МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31
(МАДОУ № 31)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от « 31 » августа 2023 г.
№ 139 - ОД
Заведующий МАДОУ № 31
_____ Н.В.Грабузова

Подписан: МАДОУ 31
DN: РНС ФСС=2318593059,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=2302029786-230201001-000208821600,
E=mdou31armavir@mail.ru, ИНН=002302029786,
СНИЛС=00208821600,ОГРН=1022300629460, T=Заведующая,
O=МАДОУ № 31, STREET="УЛ
ИЗОБИЛЬНАЯ, ДОМ 2", L=Армавир, S=23 Краснодарский край,
C=RU,
G=Наталья Владимировна, SN=Грабузова, CN=МАДОУ № 31
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023.08.31 19:25:04+03'00'

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Непоседа язычок»

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 31
на 2023-2024 учебный год

Программа дополнительного образования «Непоседа язычок»

Сделать серьезное занятие для
ребенка занимательным –
вот задача первоначального обучения.
К. Д. Ушинский

Пояснительная записка

Ребенок говорит плохо. В каждой семье по-разному относятся к этому явлению. Одних это тревожит, другие спокойны. Такие родители считают, что со временем их ребенок догонит сверстников, заговорит сам. И очень ошибаются! Чаще всего задержка развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка. Однако, если вовремя помочь ребенку, постоянно использовать все способы развития, активизации речи, эти серьезные проблемы можно успешно решить.

По статистическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы оставляют желать лучшего.

«Речь вести – не лапти плести» – гласит старинная русская пословица. Речь – бесценный дар природы человеку, через Речь осуществляется взаимодействие людей.

Развитие речи – ее звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя – одна из важнейших задач воспитания в детском саду.

Правильная речь – важнейшее условие всестороннего развития детей. Но очень часто мы наблюдаем у детей недостаточный словарный запас, речевые аграмматизмы, искажения произношения и другие речевые недостатки. Если вовремя устранить эти нарушения, мы поможем ребёнку преодолеть трудности общения с окружающими, а в дальнейшем, хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Поэтому на базе нашего детского сада был организован логопедический кружок *«Логопедия»*.

Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата. Все эти компоненты без специальной их «тренировки» часто не достигают нужного уровня развития. Работать над произносительной стороной речи ребенка необходимо с раннего дошкольного возраста, т.к. часто перенос ее на старший возраст не приносит желаемых результатов.

План - программа кружка охватывает возрастной период с 4 до 6 лет, и рассчитана на два учебных года**.**

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, В. В. Коноваленко, а также собственные методические разработки. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель данной программы: развивать произносительную систему речи дошкольника, содействовать развитию речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

• формирование умения регулировать силу голоса;
• формирование правильного звукопроизношения;
• развитие речевого внимания;
• развитие речевого дыхания;
• развитие мелкой моторики пальцев рук;
• развитие речи, формирование коммуникативных навыков;
• развитие и коррекция фонематического слуха дошкольников;
• практическое формирование навыков словообразования и словоизменения;
• восполнение пробелов в развитии лексического запаса, обогащение и уточнение словаря;
• обучение правильному грамматическому оформлению фраз, устранение аграмматизмов;
• отработка навыков построения связного высказывания;
• развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики;
• формирование пространственно-временных отношений;
• формирование навыков общения и овладение навыками речевого этикета, правильной дикции;
• развитие воображения;
• развитие мышления;
• развитие эмоционально-волевой сферы;
• сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется с учётом основных принципов:

- единство развития, воспитания и обучения;
- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- наглядность, систематичность и последовательность.

Реализация программы также предполагает использование дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, создание коммуникативно-игровой среды, поскольку именно игра является ведущей деятельностью дошкольников.

Работа, занятия в кружке имеют комплексный характер. На занятии мы работаем над: формированием артикуляционной, мимической, мелкой моторики; развитием физиологического и речевого дыхания; развитием силы голоса, темпа и ритма речи; развитием фонематического слуха и восприятия; коррекцией звукопроизношения; совершенствованием и развитием лексико-грамматического строя речи; развитием связной речи. Все задания предлагаются детям в игровой форме, с опорой на наглядный материал, игрушки.

Предлагаемые игры и упражнения включают в себя чистоговорки и скороговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания, что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем. Такие упражнения помогают дошкольникам автоматизировать произношение некоторых звуков, способствуют развитию фонематического слуха.

С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики. Развитие тонких движений пальцев рук тесно связано со становлением речи. Почему человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами? И наоборот: почему ребенок, сосредоточенно пишущий, рисующий, помогает себе, непроизвольно высовывая язык? Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. Первой формой общения первобытных людей были жесты; особенно велика здесь была роль руки … развитие функций руки и речи у людей шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляются артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев». Таким образом, пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой мускулатуры, улучшает работу мозга**.**

Каждое занятие строится по принципу продвижения от простого к сложному.

Программа кружка позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений и развитии речи, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества, деятельностный подход и др.

Способы организации работы кружка.

Организация речевого общения и формирование коммуникативных умений путём использования или создания естественных коммуникативно-речевых ситуаций в рамках игровой, познавательной, творческой, художественной, собственно коммуникативной деятельности детей на занятии; использования коррекционно-развивающих технологий.

Основные методы обучения:
• практические;
• наглядно-демонстрационные;
• игровые;
• методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
• словесные.

Структура работы кружка.

Форма организации детей: фронтальная.

Занятия проводятся в течение 20-25 минут дважды в неделю по следующей структуре:
• артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
• пальчиковая гимнастика;
• упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
• дыхательные упражнения;
• словарная работа в игровой форме; развитие навыков словообразования;
• работа по формированию лексико-грамматических категорий;
• формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
• подведение итога.

Типовое занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы. Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, настроя на занятие, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. На этом этапе вырабатывается ритуал приветствия, используются различные игры на групповое сплочение, дыхательные и голосовые упражнения, элементы релаксации, упражнения для улучшения мозговой деятельности, формирование хорошей дикции.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словарного запаса, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием устной связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий определённой лексико-грамматической направленности, имеющих разнообразное оформление. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на коррекцию фонематических процессов, речевого дыхания и голоса, развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук, коррекцию зрительно-пространственных восприятия и представлений, развитие координации и ритма.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети во время занятия.

Используемая литература

1. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. Санкт-Петербург «КАРО», 2000.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастикаЮ Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003.
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. (Серия «Уроки логопеда»).
4. Дурова, Н. В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
5. Каралашвили Е. А. Физкультурная минутка. Творческий центр СФЕРА. Москва, 2002.
6. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004.
7. Кныш В. А.., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. (В помощь логопеду).
8. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, 1999.
9. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. (Серия «Уроки логопеда»).
10. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц. Москва.
11. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. Москва. «Гном-Пресс», 1999
12. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Санкт-Петербург, ДЕЛЬТА, 1997.
13. Метлина Н. О. Слушай во все уши. Моска, «Карапуз», 1996.
14. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. Санкт-Петербург, КРИСТАЛЛ, 1997.
15. Талызин В.Ф. Загадки добавлялки. Москва, 2001.
16. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Москва «ВЛАДОС», 1994.
18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
19. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. Москва, АСТ Астрель, 2003.
20. Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. Москва, Центрполиграф, 2004.

Результаты.

Анализ результатов работы кружка показал, что систематические занятия по данной программе способствовали:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-6 лет.

