

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 31 (МАДОУ № 31)
352925 город Армавир, поселок центральной усадьбы совхоза «Восток»,
улица Изобильная, 2. ИНН 2302029786

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол от « 31 » марта 2023 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕН
приказом
от « 31 » марта 2023 г.
№ 82- ОД
Заведующий МАДОУ № 31
_____ Н.В.Грабузова

Подписан: МАДОУ 31
DN: РНС ФСС=2318593059,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=2302029786-230201001-000208821600,
E=mdou31armavir@mail.ru, ИНН=002302029786,
СНИЛС=00208821600, ОГРН=1022300629460, Т=Заведующая,
O=МАДОУ № 31, STREET="УЛ
ИЗОБИЛЬНАЯ, ДОМ 2", L=Армавир, S=23 Краснодарский край,
C=RU,
G=Наталья Владимировна, SN=Грабузова, CN=МАДОУ № 31
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023.03.31 19:08 :04+03'00'

Аналитический отчёт по результатам самообследования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 31
за 2023 год**

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Введение	3
2.	Цели и задачи аналитического отчёта о результатах самообследования	5
3.	Способы и методы получения информации	6
4.	Оценка образовательной деятельности организации	7
5.	Оценка системы управления организации	7
6.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников	9
7.	Оценка организации учебного процесса	12
8.	Оценка востребованности выпускников	18
9.	Оценка качества кадрового обеспечения	18
10.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	20
11.	Оценка материально-технической базы	21
12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
13.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	24

1. Введение

Наименование ДОУ (вид)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 (МАДОУ № 31)		
Режим работы МАДОУ	Пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 7-00 до 17-00		
Заведующий	Грабузова Наталья Владимировна		
Уровень образования	Дошкольное		
Форма обучения	Очная		
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 352925, Краснодарский край, город Армавир, поселок центральной усадьбы совхоза «Восток», улица Изобильная, д.2 352925, Краснодарский край, город Армавир, поселок центральной усадьбы опытной станции ВНИИМК, улица Щербины, 11 Адрес электронной почты: mdou31armavir@mail.ru Сайт: http://mdou31-arm.ru Контактный телефон: 8 (861-37) 5-04-88		
Учредитель			
Сведения об учредителе:			
Муниципальное образование город Армавир	352900, Россия, Краснодарский край, г.Армавир, ул. К.Либкнехта, 52	Харченко Андрей Юрьевич (глава муниципального образования)	Телефон: 8(861)373-73-12
Эл.почта: armavir@mo.krasnodar.ru			
Сайт: http://armavir.ru			
Функции учредителя исполняет:			
Управление образования администрации муниципального образования город Армавир	352900, Россия, Краснодарский край, г.Армавир, ул. К.Либкнехта, 52	Мирчук Тамара Владимировна (начальник управления образования)	Телефон: 8(86137)3-21-36
Эл.почта: arm_uo_web@mail.ru			
Сайт: http://uo.armavir.kubannet.ru			
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящие приспособленные здания: в поселке «Восток» и в поселке ВНИИМК.		
Модель ДОУ	Количество мест и обучающихся: 86. В здании детского сада в поселке «Восток» - 2 группы, в здании в поселке ВНИИМК - 1 группа. Группа 1 – общеразвивающая направленность (дети от 1,5 до 5 лет) - 1 группа Группа 2 – общеразвивающая направленность (дети от 5 до 7 лет) – 1 группа.		

	<p>Группа 3 (ВНИИМК) - компенсирующая направленность (дети с тяжелыми нарушениями речи, от 5 до 7 лет) – 1 группа.</p> <p>В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, веранды, спортивные площадки, логопедический кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, медицинский блок - 2.</p> <p>Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, оборудована экологическая тропа.</p>
Воспитание и обучение осуществляется на русском языке	

