МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 (МАДОУ № 31)
352925 город Армавир, поселок центральной усадьбы совхоза «Восток»,
улица Изобильная, 2. ИНН 2302029786

ПРИКАЗ

от «17» января 2020 г. № 44 - ОД

г. Армавир

О проведении педагогического совета

В целях активизации деятельности педагогов МАДОУ № 31, в соответствии с Годовым планом работы МАДОУ № 31 п р и к а з ы в а ю:

1. Провести педагогический совет № 3 в МАДОУ № 31 22 января 2020 года по теме: «Педагогическое мастерство педагогов по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию» со следующей повесткой дня:

1.1. Выполнение решений педагогического совета № 2.

1.2. Педагогические соревнования.

1.3.Итоги тематического контроля по теме: «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (справка по результатам тематического контроля).

1.4. Дискуссия на тему «Патриотическое воспитание дошкольников».

1.5. Отчет о реализации социально-значимого проекта «Маленькие пешеходы» (воспитатель Урусова И.А.).

2. Ответственность за проведение педагогического совета возложить на старшего воспитателя Благодарову Татьяну Александровну.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий Н.В.Грабузова

С содержанием приказа ознакомлена: 17.01.2020 г. Т.А.Благодарова

МАДОУ № 31

копия верна
Заведующий МАДОУ №31
Н.В. Грабузова

Проект
"Маленькие пешеходы"

Воспитатель
Урусова Ирина Александровна
МАДОУ № 31
г.Армавир, , Краснодарский край

Паспорт проекта

Тип проекта	Социально-значимый
По содержанию	Ребенок –дорога-безопасность
Участники проекта	Дети – педагоги - родители
По количеству участников	Коллективный
По продолжительности реализации проекта	Сентябрь-декабрь
Проблема	Дети только познают этот мир, мир пешеходов и пассажиров. В силу возрастных особенностей, не знают элементарных практических навыков безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов, не понимают наличия опасностей на городских улицах

Творческий отчет о реализации проекта

(воспитатель Урусова Ирина Александровна)

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются, именно, дети. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своими поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры и на площадках по ПДД. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях.

Цель проекта: Формировать навыки безопасного поведения на улицах города и посёлка в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих.

Задачи проекта:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием “улица”, ее основными частями, домашним адресом;
- познакомить с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;
- продолжать знакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт).

Развивающие:

- развивать внимательность, память, мышление, осторожность, способность к ориентировке в окружающей обстановке, наблюдательность; познавательный интерес;
- обогащать словарный запас детей.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к правилам дорожного движения, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам;
- прививать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном городском транспорте.

Предполагаемый результат:

- Формирование у детей дошкольного возраста знаний о культуре поведения на дороге.
- Привитие элементарных практических навыков правильного поведения на дороге в качестве пешеходов.
- Закрепление у детей представлений о различных видах транспорта, о дорожных знаках, о движении транспорта.
- Пополнение развивающей предметно – пространственной среды дидактическими играми, атрибутами для сюжетно – ролевой игры.

Методы реализации проекта:

- Экскурсии, наблюдения.
- Наглядно-демонстрационные.
- Словесные: беседы, чтение литературы, заучивание стихотворений, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции.
- Игры.

Обоснование значимости.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов. Дети, ввиду возрастных особенностей, очень импульсивны, рассеяны, не могут здраво оценить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость. Именно, сами дети чаще становятся причиной ДТП на дороге. Родители и ДОУ должны предоставить возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать. Совершая очередную целевую прогулку по посёлку, мы пришли к выводу, что наши дети не достаточно хорошо ориентируются в практических навыках поведения на дороге. К сожалению, тот факт, что мы живём в сельской местности, накладывает свой отпечаток на обучение: нет регулируемых перекрёстков, светофора, недостаточно дорожных знаков, пешеходный переход находится на трассе. Таким образом, необходимо оборудовать площадку для изучения дорожной грамоты, приближённую к реальным городским условиям, с тем, чтобы оказавшись в городе, дети не терялись и смогли ориентироваться в дорожной обстановке.

План реализации проекта

Участники проекта	Формы организации проекта	Содержание
Дети	Беседа	Интересные факты “Пешеходные переходы, улицы и мосты”, “Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах”, “Знаки в жизни человека”, “Правила поведения на тротуаре, пешеходной

		дорожке, обочине”, “Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы”. “Как правильно переходить дорогу”, “Где можно, где нельзя играть”
	Чтение художественной литературы	С.Михалков “Моя улица”, “Гололёд”, К.Завойская “Ехал странный пассажир”, Н.Носов “Автомобиль”, О.Бедарев “Азбука безопасности”, “Если бы”, М.Дружинина “Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде”
	Практические действия	Рисование “Наша улица”, “Дорожные знаки”, “Осторожно, гололёд!”, конструирование “Какие бывают автомобили”, аппликация “Три глаза светофора”, “Пешеходный переход”
	Развлечение	Соревнование “Волшебное колесо”, развлечение “Автостоп”
	Прогулка	“Я - пешеход”, “Наблюдение за транспортом на сельской улице”, “Дорожные знаки на нашей улице”, “Наблюдение за транспортным средством в зимнее время года”
	Проблемная ситуация	Дорожное расследование “Нарушитель”, “Как вести себя, если тротуар перегорожен”, опыт “Катание ластика по сухой и мокрой дощечке”
	Дидактические игры	“Наша улица”, “Собери знак”, “Угадай, какой знак”, “Дорожные знаки для пешехода”, Домино “Дорожные знаки”, “Учись быть пешеходом”, “Пешеходы и водители”, “Найди безопасный путь”
	Подвижные игры	“К знаку...беги”, “Передай жезл”, “Сигналы светофора”, “Грузовики”, “Цветные автомобили”, “Стоп - идите”
Родители	Беседа	“Самый внимательный пешеход”, “Приемы обучения юного пешехода”
	Памятки	“Правила поведения на дорогах”, “Правила поведения при переходе проезжей части”, “Рекомендации для родителей по

		формированию навыков поведения на улицах”, “Рекомендации непослушным родителям”
	Консультации	“Воспитываем ответственность у родителей”, “Родители, будьте внимательны!”, “Стань заметнее на дороге”
	Круглый стол	“Предупреждение детского травматизма – задача семьи и общественности”

Социальная значимость проекта.

Нормы и правила поведения человека на дороге впитываются, усваиваются и реализуются в процессе всей его жизнедеятельности с момента первого выхода на улицу.

Восприимчивость к знаниям особенно высока в детском возрасте. Навыки, которые приобретены в детстве, вырабатываются и становятся устойчивыми. Развивая и обогащая жизненный опыт детей, можно достичь значительных результатов в овладении ими основных понятий, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать повышению уровня культуры их поведения на улицах города.

Предлагаемый проект является платформой, на которой в дальнейшем строится процесс воспитания грамотного и культурного участника дорожного движения. Это одно из важнейших промежуточных звеньев прохождения ребенком от этапа неосознанного овладения культурой дорожного движения к этапу осознанного его применения.

Результаты реализации проекта:

- Разработка конспектов образовательной деятельности;
- Выставка рисунков «Правила дорожные – важные очень!»;
- Акция «Пешеход! На переход!»
- Изготовление листовок «Правила поведения на дороге»;
- Совместная деятельность с родителями «Город будущего» (изготовление макетов);
- Акция «Безопасный двор»;
- Досуг «Город для маленьких пешеходов».

ВЫВОД: Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения.

Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Использованные в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов и родителей, позволили сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса, обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствую себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.