1 год обучения

Задачи	Содержание занятий, источник.
Сентябрь	
3 – я неделя. Тема. Детский сад и школа.	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. Упражнения «Квака любит улыбаться», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека); «Веселый язычок», № 17 с. 41-42
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Тихо-громко». № 17 с. 25 Игра «Прислушайся внимательно», № 13 с. 1
3. Развитие дыхания	Упражнение «Маятник», «Китайский болванчик», № 5 с. 35
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «На параде», № 12 с 7
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнения «Сжимание-разжимание кулачков», № 19 с. 4-7
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Сколько слов?», № 17 с. 167
4 – я неделя. Тема. Огород. Овощи.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Закрытые ворота», «Улыбка» - «Трубочка», «Веселый язычок» (картотека), № 17 с. 41-42
2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас». «Отчего всё звучит», № 13 с. 2-3
3. Развитие дыхания.	Игра «Оглянись», № 5 с. 35
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Гимнаст», № 12 с 7
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнения «Напряжение-расслабление пальцев», № 19 с. 8-11
6. Развитие связной речи,	Игра «Кто это? Что это?», № 17 с. 167-168

обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	
Октябрь	
1 – я неделя. Тема. Деревья.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игры «Отстукивание слогов», «Телеграф», № 17 с. 39
3. Развитие дыхания	Упражнение «Подуй на шарик», № 4 с. 57
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «По тропинке», «Акробат» № 12 с. 8
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнения «Потягивание», № 19 с. 12-13
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Кто что делает?», № 17 с. 168-169
2 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Заборчик», «Дудочка», «Часики», «Качели» (картотека), № 17, с. 43, с. 45
2. Развитие слухового и внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек». «Рупор», № 13 с. 12
3. Развитие дыхания.	Игра «Забей мяч в ворота», № 4 с. 61
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Тропинка» № 12 с. 9
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнения «Сгибание-разгибание пальцев», № 19 с. 14-19
6. Развитие связной речи, обогащение словаря,	Игра «Что нам почта принесла?», № 17 с. 169

формирование грамматического строя речи.	
3 – я неделя. Тема. Осень.	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Лопаточка», «Кормление птенцов», «Почистим зубки», «Кошка лакает молоко» (картотека), № 17 с. 46
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма).
3. Развитие дыхания	Упражнение «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Прыжки», «Ручеек» № 12 с. 10
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнения «Сгибание-разгибание пальцев», № 19 с. 20-25
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Какой он?», № 17 с. 170
4 – я неделя. Тема. Дары осени (ягоды, грибы, цветы).	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнение «Послушный язычок», № 4 с. 76
2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека) «Скажи, что звучит», № 17 с. 29 «Знакомьтесь: ноты», № 13 с. 15
3. Развитие дыхания.	Упражнение «Понюхай цветок», № 4 с. 67
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Волчок» № 12 с. 10
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнения для кончиков пальцев, № 19 с. 26-32
6. Развитие связной речи, обогащение словаря,	Игра «Кто в тереме живет?», № 17 с. 171-172

формирование грамматического строя речи.	
Ноябрь	
1 – я неделя. Тема. Дом. Семья.	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Первый комплекс упражнений (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	«Почему мишутка пищал», № 13 с. 9 Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)
3. Развитие дыхания	Упражнение «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «На бережок» № 12 с. 10
5. Развитие мелкой моторики рук.	Вращение пальцами, № 19 с. 33-37
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Что спрятано?», № 17 с. 173
2 – я неделя. Тема. Хлеб.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Второй комплекс упражнений (картотека)
2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	«Зачем комару крылья», № 13 с. 10 Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
3. Развитие дыхания.	Игра-соревнование «Чья бабочка дальше полетит?», № 4 с. 29
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Лошадка» № 12 с. 69-70
5. Развитие мелкой моторики рук.	Покачивание пальцами, № 19 с. 38-42
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Кто скорее перенесет предметы», № 17 с. 174
3 – я неделя. Тема. Игрушки.	

1.Развитие артикуляционного аппарата.	Второй комплекс упражнений (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, речевого внимания, чувства ритма.	Игра «Лошадки и поезд», № 4 с. 13 Игра «Научим мишку говорить правильно», № 4 с. 12
3. Развитие дыхания	Упражнение «Подуй на шарик», № 4 с. 57
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Мы играем на гармошке» № 12 с. 71
5. Развитие мелкой моторики рук.	Выгибание прямых пальцев, № 19 с. 43-44
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Магазин», № 17 с. 175
4 – я неделя. Тема. Перелетные птицы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами…» (картотека)
2. Развитие слухового восприятия и внимания.	«Почему мышонок не услышал щуку», № 13 с. 11 Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)
3. Развитие дыхания.	Упражнение «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Рано утром на полянке» № 12 с. 72
5. Развитие мелкой моторики рук.	Разные движения пальцами, № 19 с. 45-51
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Парные картинки», № 17 с. 176-177
Декабрь	
1 – я неделя. Тема. Зима.	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами…» (картотека).

	Упражнение «Шарик лопнул».
2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и].
3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Мы на карусели сели» № 12 с. 73-75
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Растягивание», № 19 с. 52-57
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Найди, что надо», № 17 с. 177
2 – я неделя. Тема. Зимующие птицы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Бублик», «Хоботок», «Горка», «Язычок у нас силач» (картотека)
2. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса.	Упражнение «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).
3. Развитие дыхания.	Игра «Согреем ладошки»: «ххх» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Медведь» № 12 с. 76-78
5. Развитие мелкой моторики рук.	Вращение пальцев с упором, № 19 с. 58-62
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Разведчики», № 17 с. 178-179
3 – я неделя. Тема. Мебель.	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Пиала», «Вкусное варенье» (картотека)
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упражнение «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.

3. Развитие дыхания	Упражнение «Прокати снежный ком», № 4 с. 59
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Ёжик» № 12 с. 79-80
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнения для запястья, № 19 с.63-68
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Кому это нужно», № 17 с. 179
4 – я неделя. Тема. Новый год к нам идет. Зимние забавы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Третий комплекс упражнений (картотека)
2. Развитие понимания словесных инструкций и фразовой речи.	Игра «Слушай и выполняй», № 17 с. 34
3. Развитие дыхания и голоса.	Игра «Капитаны, № 17 с. 48-49
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Утка» № 12 с. 81
5. Развитие мелкой моторики рук.	Касание подушечками пальцев соответствующей ладони, № 19 с. 69-74
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Кто чем питается», № 17 с. 180
Январь	
2 – я неделя. Тема. Рождество. Рыбы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Третий комплекс упражнений (картотека)
2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Упражнение «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»
3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Зайка» № 12 с. 82-83

6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Кто чем защищается?», № 17 с. 180
3 – я неделя. Тема. Одежда. Обувь.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упражнения «Маляр», «Индюк», «Иголка», «Горка», (картотека)
2. Развитие слухового внимания.	Игра «Встречайте гостей!», № 17 с. 29 Игра «Скажи, что звучит», № 17 с. 29
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Петух» № 12 с. 84-85
5. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж пальцев, № 19 с. 75-79
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Один-одна-одно», № 17 с. 181
4 – я неделя. Тема. Головные уборы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Дятел», «Барабанщики», «Пулемет», «Лошадка» (картотека)
2. Развитие фонематического восприятия, речевого внимания.	Игра «Идут животные», № 4 с. 25
3. Развитие речевого внимания и речевого дыхания .	Игра «Кто как кричит?», № 4 с. 10-11
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Лиса» № 12 с. 86-87
5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Упражнения для ладоней, № 19 с. 80-84
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Разложи картинки», № 17 с. 182

Февраль	
1 – я неделя. Тема. Дикие животные.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Лошадка», «Строим домик для бельчат», «Самолет» (картотека)
2. Развитие фонематического восприятия, речевого внимания, закрепления знания гласных звуков.	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах) Игра «Слоны и ослики», № 4 с. 16
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Кошка» № 12 с. 88-90
5. Развитие мелкой моторики рук.	Потягивание пальцев одной руки другой рукой, № 19 с. 85-89
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Чьи детки?», № 17 с. 182
2 – я неделя. Тема. Домашние животные.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).
2. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Учимся говорить»)
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания.
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Улитка» № 12 с. 91
6. Развитие связной речи, обогащение словаря,	Игра «Что такого же цвета», № 17 с. 190