Функционирование учреждения осуществляется на основании следующих правоустанавливающих документов:		
1	Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 31	Утвержден приказом Управления образования муниципального образования города Армавира от 25 декабря 2018 года № 1018
2	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	№ 2172375295310
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 23№ 009919120
4	Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	серия АБ № 122959 серия АБ № 122966 серия АБ № 122964
5	Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком:	Серия АБ № 122965 Серия АБ № 122960
6	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 23.КК.19.000.М.003121.10.16 от 03.10.2016 г. № 23.КК.19.000.М.000008.01.19 от 21.01.2019 г. № 23.КК.19.000.М.003118.09.16 от 28.09.2016 г.
7	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.	Серия КРС № 005806
Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:		
1	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 31	Приказ от 31.08.2023 г. № 144-ОД
2	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 31	Приказ от 31.08.2023 г. № 144-ОД.
3	Годовой план работы учреждения	Приказ от 31.08.2023 г. № 128-ОД
4	Учебный план	Приказ от 31.08.2023 г. № 128-ОД
5	Рабочие программы возрастных групп	Приказ от 31.08.2023 г. № 128-ОД
6	Рабочая программа муз. руководителя	Приказ от 31.08.2023 г. № 128-ОД
7	Рабочая программа учителя-логопеда	Приказ от 31.08.2023 г. № 128-ОД
8	Рабочая программа педагога-психолога	Приказ от 31.08.2023 г. № 128-ОД
9	Программно-методическое обеспечение	Приказ от 31.08.2023 г. № 128 -ОД

2. Цели и задачи аналитического отчёта о результатах самообследования

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 31 г. Армавир составлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, а также подготовки аналитического отчёта о результатах самообследования в соответствии: с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». *На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации - от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;*

- от 14.12.2017 г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации;

- от 14 июня 2013 года № 462, от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; *Писем министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края - от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11 «О направлении Рекомендаций по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края»;*

от 6 февраля 2017 № 47-1510/17-11 «О дополнительных показателях самообследования ОДО» *Приказа УО администрации муниципального образования город Армавир - от 08.02.2021 года № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями муниципального образования город Армавир и разработке аналитического отчёта по результатам самообследования в 2021-2022 учебном году.*

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- определить степень соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- оценить результаты деятельности педагогического коллектива, осознать свои цели, задачи и меры по их достижению;

- заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

выявить существование проблемных областей, нуждающихся в корректировке (улучшении);

- определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.


3. Способы и методы получения информации:

– тестирование,

- анкетирование,
- мониторинг качества образовательной деятельности,
- количественный и качественный анализ продуктов деятельности,
- использование материалов внутреннего контроля.

В процессе самообследования были проведены оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления МАДОУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организация воспитательно - образовательного процесса,
- анализ движения обучающихся,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности МАДОУ № 31.

Направления самообследования	Наименование документов / информации												
Оценка образовательной деятельности организации	<p>Образовательная деятельность в МАДОУ № 31 осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 31 (протокол № 1 от 31.08.2021 г. приказ № 144-ОД от 31.08.2023 г.), с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 31 для детей с тяжелыми нарушениями речи (протокол № 1 от 31.08.2023 г. приказ № 144-ОД от 31.08.2023 г.)</p> <p><u>Ключевые характеристики контингента обучающихся:</u></p> <p>В учреждении воспитываются дети в возрасте от 1,5 лет до поступления в школу. Укомплектованность определена на 86 мест. Количество групп - 3. Группы 1, 2 - укомплектованы по возрастному принципу, группа 3 (ВНИИМК) – группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <table border="1" data-bbox="635 725 1347 1099"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Возрастная категория</th> <th>Направленность групп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>от 1,5 до 5 лет</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>от 5 до 7 лет</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>от 5 до 7 лет</td> <td>Коррекционная (ТНР)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: группы не однородны по своему составу, воспитательно – образовательная работа строилась с учетом половозрастных особенностей детей. Таким образом, осуществлялся принцип индивидуализации воспитательно – образовательного процесса.</p>	Группа	Возрастная категория	Направленность групп	1	от 1,5 до 5 лет	Общеразвивающая	2	от 5 до 7 лет	Общеразвивающая	3	от 5 до 7 лет	Коррекционная (ТНР)
Группа	Возрастная категория	Направленность групп											
1	от 1,5 до 5 лет	Общеразвивающая											
2	от 5 до 7 лет	Общеразвивающая											
3	от 5 до 7 лет	Коррекционная (ТНР)											
Оценка системы управления организации	<p><i>Оценка системы управления</i></p> <p>Структурных подразделений в МАДОУ № 31 нет.</p>  <p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Персональное (административное) управление осуществляют: заведующий ДОУ, медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий хозяйством. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий</p>												

Грабузова Наталья Владимировна, стаж педагогической работы - 30 лет, в данной должности 20 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами форм общественного управления (Общее собрание трудового коллектива МАДОУ № 31, Совет учреждения, общее собрание родителей (законных представителей) и др.) являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в следующих положениях:

