1993. - 48с.
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2011.