формирование грамматического строя речи.	
3 – я неделя. Тема. Кто какую пользу приносит.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Четвертый комплекс упражнений (картотека)
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упражнение «Много шума из ничего», № 13 с. 16 «Узнай по звуку», № 17 с. 30
3. Развитие дыхания, активация мышц губ.	Игра «Одуванчики», № 17 с. 48
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Часы» № 12 с. 92
5. Развитие мелкой моторики рук.	Вращение пальцев одной руки с помощью другой руки, № 19 с. 90-94
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Угадай, что это?», № 17 с. 191
4 – я неделя. Тема. Комнатные растения.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Четвертый комплекс упражнений (картотека)
2. Развитие речевого внимания и речевого слуха..	Игра «Карнавал», № 4 с. 36
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Кот-хвастун» № 12 с. 94-95
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнения для подушечек пальцев, № 19 с. 95-100
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Кто быстрее принесет картинку», № 17 с. 197
Март	
1 – я неделя. Тема. Мамин праздник.	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Лошадка», «Грибок», «Гармошка» (картотека)
2. Развитие речевого внимания, речевого дыхания.	Игра «Веселый мяч» (в кругу), № 4 с. 42
3. Развитие дыхания, активация мышц губ.	Игра «Надуй игрушку», № 17 с. 48
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Это кто?» № 12 с. 96
5. Развитие мелкой моторики рук.	Разминка согнутых пальцев одной руки пальцами другой руки, № 19 с. 101-106
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Делай - делайте», № 17 с. 201
2 – я неделя. Тема. Посуда. Продукты питания.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Лошадка», «Грибок», «Гармошка» (картотека)
2. Развитие речевого внимания, речевого дыхания.	Игра «Поезд», № 4 с. 30
3. Развитие дыхания и обоняния.	Игра «Узнай ягоду», № 17 с. 47
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Эй, ребята, что вы спите?!» № 12 с. 98-99
5. Развитие мелкой моторики рук.	Растягивание пальцев, № 19 с. 107-111
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Поймай - скажи», № 17 с. 202
3 – я неделя. Тема. Транспорт.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Четвертый комплекс упражнений (картотека). Упражнения «Лошадка», «Грибок», «Гармошка» (картотека)
2. Развитие речевого внимания, речевого дыхания,	Упражнение «Тренировка», № 4 с. 33 Игра «оркестр», № 4 с. 33

фонематического слуха.	
3. Развитие дыхания, активация мышц губ.	Игра «Чей пароход лучше гудит?», № 17 с. 47
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Во саду ли, в огороде» № 12 с. 100-101
5. Развитие мелкой моторики рук.	Сжимание края стола кончиками пальцев, № 19 с. 112-117
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Один-много», № 17 с. 205-206
4 – я неделя. Тема. Весна.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Четвертый комплекс упражнений (картотека). Упражнения «Лошадка», «Грибок», «Гармошка» (картотека)
2. Развитие речевого внимания, речевого дыхания.	Упражнение «Тренировка», № 4 с. 34 Игра «Оркестр», № 4 с. 34
3. Развитие дыхания.	Игра «Узнай цветок», № 17 с. 47
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Колыбельная» № 12 с. 121-123
5. Развитие мелкой моторики рук.	Сжимание края стола кончиками пальцев, № 19 с. 118-121
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Стук-стук», № 17 с. 206
Апрель	
1– я неделя. Тема. Птицы.	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Пятый комплекс упражнений (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, речевого внимания.	Игра «Птицы», № 4 с. 54
3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упражнение «Осторожные птицы», № 17 с. 46

4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ветер и птицы», № 17 с. 29
5. Развитие мелкой моторики рук.	Сжимание края стола прямыми пальцами, № 19 с. 122-123
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Рыболовы», № 17 с. 209-210
2 – я неделя. Тема. Животные наших лесов, Севера.	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Пятый комплекс упражнений (картотека)
2. Развитие речевого внимания.	Игра «Телефон», № 4 с. 51
3. Развитие дыхания, активация мышц губ.	Игра «Чья птичка дальше улетит?», № 17 с. 48
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Шарик мой воздушный» № 12 с. 111
5. Развитие мелкой моторики рук.	Составление из пальцев различных фигур, № 19 с. 124-125
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Что нам прислала почта?», № 17 с. 211
3 – я неделя. Тема. Животные жарких стран.	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Четвертый и пятый комплексы упражнений (картотека)
2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа
3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упражнение «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Мне подарили куклу-малышку» № 12 с. 112

5. Развитие мелкой моторики рук.	Гимнастика с учебными предметами, № 19 с. 126-127
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Мой-моя», № 17 с. 211-212
4 – я неделя. Тема. Насекомые.	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Четвертый и пятый комплексы упражнений (картотека).
2. Развитие речевого внимания и фонематического слуха.	Игра «Волшебные колокольчики», № 4 с. 46
3. Развитие дыхания, сообразительности и наблюдательности.	Игра «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем», № 17 с. 49-50
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Как варить суп» № 12 с. 116-117
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Паучок», № 12 с. 247-250
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Слушай команду», № 17 с. 213-214
Май	
1 – я неделя. Тема. Праздник Победы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Второй комплекс упражнений (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, речевого внимания.	Игра «Кукушка и дудочка», № 4 с. 27
3. Гимнастика для глаз.	Упражнение «Филин», № 5 с. 36
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Леплю пельмени» № 12 с. 118-120
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Взгляд», № 5 с. 25

6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Найди игрушку», № 17 с. 217
2 – я неделя. Тема. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Третий комплекс упражнений (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, речевого внимания.	Игра «Назови братца», № 4 с. 57
3. Гимнастика для глаз.	Упражнение «Метелки», № 5 с. 36
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Большая желтая луна» № 12 с. 124-127
5. Развитие мелкой моторики рук.	Сказка «Репка» (пальчиковый театр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Как слова дружат», № 17 с. 218
3 – я неделя. Тема. Профессии.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Четвертый комплекс упражнений (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, речевого внимания.	Игра «Будь внимательным», № 4 с.47
3. Гимнастика для глаз.	Упражнение «Жмурки», № 5 с. 36
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Что сделать, чтоб вырос красивый цветок?» № 12 с. 130-132
5. Развитие мелкой моторики рук.	Сказка «Колобок» (пальчиковый театр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Чего не хватает?», № 17 с. 222
4 – я неделя. Тема. Итоговое занятие. Лето.	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Пятый комплекс упражнений (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, речевого внимания.	Игра «Назови братца», № 4 с. 74
3. Гимнастика для глаз.	Упражнения «Далеко-близко», «Поймай зайку», № 5 с. 36
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Хлоп ладошка» № 12 с. 133-137
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Молчаливые стихи», № 5 с. 29
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	Игра «Составь предложение», № 17 с. 223

2 год обучения

1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Цели и задачи:

1. Продолжать знакомить детей с органами артикуляционного аппарата.
2. Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: А, У, О, Ы, И, Э, Е, Ё, Ю, Я, М, Н, Х, П, Б, Г.
3. Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата.
4. Обогащать словарь.
5. Развивать произвольную память.
6. Развивать связную речь, ее выразительность.

Месяц	**№ недели**	**Содержание занятий, источник**
сентябрь	3-я неделя сентября	Звуки «А» - «Путешествие в страну звуков»; «У» - «У нас в гостях Уля». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Назови первый гласный», «Отгадай указанную картинку», «Поймай звук», «Запомни, повтори», «Один-много», «Подскажи словечко», пальчиковая гимнастика: «Гребешок». № 8 с. 22, 24; № 14 с. 16
	4-я неделя сентября	Звуки «О» - «Едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу»; «Ы» - «Наш гость Пых». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Толстячки-худышки», «Живые слова», «Поймай звук», пальчиковая гимнастика: «Рыбка». № 5 с. 22;
октябрь	1-я неделя октября	Звуки «И» - «Наши гости Инна и Иван»; «Э» - «Экскурсия». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Подарки», «Внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай», «Поймай звук», «Четвертый лишний», пальчиковая гимнастика: «Бабочка». № 5 с. 21
	2-я неделя октября	Звуки «А»-«У»-«И»-«Э»-«О»-«Ы» - «Лесная школа». Звук «Ю» - «Мальчик Юра и девочка Юля у нас в гостях».

		Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Скажи ласково», «Наоборот», «Один - много», «О ком или о чем я рассказываю?», пальчиковая гимнастика: «Осьминог», «Утречко». № 5 с. 22-23; № 14 с. 45-49
	3-я неделя октября	Звуки «Е» - «Едем в гости к дедушке Егору». «Ё» - «Ёжик в гостях у ежихи». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Наоборот», «Загадки-складки», «Сосчитай до 5 слова», «Кто это? Что это?», «Кто у кого?», пальчиковая гимнастика: «Птичка», «Гости». № 5 с. 23; № 14 с. 52
	4-я неделя октября	Звук «Я» - «Кто такая Ябеда – Карябеда?». Звуки «П»-«ПЬ» - «У нас в гостях поросята Пик, Пак и Пок». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Наоборот», «Эхо», пальчиковая гимнастика: «Братцы». № 5 с. 23-24;, № 14 с. 49-51
ноябрь	1-я неделя ноября	Звуки «М»-«МЬ» - «Семья». – «Три медведя». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Кто больше запомнит?», «Назови ласково», «Назови одним словом», «Большой - маленький».
	2-я неделя ноября	Звуки «Н»-«НЬ» - «Три поросенка». Звуки «Х»-«ХЬ» - «Хомяк-хвастун». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Прятки», «Запомни – повтори», «Угадай пропущенный звук».
	3-я неделя ноября	Звуки «Б»-«БЬ» - «Клоуны Бим и Бом». Звуки «П»-«Б» - «Приключение охотника Пульки и собаки Бульки». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Чего не стало?», «Что появилось?», «Зоопарк, «Один-много»
	4-я неделя ноября	Звуки «П»-«ПЬ»-«Б»-«БЬ» - «Пик и Бим в плену у Бармалея. Звуки «Г»-«ГЬ» - «У нас в гостях гномы Гога и Гена». Обучение правильной и четкой артикуляции.