Положение об Общем собрании трудового коллектива МАДОУ № 31 (принято общим собранием МАДОУ № 31 протокол № 4 от 20 августа 2021 г., утверждено приказом от 20 августа 2021 г. № 136-ОД);

Положение о Совете учреждения (принято общим собранием МАДОУ № 31 протокол № 2 от 03 августа 2020 г., утверждено приказом от 03 августа 2020 г. № 120-ОД);

Положение об Общем собрании родителей (законных представителей) (принято на общем родительском собрании протокол № 2 от 25 декабря 2020 г., утверждено приказом от 11 января 2021 г. № 51-ОД);

Положение о Родительском комитете группы (принято на общем родительском собрании протокол № 2 от 25 декабря 2020 г., утверждено приказом от 11 января 2021 г. № 51-ОД).

Положение о Совете родителей (законных представителей) (принято на общем родительском собрании протокол № 2 от 25 декабря 2020 г., утверждено приказом от 11 января 2021 г. № 51-ОД).

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом. В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало календарного года утверждены приказом от 11.01.2021 г. № 9-ОД.

Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса используются на сайте ДОУ: опросы, анкетирование с целью получения «обратной связи».

<p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</p>	<p>Построение образовательного процесса в МАДОУ № 31 основывается на рабочих программах: воспитателей групп, рабочих программ педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя.</p> <p>Программы сформированы как программы педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников группы, обеспечивающих разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми стартового уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования. Рабочие программы педагогов отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности осуществления образовательного процесса в конкретной группе. - Модель построения образовательного процесса. - Образовательную деятельность при проведении режимных моментов. - Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников. - Оснащение предметно-пространственной среды. - Планируемые результаты освоения Программы. - Педагогическая деятельность в областях ФГОС ДО. - Расписание занятий. - Перспективное планирование - Методическое обеспечение <p>Основная программа, которая использовалась в 2022-2023 учебном году для развития детей дошкольного возраста - это основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 31, которая адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачам, определяемым нашим детским садом; • социальному заказу, учитывает особенности проживания на Кубани; • особенностям развития детей; • квалификации педагогов; • материальной базе учреждения. • социальному заказу, учитывает особенности проживания на Кубани; • особенностям развития детей; • квалификации педагогов; • материальной базе учреждения. <p>Согласно ФГОС ДО, ОП ДО МАДОУ и годовому плану работы МАДОУ, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 31.</p>
--	--

Цель педагогической диагностики: *оценивание психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы* в Организации по *пяти образовательным областям*, определенных Стандартом. Мониторинг проводился по основным направлениям с использованием индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы организации детского коллектива путем наблюдений, создания специальных ситуаций, организации специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, бесед. Результаты диагностирования соотносились с уровнями освоения программы. Коррекционная работа планировалась исходя из результатов диагностики.

В качестве метода фиксации использовалась пятибалльная шкала. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

5 баллов – ребенок самостоятельно выполняет все предложенные задания.

Итоги педагогической диагностики освоения программного материала за 2022-2023 учебный год показали, что детьми всех возрастов материал по всем направлениям усвоен на высоком и среднем уровне.

Результаты освоения находятся в различном диапазоне в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Результаты итогового мониторинга усвоения необходимых знаний и умений воспитанниками показывает, что в основном все дети справились с программными требованиями. Низкий уровень усвоения программы показали дети, которые по причине болезни не посещали детский сад. В ходе текущего мониторинга в конце года можно сделать

вывод: программа выполнена, проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Достигнута положительная динамика освоения программы.

В ДОУ проводится работа по взаимодействию педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Основным направлением взаимодействия с семьей является: изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводились анкетирование и опросы, социологические исследования. Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры. Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Анализ контингента родителей ДОУ по уровню образования позволяет сделать предположение о среднем уровне их психолого-

-педагогической культуры, однако, объём запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, практических умений по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка недостаточен.

Задача ДОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Наш педагогический коллектив постоянно находит новые формы взаимодействия, наполняет их актуальным содержанием и преподносит его так, чтобы родители захотели им воспользоваться. Именно поэтому в качестве основных форм работы с семьями наших воспитанников мы используем такие формы: «Дни открытых дверей», педагогические гостиные, совместные праздники, досуги и развлечения. В течение года для родителей организовывались групповые проблемные консультации, беседы, проводились праздничные утренники, открытые занятия в группах, общие родительские собрания: «Искусство воспитывать», «Добрая семья прибавит разума – ума»; Дни открытых дверей: «Детский сад – одна семья», «Познавательное-речевое развитие дошкольника», «Квест для родителей».