		Игры: «Повтори песенку», «Доскажи предложение», «Кто выступает?», «Сочини стишок», «Поймай звук».

2 квартал (декабрь, январь, февраль)

Цели и задачи:

1. Совершенствовать интонационную сторону речи.
2. Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: К, Д, Т, В, ЛЬ, Й, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш.
3. Развивать связную речь, ее выразительность.
4. Работать над увеличением запаса слов, который содержит все части речи.
5. Развивать произвольную память.
6. Развивать фонематический слух.

Месяц	**№ недели**	**Тема занятия**
декабрь	1-я неделя декабря	Звуки «К»-«КЬ» - «Домашние животные». Звуки «Д»-«ДЬ» - «Наши друзья – Домовой и Домовенок». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Игры: «Посчитай сколько», «Цыплята», «Найди свою маму», «Поймай звук».
	2-я неделя декабря	Звуки «Т»-«ТЬ» - «В гостях у медвежонка Топа», «Утенок Тим и его друзья». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Поймай звук», «Какой он?», «Один-много», «Назови ласково».
	3-я неделя декабря	Звуки «В»-«ВЬ» - «Похищение буквы В». Звуки «Ф»-«ФЬ» - «Незнайка – фотограф». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Назови ласково», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Театр мимов».
	4-я неделя декабря	Звуки «ЛЬ»- «Прогулка в лесу». «Й» - «Похищение Й Бабой Ягой». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Сосчитай сколько», «Один – много», «Цветы и мотыльки», «Назови ласково».
	2-я неделя января	Звуки «ЛЬ»-«Й» - «Как зайка друзей искал». Звук «С» - «Незнайка покупает посуду». Обучение правильной и четкой артикуляции.

январь		Игры: «Назови ласково», «Угадай-ка», «Эхо», «Где мы были мы не скажем».
	3-я неделя января	Звук «С» - «Экскурсия в Москву». Звуки «С»-«СЬ» - «Полет на Марс». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Мы летаем высоко».
	4-я неделя января	Звуки «С»-«СЬ» - «Саша и снеговик». Звук «З» - «В гостях у Зои». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Игры: «Лови звук», «Комар», «Телефон».
февраль	1-я неделя февраля	Звуки «З»-«ЗЬ» - «Полет на звездолете», - «Зима». Работа над четкостью дикции. Развитие речевого дыхания. Игры: «Отправляемся в полет», «Что я делаю?», «Эхо».
	2-я неделя февраля	Звуки «С»-«СЬ»-«З»-«ЗЬ». Звук «Ц». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Игры: «
	3-я неделя февраля	Звук «Ц». Звук «Ш». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «
	4-я неделя февраля	Звук «Ш». Звуки «С»-«Ш». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «

3 квартал (март, апрель, май)

Цели и задачи:

1. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстами загадок.
2. Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: Ж, Ч, Щ, Л, Р, РЬ.
3. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадок, стихотворений.
4. Обогащать словарь, развивать произвольную память.
5. Развивать связную речь, ее выразительность.
6. Развивать фонематический слух.

Месяц	№ недели	Тема занятия
март	1-я неделя марта	Звук «Ж». Звуки «Ш»-«Ж». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Один-
	2-я неделя марта	Звуки «З»-«Ж». Звуки «С»-«Ш»-«З»-«Ж». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «
	3-я неделя марта	Звуки «С»-«Ш»-«З»-«Ж». Звук «Ч». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «Один-
	4-я неделя марта	Звук «Ч». Звуки «Ч»-«ТЬ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «
апрель	1-я неделя апреля	Звук «Щ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «
	2-я неделя апреля	Звук «Л». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «
	3-я неделя апреля	Звуки «Л»-«ЛЬ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «
	4-я неделя апреля	Звуки «Л»-«ЛЬ». Звук «Р». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «
	1-я неделя мая	Звук «Р». Звуки «Р»-«РЬ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «

май	2-я неделя мая	Звуки «Р»-«РЬ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры: «
	3-я неделя мая	Звуки «Р»-«РЬ»-«Л»-«ЛЬ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Игры:
	4-я неделя мая	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Итоговое занятие «Поездка в цирк». №

К концу года воспитанник должен уметь:

1. Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, Е, Ё, Я, Ю, М, Х, Б, П, Д, Т, Г, К, В, Ф, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.
2. Выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков.
3. Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со всеми звуками.
4. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.
5. Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.
6. Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
7. Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
8. Правильно формулировать собственное высказывание.
9. Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах, пересказывать короткие тексты.

Т е м а «Звук *А*»

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗВУКОВ

Материал. Предметные картинки (антенна, аист, автомобиль, автобус), натуральные фрукты или их муляжи (ананас, айва, абрикос).

Ход з а н я т и я

1. Орг. момент

Мимические упражнения.

Дети, представьте, что мы купили ананасы, абрикосы и лимоны. Я угощаю вас лимоном. По выражению вашего лица я должна догадаться, что он очень кислый. А сейчас «съешьте» по дольке ананаса, апельсина, абрикоса и покажите ваши ощущения.

Релаксация: сильные — слабые

Вы хорошо отдохнули, набрались сил. Покажите, какими вы стали сильными. Почувствуйте напряжение. Ваши руки такие, как у деревянного Буратино. А сейчас расслабьтесь, руки слабые, как у резиновой куклы. Напряжение ушло, и все тело расслаблено.

2. Сообщение темы занятия

Сегодня мы с вами отправимся в Страну звуков. Наши путешествия будут интересными, иногда трудными. Вы узнаете много нового о звуках.

3. Характеристика звука *а* по акустическим и артикуляционным признакам

Прислушайтесь, как красиво звучит первый звук имени ***Аааанна.*** Скажем хором имя Феи. Какой первый звук в слове Анна? *(Звук* ***а.)*** Анна предлагает нам спеть этот звук. ***(А-а-а.)*** Представьте, что у вас в руках ниточка. Растягиваем ниточку и поем звук ***а-а-а.*** Ниточка длинная или короткая? *(Длинная.)* Намотайте ниточку на клубок. Вот какой большой клубок получился! Звук ***а*** мы можем петь, тянуть. Посмотрите, как широко открывается рот, нет никакой преграды для воздушной струи. Развитие слухового внимания

Игра «Поймай звук». Логопед произносит ряд звуков, дети хлопают, услышав звук ***а.***

4. Произношение слов со звуком а, определение позиции звука

В своей сказочной стране Фея не могла увидеть те предметы, которые мы знаем.

Выставляются предметы и картинки, дети называют слова. Определяется позиция звука ***а*** в словах и его место.

А теперь назовите только фрукты. Где они растут? *(В саду.)*

5. **Физминутка**

Пантомима «В саду».

Пригласим Анну в сад. Дети шли, шли, шли и в фруктовый сад зашли. А там - собака Авва сторожит сад. Покажите, какая она сердитая. А вот — сторож Антон. Мы улыбнемся ему, покажем свои добрые лица и попросим немного фруктов. На этом дереве растет айва. Потянитесь и сорвите айву. Она еще не созрела. По вашим лицам я должна догадаться, что айва невкусная. А вот — антоновка, она вкуснее. Посмотрите, какие чудесные цветы растут на клумбе! Это — астры. Повторите названия цветов. А теперь скажем все вместе: слова ***астра, азбука, айва*** начинаются на ***а,*** и кончаются на ***а.***

Фраза произносится тихо и громко.

Какими фруктами мы угостим Анну? *(Айвой, абрикосами, апельсинами, антоновкой.)*

Возвращаемся домой. Посмотрите, над садом летит птица с красными ногами и таким же клювом. Кто это? *(Аист.)* Изобразите, как ходит аист, как он стоит на одной ноге. Мы сбились с дороги. Спросим у аиста:

— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.