Подготовлены консультации: «Возрастные уровни музыкального развития детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Профилактика детского ДДТ», «Чтение без принуждения», «Учим говорить правильно», «Как использовать летний отдых». Конкурсы с участием родителей: «Лучшая новогодняя игрушка», «Праздничное оформление групп», «Пасха в кубанской семье», праздников «День защитника Отечества», участие в спартакиаде.

В течение года ответственный по защите прав ребёнка Грищенко С.А. вела работу по выявлению неблагополучных семей, имеющих социальные проблемы. Такие семьи требуют особой деликатности и конфиденциальности в общении. С ними проводилась работа по повышению правовой и психолого-педагогической культуре индивидуально психологом и администрацией детского сада.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей. По отзывам родителей и результатам анкетирования на сайте МАДОУ № 31 работа с воспитанниками признана эффективной. С целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками проводится мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.

Но следует отметить и проблемы, препятствующие эффективной организации работы с родителями и взаимодействию с детьми. По-прежнему содержание работы недостаточно дифференцировано, воспитатели при выборе методов сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, не систематически изучается и распространяется лучший опыт семейного воспитания.

	<p>Педагогами постоянно ведутся опросы, анкетирование, тесты, имеется возможность общения с родителями через обратную связь на сайте учреждения, через мессенджеры Whatsapp и Zoom. которые позволяют запланировать работу с родителями на следующий учебный год.</p> <p>По результатам работы коллектива дошкольного учреждения за 2021 учебный год можно сделать следующий вывод: в ДОО уделяется серьёзное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнёрства, сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемой муниципальной услуги по результатам анкетирования составила: по реализации образовательной программы - 99 %; по присмотру и уходу - 100 %.</p> <p>Жалобы со стороны родителей воспитанников отсутствуют.</p>
<p>Оценка организации учебного процесса</p>	<p>В своей деятельности мы руководствуемся нормативной базой федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 31. Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.</p> <p>Образовательная программа МАДОУ № 31 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка»); – Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155; - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года). – Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; – Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; – Уставом МАДОУ № 31 г. Армавира. <p>Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития</p>

личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Для составления обязательной части использовались следующие программы:

– Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: Невская Нота, 2010г.;

2. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова НА., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

3. Парциальная программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О. С.Ушаковой, Москва, 2012 г.

4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). **Обязательная часть**

– Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержание ООП ДО включены вопросы коррекции, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. ООП ДО реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы - 5 лет;

с **Адаптированной основной образовательной программой** для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 31, которая является программным документом. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 19.11.2011 г. № 173 -ФЗ изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Конвенцией ООН о правах ребенка, от 10.11.1989 г.

- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка,

- Письмо Министерства образования РФ от 17.03.1000г. №17/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года).

Для составления обязательной части использовалась следующая программа:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

МАДОУ № 31 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей. Количество воспитанников в группе постоянно изменяется в связи с ежегодным набором детей.

Цель и задачи реализации АОП

Обязательная часть

Цель данной Программы - построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель реализации программы — построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах

деятельности.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Для решения поставленных задач в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка в начале и конце учебного года в рамках режимных моментов, и свободной деятельности детей проводится педагогический мониторинг методом наблюдений. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для ОД учебно-тренирующего характера.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных мероприятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3 - 4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4 - 5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 - 6 лет	2-3 по 20-25-мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6 - 7 лет	3 по 25-30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет - фронтальная;
- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в

первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

ранний возраст (с 1,5 до 3 лет) - 1,5 часа,
в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшем и среднем возрасте не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшем и подготовительном - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью дошкольного периода, ООД осуществляется как увлекательная игровая и проблемно - познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физической и музыкальной ООД. Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждая ООД целостно обращена к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общению и творчестве.

Используется интеграция направлений развития.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Режим способствует распорядку жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: 1 -й период и 2-й периоды года.

Для обучающихся, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной кампании в ДОО действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой).

В летне-оздоровительный период образовательная деятельность проводилась в режимных моментах через индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, экскурсии, беседы, увеличивается режим прогулки. Контроль выполнения режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий ДОО, старший воспитатель, медицинская сестра. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

В нашем детском саду ведется активная работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности. Этому способствует созданная в ДОО доступная и безопасная предметно-развивающая среда: музыкально-спортивный зал с соответствующим оборудованием, физкультурные уголки в групповых комнатах с оборудованием для спортивных игр, медицинский кабинет, кабинеты логопеда, спортивная площадка.

Планирование и реализация работы по здоровьесбережению, осуществляется в рамках образовательной программы ДОО, посредством физкультурных занятий, режима дня, воспитанию культурно-гигиенических навыков, спортивных досугов, прогулок, различных гимнастик и другое.

Для создания развивающего пространства оздоровления детей, объединяются усилия всех специалистов: логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

года была открыта На конец календарного 2023 года в коррекционной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР по списку 12 человек. Из них с диагнозом ТНР – 12 человек.

В начале учебного года было проведено обследование детей. По результатам обследования заведены речевые карты на вновь поступивших детей, составлен индивидуальный план работы на каждого ребенка. Оформлены карты диагностического исследования речи детей по следующим параметрам: звукопроизношение, состояние фонематического восприятия, звуко - слогового, звукобуквенного анализа, состояние лексико-грамматической, связной речи. На каждого ребенка разработан индивидуальный образовательный маршрут, в котором отражается мониторинг развития речи детей.

Занятия по исправлению звукопроизношения (индивидуальные, подгрупповые) проводились 4-5 раз в неделю. На занятиях использовался массаж органов артикуляционного аппарата (зондовый,

	<p>пальцевой). Использовались игровые приемы по развитию фонематического восприятия, звукового анализа, речевого дыхания, психических процессов. Учитель-логопед оказывала помощь воспитателям по отработке интонационной выразительности чтения стихов детьми к праздникам. Совместно с музыкальным руководителем проводили подготовку к утренникам.</p> <p>У многих обучающихся, посещающих коррекционную группу, наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями.</p> <p>В течение года по запросам педагогов учитель-логопед выступала на родительских собраниях: «Как воспитать у ребенка навыки правильного произношения», «Звуковая культура речи как составная часть речевой культуры», «Использование пальчиковых игр и упражнений», мастер – классы: «Методика проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста», «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей». Ежеженедельно проводила индивидуальные консультации для родителей, дети которых имеют речевые нарушения: «Как учить стихи», «Что делать, если ребенок все же не говорит?», «Развиваем мелкую моторику».</p> <p>В логопедическом кабинете созданы хорошие условия и имеется дидактический материал для коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.</p> <p>На основании анализа коррекционной работы сделаны выводы о необходимости продолжения работы по речевому развитию детей, с целью обеспечения более высокого уровня воспитания и образования; подготовки старших дошкольников к обучению в школе.</p>
<p>Оценка востребованности выпускников</p>	<p>В июне 2022 года в школы города было выпущено 14 обучающихся (воспитатели: Некрещенюк Е.Н., Левченко Л.А., Ткаченко Л.А., Леушина И.Н.).</p> <p>В учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы они прошли диагностический минимум. В диагностику были включены: исследование уровня функциональной и мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения. Кроме этого проведена оценка уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, качества графической деятельности в свободном рисунке, уровня сформированности пространственных представлений.</p> <p>По результатам диагностики уровня готовности выпускников к обучению в школе можно сделать вывод о том, что общий уровень готовности детей к школьному обучению – высокий. Повышению качества предоставления образовательных услуг способствовали следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективная система методической поддержки образовательного процесса; - повышение уровня мастерства педагогических работников; - стабильная материально-техническая база учреждения (соответствующая ФГОС). <p>Результат диагностики готовности к обучению в школе показали, что воспитанников с низким уровнем готовности к школе в 2020 году нет. Все остальные воспитанники имеют средний уровень готовности. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения.</p> <p>По показателям данного учебного года можно сделать следующие выводы: возрос показатель высокого уровня готовности детей к учебе</p>

в школе. Отсутствует низкий показатель, что обусловлено планомерной деятельностью педагогического коллектива в подготовке выпускников. Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты. Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов школ города.