Аист (ребенок): — Топни правой ногой,
Топни левой ногой.
Шагните правой ногой,
Шагните левой ногой,
Так и придете домой.

Вот мы и дома.

Вносится глобус.

6. **Игры**

«Назови первый гласный»;
«Отгадай указанную картинку»;
«Запомни, повтори»;
«Гребешок» (пальчиковая гимнастика).

7. **Итог занятия**

Т е м а «Звук *У*»
У НАС В ГОСТЯХ УЛЯ

Материал. Кукла Уля, красиво оформленная коробочка для картинок, картинки (улей, ужи, улица, укроп, усы, удод), игрушки (поезд, утка с утятами, утюг, удочка).

Ход з а н я т и я

1. Орг. момент

Комплекс 1. Солнышко проснулось.

Ладошка – это солнышко,
А пальчики – лучи.
Поёт о солнце скворушка,
Кричат о нём грачи.

(*Поглаживать левую ладонь пальцами правой руки. Поочередно поглаживать пальцы. Направление движений – от кончиков пальцев к основанию. Сомкнуть пальцы и соединить их кончики с кончиком большого пальца («клюв закрыт»), затем сомкнутые пальцы немного приподнять, а большой палец – опустить («клюв открыт»).*

Вносится кукла.

Это - Ульяна, по –другому - Уля. Послушайте, что с ней произошло.

Шла Ульяна с огорода,
Повстречала там урода.
А урод стоит на палке
С бородою из мочалки.

Что это было? *(Огородное пугало.)* Покажите, как испугалась Уля. Изобразите огородное пугало. Ой, какое оно страшное!

Логопед и дети изображают испуг.

Огородное пугало долго стояло, всех птиц испугало. Почувствуйте напряжение шеи, рук, туловища, ног. Изобразите летящих птиц. Ваши руки и тело расслаблены. Вы смелые, никого не боитесь. Я хочу посмотреть, какие вы смелые.

2. Сообщение темы занятия

Каким именем мы назвали куклу? *(Уля.)* Какой первый звук вы услышали в слове **Уля?** *(Звук* **у.)** Где мы можем услышать звук **у?** Кто воет **у-у-у?** *(Воют волки.)* Зимой ветер воет ... **(у-у-у).**

Звук у **произносится с усилением и ослаблением голоса.**

Сегодня мы будем произносить много слов со звуком **у,** познакомимся с буквой **у.**

3. Характеристика звука ***у*** по артикуляционным и акустическим признакам

Выставляется игрушка или картинка — поезд.

Какой сигнал подает машинист? *(У-у-у.)* Поезд гудит ... *(у-у-у).* Произнесите звук *у.* Что стало с вашими губами? *(Они вытянулись в трубочку.)* Попробуем спеть звук *у.* «Растяните ниточку». Что вы можете сказать об этом звуке? *(Он*

поется, тянется.) Какой это звук? Звук *у* тоже называется гласным.

4. **Выделение звука** у из ряда гласных. Игра «Поймай звук»

5. **Произношение звука** у **в словах. Словоизменение**

Выставляется красиво оформленная коробочка.

Уля принесла вам такую красивую коробочку. В ней — картинки и предметы. Отгадайте загадки и вы узнаете, что в коробочке.

Что это у Галочки?
Ниточка на палочке.
Палочка в руке,
Ниточка в воде.

(Удочка.)

Имитация ловли рыбы.

Слушайте другую загадку: «Сама ползет, на себе дом везет». Это ... *(улитка).* У кого глаза на ногах, а дом на спине? *(У улитки.)* Покажите пальчиками, как она высовывает рога, прячется в раковину. Какой первый звук в слове *улитка*? *(Звук у.)*

Давайте с вами договоримся: если будем слышать звук в начале слова, наши пальцы будут ловить его слева, если звук будет звучать в середине слова, пальцы поймают его перед глазами, если звук зазвучит в конце слова — значит, он «попадает» в вашу ладошку справа.

Слушайте еще одну загадку: «Ходит вперевалочку, плавает, ныряет, на пруду и в речке пищу добывает». Кто это? **(Утка.)** Поймайте пальцами звук **у.** Где вы его произносили? **(В начале слова.)** Утка здесь не одна, с кем она? **(С утятами.)** У нее много... **(утят).** Сосчитайте, сколько их. **(Три утенка. Пять утят.)**

6. **Физ. пауза**

Покажите, как ходят утята, как они загребают воду, как ищут корм. В сундучке остался еще один предмет, угадайте, что это?

По реке Простыне Плывет пароход.
А за ним такая гладь —
Ни морщинки не видать.
(Утюг.)
Имитация работы с утюгом.

Чем ты гладишь? **(Утюгом.)**

7. **Развитие речевого внимания**

Выставляются картинки: улей, улица, усы, ужи, удод. Дети называют картинки.

Игра «Подскажи словечко».

Жи-жи-жи, ползут ... **(ужи).** Сы-сы-сы, у папы выросли ... **(усы).** В названии какой части тела есть звук **у? (Уши.)** Мы слушаем усами? **(Нет, ушами.)** У ужей нет ... **(ушей).** А у нас два ... **(уха).** Ха-ха-ха, из рыбы варится... **(уха).**

Какие похожие слова вы слышали? **(Уха и уха.)** Послушайте, какие слова «заблудились». Ловили рыбу уточкой. **(Удочкой.)** Ныряли вместе с удочкой. **(Уточкой.)**

Улитка просит удочку:
— Закинь-ка в реку уточку.
Удочка закинула,
Уклейку-рыбку вынула.
Г. Сапгир

Повторение исправленного стихотворения.

Пчелки летели, в утюг залетели. **(В улей залетели.)**

8. Образование приставочных глаголов

Уля спрашивает, кто из вас запомнил слова со звуком **у** из стихотворения про ужа и удода. *(Уполз, увидел, улетел, удод, уж.)* Что сделал удод? *(Улетел.)* Удод улетает, а уж ... *(уползает)*. Пчелки улетают или уползают? *(Улетают.)* Улитка ... *(уползает)*. Утка ... *(уплывает)*.

9. Итог занятия

Тема **«Звук О»**

ЕДЕМ В ОТПУСК К БАБУШКЕ ОЛЕ И ДЕДУШКЕ ОСИПУ

Материал. Фигурки (дедушка и бабушка), картинки (дом, кот, кони, овцы, коровы, ослик, окунь, сом, помидоры, укроп, картошка, фасоль, горох, облако).

Ход занятия

1. Оргмомент

Психогимнастика

Дети, представьте, что мы оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: **О!** Потом огорчились: **О-о-о!** Увидели корабль и радостно воскликнули: **О-о-о!**

Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

2. Сообщение темы занятия

Откуда мы только что вернулись? *(С необитаемого острова.)* Прислушайтесь к слову **остров.** Какой первый звук вы услышали? (*Звук* **о.)** Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком **о**.

3. Характеристика звука о. Повторение гласных звуков

Что происходит с губами, когда вы произносите звук **о? (***Губы вытягиваются в трубочку. Округляются.)* Спойте звук **о.** Намотайте ниточку на клубок. Звук **о** поется, тянется. Какой это звук? *(Гласный звук.)* В каком замке поселился звук **о? (В** *Красном.)* Какие гласные звуки вы знаете?

Произношение гласных звуков с одновременным движением пальцев: **а** — указательный и средний пальцы правой руки соединяются указательным пальцем левой; **у** — поднимаются указательный и средний пальцы; **о** — делается колечко.

4. Развитие слуховой памяти и просодии

Послушайте стихотворение о гласных звуках:

Гласные песенку звонкую тянут — **и-и-и.**
Могут заплакать — **о-о-о** и застонать — **у-у-у-у-**
Могут качать в колыбели Аленку — **а-а-а.**
Могут, как эхо, в лесу закричать: **«Ау! Ау!»**
Легко летят они в высоту — **а-и-о-у!**
Повторение детьми звукового ряда — **а-о-у-и.**
Какой звук исчез из ряда **а-у-и?**

5. Произношение звука *о* **в словах. Выделение звука о из середины слов**

Выставляются фигурки дедушки и бабушки.