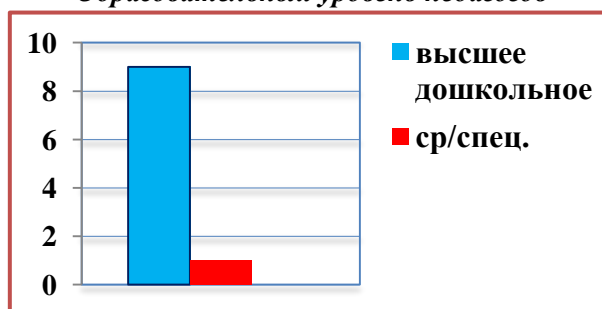
Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. При расстановке кадров учитывалось мнение каждого педагога, профессиональная компетентность, организационные способности и стаж работы с детьми, запросы родителей, что привело к созданию положительного микроклимата в коллективе, и будет способствовать совершенствованию качества воспитательно - образовательного процесса.

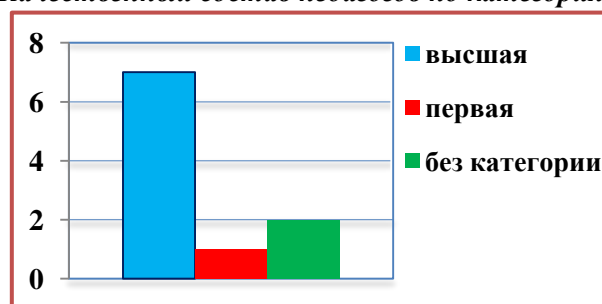
Оценка кадрового педагогического состава

№	Наименование должности	Кол-во единиц	Штатные единицы
1.	Старший воспитатель	1	1
2.	Музыкальный руководитель	1	1
3.	Учитель-логопед	1	1
4.	Педагог-психолог	1	0,5
5.	Воспитатель	6	6

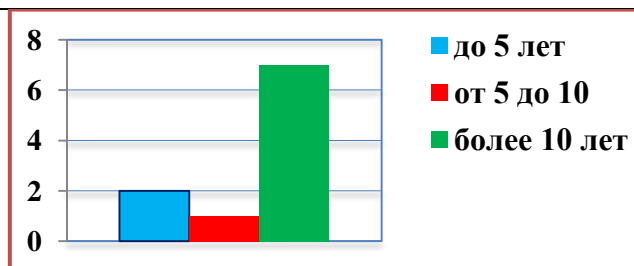
Образовательный уровень педагогов



Качественный состав педагогов по категориям



Характеристика педагогических кадров по стажу работы



Возрастной состав

Всего педагогов	От 35 до 40	От 40 до 45	От 45 до 50	От 50 до 55
10	1	6	2	1

В течение учебного года воспитатели МАДОУ № 31 принимали участие в городских методических объединениях, семинарах, обменивались информацией, делились опытом работы, работали над методическими темами:

Педагоги ДОУ активно повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, профессиональной переподготовкой, обучаясь на курсах повышения квалификации, принимая участие в городской методической работе, распространяя свой опыт работы в печатных изданиях и на страницах интернет-сайтов. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает - высокая мотивированность на повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

В течение учебного года осуществлялось улучшение оснащённости методического кабинета дидактическими средствами по всем разделам программы, методической литературой, изданиями периодической печати. За прошедший учебный год приобретена методическая литература для работы педагогов с детьми по всем направлениям ООП ДО.

Приобретены дидактические пособия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, познавательному развитию, ознакомлению с окружающим миром, художественная