Это - бабушка Оля и дедушка Осип. Повторите их имена. Какой первый звук в этих словах? *(Звук* **о.)** А вот их дом. Есть ли звук **о** в слове **дом**? Где слышится звук **о** в слове **дом? (В** *середине слова.)* В вашем Звуковом домике звук **о** займет

среднее окошко. Дом бабушки Оли и дедушки Осипа стоял у озера. Где стоял их дом? **(У** *озера.)* Они пригласили нас на отдых. Какое сейчас время года? *(Осень.)* Отпуск у нас будет ... *(осенью)*. Повторите слова со звуком **о.** *(Отпуск, отдых, осень, озеро.)* Где вы произносили звук **о** в этих словах? *(В начале слова.)*

Садимся в поезд, едем к дедушке ... *(Осипу)* и бабушке ... *(Оле)*. Паровоз, паровоз, все вагончики повез. Вот и приехали. Поздоровайтесь: «Добрый день!» Кто сидит на крылечке дома? *(Кот.)* «Разбросайте» звуки слова **кот.** Изменится ли место звука **о** в Звуковом домике? Объясните, почему не изменится. Кого мы увидели во дворе? *(Ослика.)* На лужайке ходят ... *(козы, овцы, кони, коровы)*. Повторите слова, в которых звук **о** слышится в середине. В каких словах звук **о** стоит на первом месте? *(Овцы, ослик.)*

6. Развитие фонематических представлений

Бабушка Оля послала нас в огород. Она просит принести овощи, в названии которых есть звук **о.** Назовите их. *(Горох, картошка, фасоль, укроп, помидоры.)* Бабушка приготовила нам угощение, угадайте какое? Из фруктов сварила ... *(компот)*. Из муки испекла ... *(торт, пирожные, пирог)*. Дедушка Осип очень любит кофе. Какой первый звук в слове **кофе?** *(Звук* **к.)** Какой звук слышится после звука **к?** *(Звук* **о.)** Который по счету звук **о?** *(Второй.)*

7. Физминутка

Покажите бабушке Оле и дедушке Осипу, как мы умеем изображать овощи.

Игра-пантомима «Толстячки-худышки».
Изобразите ворчливый горох.

— Ох, ох, ох! — разворчался горох. —
Ох и трудно жить в стручке,
Если дверца на крючке.
Дедушка Осип спрашивает, сможете ли вы показать, как убирают овощи?

Дети имитируют уборку разных овощей.

8. Падежное управление

А сейчас дедушка Осип приглашает нас на рыбалку. Где водится рыба? *(В озере.)* Куда мы пришли? *(К озеру.)* Посмотрите, какие большие волны. Покажите руками, как они перекатываются. Есть ли звук **о** в слове **волны?** Где вы его произносили? Где плещутся волны? *(На озере.)* Я вижу большого окуня. Кого вы увидели? *(Окуня.)* Забрасывайте удочки. Тащим, тащим — вытащили. Это... *(сом)*. Где услышали звук **о?** *(В середине слова.)* Пора возвращаться к бабушке Оле. Идем по дорожке. Посмотрите на небо. Что плывет над нами? **(***Облако.)* Облако большое, нежно-голубое. Повторите слова со звуком **о.** *(Облако, большое, голубое.)*

9. Работа над предложением

Расскажем бабушке Оле, где мы были и что видели. Я начну предложение, а вы заканчивайте. Мы подошли ... *(к озеру)*. Над нами проплывало ... *(голубое облако)*. На озере мы поймали ... *(окуня)*. Большая рыба ... *(сом)* чуть не утащила нас в *(озеро)*. На озере плескались огромные ... *(волны)*.

Воспроизведение предложения по одному слову. Анализ предложения «Мы поймали окуня». Игра «Живые слова».

10. Итог занятия

Какой новый звук вы узнали? Попрощайтесь с бабушкой Олей и дедушкой Осипом. Скажите им спасибо.

Т е м а **«Звук Ы»**
НАШ ГОСТЬ ПЫХ

Материал. Сказочный персонаж Пых, картинки (мыло, дыня, часы, кактусы, машины, пылесосы, цветы, дубы, березы); иллюстрация к сказке К. Чуковского «Бармалей».

Х о д з а н я т и я

1. Орг. момент

Релаксация

Выставляются картинки.

Какие это деревья? **(Дубы, березы.)** Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: **«ы-ы-ы-ы».** А сейчас превратитесь в березы. Березы раскачивает даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: **«ы-ы-ы-ы».**

2. Выделение звука ы **из слов** дубы, березы. **Сообщение темы занятия**

Как стонами дубы и березы? Какой последний звук слышится в словах **дубы, березы**? **(Звук ы.)** Сегодня будем изучать звук **ы.**

3. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам

Обозначьте звук **ы** красным кружочком. Почему?

4. Развитие фонематического восприятия

Игра «Поймай звук».

5. Произношение звука ы **в слогах. Анализ и синтез слогов и слова** Пых

«Даю» вам звук **в** и звук **ы.** Какой слог получился? (Вы.) Какой слог получится, если вы «возьмете» звук **м,** а я «брошу» вам еще звук **ы?** (Мы.) **А** если к звуку **т** «придет» звук **ы**? (Ты.) Произнесите эти слоги. (Вы-мы-mbL.) Какое слово получилось? (Вымыты.) Какой первый звук в слоге **пы**? **(Звук п.)** Второй? **(Звук ы.)**

Слышат звуки **п, ы** - кто-то пыхтит: **«х-х-х».** Это звук **х** скучает. Добавьте к слогу **пы** звук **х.** Какое слово получилось? (Пых.) Повторите. (Пых, Пых.)

Выставляется сказочный персонаж Пых.

А вот и Пых...

6. Чтение стихотворения В. Татаринова «Пых»

На самом темном чердаке
Живет косматый Пых.
На чердаке, на сквозняке

Среди забытых книг.
Он летней ночью в тишине
Картинки смотрит при луне.
Глазенки у него горят,
Как угольки в кострах.
На воробьев и на мышат
Он нагоняет страх.
Он прибыл к нам из дальних мест.
Он дождик пьет и ветер ест.
Он не боится высоты
Не птица он, не зверь...
А если мне не веришь ты,
Дождись, приятель, темноты,
И сам пойди проверь.

7. Произношение звука ы **в словах**

Пригласим Пыха на занятие. Скажите ему, какой звук мы изучаем. **(Звук ы.)** Пых говорит, что очень любит этот звук. Где вы услышали звук **ы** в имени **Пых**? **(В середине слова.)** Покажем Пыху предметы со звуком **ы.**

Выставляются предметы или картинки. Дети называют их, выделяя голосом звук ы: ***часы, весы, цветы, кактусы, лыжи, машины, пылесосы.***

Где слышится звук **ы** в этих словах? **(В конце слов.)** Обозначьте место звука **ы** в домике. А сейчас предложите Пыху угощение, в названии которого звук **ы** будет звучать в середине слова. (**Сыр, дыня, тыква.)** Знаете, что он еще любит? В слове первый звук **к,** последний — **ы.** Что это? **(Конфеты.)**

8. Произношение звука ы **в словосочетаниях. Словообразование**

Пых спрашивает, какие бывают часы. На руках ... **(наручные),** на стене ... **(настенные),** на улице ... **(уличные),** на столе... **(настольные).** Машины бывают тоже разные. Они стирают, значит это ... **(стиральные машины).** На них шьют, значит это ... **(швейные машины).** Убирают улицы ... **(уборочные машины),** перевозят грузы ... **(грузовые машины).** Дети, вы заметили, что звук **ы** может стоять только в середине или в конце слова и никогда - в начале слова.

Уточнение значения слова **пылесос.** Анализ слова **пыль**

Пых спрашивает у вас: с помощью какой машины можно избавиться от пыли? Что сосет пыль? **(Пылесос.)** Почему эту бытовую машину так назвали?

Ответы детей.

«Бросьте» Пыху из слова **пыль** первый звук. **(Звук п.)** Второй - ... **(ы),** третий - ... **(л').** Какие одинаковые звуки в словах **пыль, Пых**? **(Звуки п, ы.)** На каком месте стоит звук **ы** в этих словах? **(На втором месте).** Произношение звука **ы** в предложения.

Расскажите Пыху об этих предметах. Для чего они нужны? Что с ними можно делать?

Выставляются картинки или предметы: куклы, мыло, лыжи, ка-

рандаши, шорты, столы. Составление предложений детьми.

9. Физ. минутка

Дети, вы любите игру «Чудесные превращения»? Давайте покажем Пыху, как мы умеем превращаться в разных зверей. Дилы- дилы-дилы - появились ... **(крокодилы).**

Дети изображают дремлющего крокодила, затем - охотящегося крокодила.

Моты-моты-моты - появились ... **(бегемоты).**

Дети показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.

Афы-афы-афы - жуют листики ... **(жирафы).**

Дети тянутся вверх, изображая жирафов.

Ны-ны-ны, водой брызгают ... **(слоны).**

Дети надувают щеки, как бы набирая воду, затем «брызгаются».

Яны-яны-яны, по веткам скачут ... (обезьяны).

Дети изображают скачущих обезьян.

10. Произношение звука ы в чистоговорках и стихах

Пыху очень хочется услышать ваши чистоговорки. Придумайте их со словами **бегемоты, обезьяны, слоны.**

Выставляется иллюстрация к сказке К. Чуковского «Бармалей». Вам знакома эта сказка? Подскажите мне слова:

В Африке ... ***(акулы),***
В Африке ... ***(гориллы),***
В Африке большие,

Злые ... *(крокодилы).*

11. Итог занятия

Т е м а **«Звук *И*»**

НАШИ ГОСТИ ИННА И ИВАН

Материал. Куклы (мальчик и девочка), предметы (иголка, изюм, инжир, ириски, музыкальные инструменты), картинки (ива, деревья в инее, искры, иволга), игрушки (избушка, индюк).

Ход з а н я т и я

1. Оргмомент

Развитие слухового и зрительного внимания.

Угадайте, на чем я играю.

Звук музыкальных инструментов воспроизводится перед детьми, а потом — за ширмой. Затем детям предлагают имитировать игру на каком-либо инструменте. Логопед угадывает, на чем они играют.

2. Сообщение темы занятия

Выставляются куклы: мальчик, девочка.

Сегодня с Анной пришли гости — Иван и Инна. Повторите, как их зовут. **(Иван, Инна.)** Какой первый звук в их именах? **(Звук и).** Что вам напоминает звук **и?** Как кричит ослик? **(И-а, и-а, и-а.)**

Сегодня мы будем произносить много слов со звуком и.

3. Характеристика звука и **по артикуляционным и акустическим признакам**

Посмотрите, ваш рот улыбается, губы раздвигаются, за нижние зубы язык опускается. Произнесите звук и протяжно, долго, спойте его.

4. Развитие слуховой памяти

Запоминание и воспроизведение звукового ряда а-у-и. **Определение количества и последовательности звуков.**

Какой звук исчез из ряда?

Обозначение звуков символами.

Сосчитайте, сколько звуков я произнесла, и отложите столько же кружочков.

5. Произношение звука *и* в словах. Определение его позиции. Развитие логической памяти. Падежное управление

Выставляются картинки и предметы: деревья в инее, иволга, ива, искры, игрушки, инструменты, избушка, индюк, изюм, ириски, иголка.

Как зовут наших гостей? (Иван и Инна.) Они принесли вам угощение. Это - ... (изюм), это - ... (инжир), а это - ... (ириски). А вот любимый цветок Инны - ирис. Какие вы услышали похожие слова? (Ирис, ириски.)

Показывается набор мелких игрушек.

Назовите одним словом эти предметы. (Игрушки.) А это - ... (инструменты). Это дерево называется ... (ива). Назовите домашнюю птицу. (Индюк.) А это -

иволга. Что здесь острое, металлическое? (Иголка.) Чем покрыты деревья? (Инеем.) Когда горит бенгальский огонь, вокруг сыплются ... (искры). Как по-другому называется такой домик? (Избушка, изба, избенка.)

На столе отмечается метка - начало слова. Дети произносят слова и «ловят» звук и, **нажимая пальцем на эту метку.**

Дети, будьте внимательны, сейчас вы должны сказать нужное слово. Попрошу соблюдать такое правило: «Внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай». Деревья в ... (инее). Мы не боимся ... (индюка). Детей угощали... (изюмом, ирисками, инжиром). Мама шьет ... (иголкой). Лисичка сделала ледяную ... **(избушку).** Мы играли на музыкальных ... **(инструментах).** У нас в группе много ... **(игрушек).**

6. Подбор родственных слов

Что можно делать с игрушками? **(Играть.)** Эта машинка ... **(игрушечная). У** нас есть много ... **(игрушек).** Сейчас я приглашу вас на ... **(игру).** Со мной вы будете ... **(играть).** Слова **игра, играть, игрушки, игрушечная** называются родственными. Это семья слов.

7. Физминутка. Игра «Подарки».

Принесли мы вам подарки,
Кто захочет, тот возьмет.
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, волчок и самолет.

Один из детей изображает действие заводной игрушки, а другие - повторяют.

Пальчиковая гимнастика «Бабочка».

8. ***Закрепление понятий*** *«длинные и короткие слова»*

Дети, назовите самое короткое слово со звуком **и. (Ива, Ия.)** Назовите самое длинное слово. **(Инструменты.)** Отхлопаем ритм этих слов. Какое слово длиннее — **игра** или **игрушки? (Игрушки.)** Почему вы так думаете?

9. Согласование местоимений с глаголами. Многозначность глагола идет

Демонстрируется шагающая кукла.

Что делает Инна? **(Идет.)** Оля, подойди к нам. Оля тоже ... **(идет).** Идите ко мне. Что вы делаете? **(Идем.)** Я иду к вам. Что я делаю? **(Вы идете.)** Скажем вместе: Я ... **(иду).** Мы ... **(идем).** Вы **... (идете).** Ты ... **(идешь).** Они ... **(идут).** Ответь на вопросы: Что идет? **(Дождь идет. Снег идет. Поезд идет.)** Кто идет? **(Ия идет. Иван идет. Индюк идет. Медведь идет. Петух идет.)**

Слова сопровождаются показом действий.

10. Итог занятия

После подведения итогов занятия детей можно угостить изюмом, ирисками, инжиром.

Тема **«Звук Э»**

ЭКСКУРСИЯ

Материал. Картинки (дома с разным количеством этажей, экскаватор, электричка, электроприборы, аэробус, аэросани, эскимос, эскимо, эму).

Ход занятия

1. Орг. момент

Пантомима «Прогулка в лес». Дети изображают ходьбу по высокой траве, бурелому и кочкам.

Мы зашли далеко в лес и заблудились. Выразить состояние людей, заблудившихся в лесу.

Заблудились мы в лесу. ***(грустно)***
Закричали все: «Ау!» ***(громко)***
Никто не отзывается, (*печально)*
Лишь эхо откликается.
Наше эхо возвращается к нам тихо: «Ау! Ау!»
Эхо! Эхо!
Вот потеха.
Это эхо каждый раз
Передразнивает нас.
Е. Благинина

Нашли тропинку, возвращаемся домой.

2. Сообщение темы занятия

Какой первый звук вы услышали в слове ***эхо. (Звук э.)*** Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком ***Э.***

3. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти

Игра «Поймай звук». Запоминание и воспроизведение звукового ряда.

4. Произношение звука э в словах

Дети, сейчас мы с вами отправимся на экскурсию. Что такое экскурсия?

Ответы детей. При затруднении - объяснение логопеда.

Вы будете экскурсантами, а я - экскурсоводом. Как называются похожие слова? ***(Родственные слова.)***

Образование относительных прилагательных.

Выходим на улицу. Какие дома вы увидели на улице? ***(Многоэтажные, двухэтажные, одноэтажные.)*** Если в доме девять этажей, значит, дом ... ***(девятиэтажный).*** Сосчитаем этажи в этом доме. ***(Первый этаж, второй этаж, третий этаж, четвертый этаж.)*** Этот дом ... ***(четырехэтажный).*** Какой этаж находится выше — второй или четвертый? ***(Четвертый этаж выше.)*** Дополняйте предложения. В доме много ... ***(этажей).*** Мы поднялись на

пятый ... ***(этаж).*** Спустились с пятого ... ***(этажа).*** В строящемся доме растут ... ***(этажи).***

Выставляется картинка строящегося дома.

Посмотрите, как строят дома. Какая это машина? (***Экскаватор.)*** Кто управляет экскаватором? (***Экскаваторщик.)*** Придумайте ему имя со звуком ***э. (Эдик.)*** Эдик спрашивает: куда мы идем? ***(На экскурсию.)***

5. Подбор родственных слов

Дальше мы отправимся на электричке. Повторите это слово. Придумайте родственные слова. ***(Электричество, электрический, электровоз, электропоезд.)*** Все слова происходят от слова ***электричество.*** Что такое электричество?