	<p>литература для детей. Имеются в наличии электронные образовательные и информационные ресурсы. Создаётся медиатека (ММ - презентации, слайды, игры) для использования в организации ООД. Также создана картотека наблюдений в природе, подвижных игр, подобраны игровые комплексы физических упражнений для дошкольников. Библиотечный фонд и информационная база учреждения всегда востребованы и находятся в свободном доступе для педагогов.</p> <p>ДОУ имеет свою электронную почту (mdou31armavir@mail.ru) и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДОУ разработали сайт дошкольного учреждения, где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года, отчёт о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения, о видах материальной поддержки и пр. Также на сайте ДОУ можно найти полезные ссылки, имеется окно обратной связи.</p>						
<p>Оценка материально-технической базы</p>	<p>В ДОУ имеются отдельные групповые комнаты; светлые, уютные спальни; раздевальные; туалетные комнаты приведены в соответствие с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года).</p> <p>Оборудованы и оснащены 2 медицинских кабинета. Оснащение и оборудование медицинских кабинетов позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.</p> <p>Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы игровые центры, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. При организации развивающей предметно-пространственной среды в группах учитывались ФГОС ДО, основные направления развития ребенка-дошкольника и задачи реализуемой ООП ДО МАДОУ № 31.</p> <table border="1" data-bbox="534 1832 1445 2083"> <thead> <tr> <th data-bbox="534 1832 826 1906">Направления развития ребенка</th> <th data-bbox="826 1832 1445 1906">Развивающие центры, зоны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="534 1906 826 1980">Физическое развитие</td> <td data-bbox="826 1906 1445 1980">- Центр физического развития</td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 1980 826 2083">Социально-коммуникативное развитие</td> <td data-bbox="826 1980 1445 2083">- Центр сюжетно-ролевой игры; - Зона ряжения - Зона «уединения»</td> </tr> </tbody> </table>	Направления развития ребенка	Развивающие центры, зоны	Физическое развитие	- Центр физического развития	Социально-коммуникативное развитие	- Центр сюжетно-ролевой игры; - Зона ряжения - Зона «уединения»
Направления развития ребенка	Развивающие центры, зоны						
Физическое развитие	- Центр физического развития						
Социально-коммуникативное развитие	- Центр сюжетно-ролевой игры; - Зона ряжения - Зона «уединения»						

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр познавательно-экспериментальной деятельности, куда входит уголок природы, мини-лаборатория: место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры сенсорного развития и математического развития (игротека); - центр строительно-конструктивных игр
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого развития, куда включаются книжный уголок и все игры, оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности</p>
	<p>Материалы и оборудование подбираются с учетом образовательных целей и задач реализуемой ООП ДО МАДОУ № 31, возрастных особенностей детей групп; половой состав групп; индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений обучающихся, архитектурно-конструктивных особенностей помещений, материальных возможностей ДОУ.</p> <p>Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным требованиям.</p> <p>На территории ДОУ имеются игровые прогулочные площадки, 2 спортивные площадки, цветники, огород, оборудована экологическая тропа.</p> <p>Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новой методической и детской художественной литературой. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 90 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.</p> <p>Педагоги всех групп имеют доступ к информационной базе материалов методического кабинета.</p> <p>В детском саду имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 компьютер с доступом в Интернет, электронной почтой, - 3 принтера, - 3 музыкальных центра, - мультимедийное оборудование: 3 ММ-проектора, 3 ноутбука, 3 ММ-экрана. <p>В учреждении осуществляются действенные меры по обеспечению обучающихся качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «10-дневным меню» с 10-ти часовым пребыванием детей. Уровень выполнения натуральных норм питания детей раннего и дошкольного возраста в учреждении составляет -100%.</p>	
<p>Оценка</p>	<p>Реализация внутренней системы оценки качества образования</p>	

<p>функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>осуществляется в ДООУ на основе основной образовательной программы и годового плана, плана контроля, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования прописаны в основной образовательной программе ДООУ.</p> <p>Требования к собираемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота; - конкретность; - объективность; - своевременность. <p>Внутренняя система оценки качества образования учреждения функционирует в соответствии с Положением о Внутренней системе оценки качества образования учреждения МАДОУ № 31 (принято на педагогическом совете от 31 августа 2022 г. протокол № 1, утверждено приказом от 31 августа 2022 г. № 128-ОД).</p> <p>Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения.</p> <p>ДООУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.</p> <p>Формой отчета по реализации внутренней оценки качества образования является аналитическая справка, которая предоставляется с момента завершения процедуры. Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДООУ. По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического Совета ДООУ, Общего собрания членов трудового коллектива. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.</p> <p>Так же при реализации программы и проведении оценки качества образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.</p> <p>Изучение ребенка включает медицинское и педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается медицинской сестрой и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в ДООУ.</p> <p>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p>
<p>Выводы по результатам работы МАДОУ № 31 за</p>	<p>МАДОУ № 31 функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о</p>

2022 год	<p>деятельности детского сада. Содержание подготовки обучающихся ДОО соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Мониторинг качества образования в ДОО позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ (основной и адаптированных).</p> <p>Поставленные годовые задачи выполнены. Анализ результатов создания условий для повышения качества образования в МАДОУ в рамках реализации ФГОС ДО показал хорошие результаты.</p>
----------	---

Показатели

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	86 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	86 человека 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек 13,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 90 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 90 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 10 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 80 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 70 %
1.8.2	Первая	1 человек 10 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/86 человек (0,11)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да

1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да