Ответы детей.

А вот и электростанция, здесь вырабатывается электрический ток.

6. Подбор определений к существительным

По каким проводам идет ток? ***(По электрическим проводам.)*** Какая лампочка над вами? ***(Электрическая.)*** Искры ... ***(электрические).*** Приборы, машины ... ***(электрические).*** Знаете, кто устраняет поломки, когда гаснет свет? ***(Электрик.)*** Повторите это слово. Как избежать соприкосновения с электрическим током? Что может случиться, если не соблюдать осторожность?

Рассуждения детей.

7. Выделение звука э из стихотворения

Электричество в домах,
Свет горит на этажах,
Экономить надо свет.
Ты запомнил или нет?

Назовите слова со звуком ***э. (Электричество, этаж, экономить.)*** Как вы понимаете слово ***экономить***?

Объяснения детей, при затруднении объясняет логопед.

Что было бы, если бы отключили электричество?

Рассуждения детей. Обобщение логопеда.

Какие электрические машины или приборы есть у вас дома?

Ответы детей.

Почему их называют электроприборами?

Игра «Четвертый лишний». Выставляются электроприборы и один предмет, не относящийся к этой группе. Дети должны объяснить, почему этот предмет лишний.

Продолжим экскурсию. В чем мы едем? **(В *электричке.)*** Где услышали звук **э? (В *начале слова.)*** Посмотрите направо.

Выставляется картина «Элеватор». Повторение слова по одному и хором.

Здесь хранится зерно. Отхлопаем ритм слова **элеватор.** Это слово короткое или длинное? ***(Длинное.)*** Где мы услышали звук **э? (В *начале слова.)*** Какое

слово длиннее — **электричка** или **этаж**?

Ответы детей.

8. Физ. минутка

Мы приехали на Кавказ. Там увидели гору Эльбрус. Перед тем как подняться на нее, пойдем на эстрадное представление. Вот это - эстрада. Артисты готовы к выступлению? Идет цирковое представление. Выступают эквилибристы. Выступают танцоры.

Включается танцевальная музыка. Дети танцуют, а затем садятся на места.

9. Усвоение несклоняемых существительных

Нам пришла телеграмма с севера Чукотки. Посмотреть Север нас приглашают эскимосы. Повторите это слово. В подарок им отвезем эскимо. Чем похожи эти слова? Вы пробовали эскимо? Какое оно? ***(Сладкое, вкусное, холодное.)*** На Север полетим в аэробусе. Повторите это слово. Это очень большой самолет. Аэробус отправляется с аэродрома. Сейчас поедем в аэропорт. Повторите слова со звуком **э.** ***(Аэробус, аэропорт, аэродром.)*** Какая общая часть у этих слов? ***(Аэро.)*** «Аэро» — значит воздух.

Представьте, что мы уже летим в аэробусе. Приземлились. Нас встретили Эмма и Эрик. Они из семьи эскимосов. Чем мы их угостим? ***(Эскимо.)*** Слово **эскимо** не изменяется. Мы купили много ... ***(эскимо).*** Съели одно ... ***(эскимо).*** Эскимосы-угощают нас кофе. Это слово тоже не изменяется. Одна чашка ... ***(кофе),*** много чашек ... ***(кофе).***

10. Работа над предложением

Эмма и Эрик хотят послушать, как мы умеем придумывать предложения. Составьте предложения со словами ***эму, Эмма.***

11. Итог занятия

Вот и закончилась наша экскурсия. На чем мы путешествовали? С кем познакомились? Что нового узнали? Мне очень понравилось быть вашим экскурсоводом. Спасибо за то, что внимательно слушали меня, помогали вести экскурсию и хорошо отвечали на вопросы.

Тема «Звуки ***А, У, И, Э, О, Ы»***
ЛЕСНАЯ ШКОЛА

Материал. Символы согласных звуков, полоски для обозначения слогов, счетные палочки, предметные картинки (мак, маки, дом, дома), игрушки (мишка, лиса, сова и др.).

Ход занятия

1. **Орг. момент**

Перед детьми демонстрируются пиктограммы, изображающие разные эмоции. Дети произносят гласные звуки с удивлением, радостью, печалью, тоской и возмущением.

2. **Сообщение темы занятия**

Сегодня мы отправимся в путешествие с гласными звуками и узнаем что-то новое о словах.

3. **Повторение гласных звуков**

Жили-были гласные звуки. Какие гласные звуки вы знаете? **(а, о, у, и, э, ы.)** Почему их называют гласными звуками? **(Их можно тянуть, петь.)** Это певучие и свободные звуки. Вспомним слова о гласных звуках.

Гласные тянутся песенкой звонкой:

и-и-и-и,
Могут заплакать и застонать:
о-о-о-у-у-у-у,
Могут качать в колыбели Аленку:
а-а-а-а,
Могут как эхо в лесу закричать:
«Ау! Ау! Ау!»

Могут летать высоко в синеву:

у-а-и-у.

4. **Выделение гласных звуков из начала и середины слов. Развитие фонематических представлений**

Шли звуки, долго ли, коротко ли, и пришли в лесную школу. А там малыши-зверята как раз называют слова с гласными звуками. Учительница Сова предлагает назвать, какой гласный звук звучит в начале слова.

От имени совы даются слова аптека, остров, атомоход, история, экспресс. Дети называют первый гласный звук.

А сейчас вы сами назовите слова, в которых гласные звуки слышатся в начале.

Выделение гласных звуков из середины слов кот, дым, мак, сом, дуб, рот и др.

5. Физминутка

Изображение гласных букв с помощью движений, поз. Танцевальные движения под музыку.

Пальчиковая гимнастика **«Осьминог»**.

6. Знакомство со слогом. Определение количества слогов и их последовательности

Выставляется часть картины «Маки».

Что это? Мишутка говорит: «Ма». Правильно ли он назвал цветы? **(Нет. Он сказал не все слово. Он сказал часть слова.)** Скажем вторую часть слова. **(Ки.)** Произнесите это слово по частям. **(Ма-ки.)**

Логопед сначала показывает картинку «Сани», затем часть ее.

Вот первая часть предмета. Назовите первую часть этого слова. **(Са.)**

Подставляется вторая часть картинки, дети называют слог. (Ни.)

Скажите все слово. **(Сани.)** Все слово можно произнести по частям. Часть слова называется слогом. Повторите, как называется часть слова. **(Слог.)**

На переменке зверята разбежались кто куда. Вместе с учительницей Совой позовем их. (Ли-са, Ми-ша.) Как мы произнесли эти слова? (По слогам.) Слова как будто рассыпались на части — слоги. Сосчитаем, сколько слогов в слове **ли-са.** Обозначьте слоги счетными палочками.

Делятся на слоги слова пума, лоси.

Сколько слогов в слове **пума**? Какой первый слог? Какой второй слог? Переставьте слоги в слове **пума к** произнесите их. (Му-па.) Правильно ли звучит слово? (Неправильно.) Можно ли переставлять слоги в словах? (Нельзя.)

Перед детьми строится домик из кирпичиков. Вынимается один кирпичик.

Слоги в слове, как кирпичики в стене — нет одного, и стена нарушена. Послушайте, как звучит слово **ли-сонь-ка** без слога **ли: -сонь-ка.**

Ознакомление с символом слога — короткой полоской. Сравнение символов одного слога и слова.

7. Итог занятия

Вот и закончилось наше путешествие с гласными звуками. Попрощаемся с учительницей Совой и с учениками лесной школы, с которыми мы учились делить слова на слоги и узнавать, сколько слогов в слове.

Тема **«Звук *Ю*»**

МАЛЬЧИК ЮРА И ДЕВОЧКА ЮЛЯ У НАС В ГОСТЯХ

Материал. Картинки (куклы мальчик, девочка, юла, клюква, юбка, тюльпаны, утюг, костюм, У Юры линейка, у Юли клей, Юра катает Юлю, Юра и Юля наливают в лейку воду, Юра и Юля покупают лимоны).

Ход занятия

1. **Орг. момент**

Русская игра.

Утречко.

Утро настало, солнышко встало.
-Эй, братец Федя, разбуди соседей!
- Вставай, Большак!
- Вставай, Указка!
- Вставай, Середка!
- Вставай, Сиротка и Крошка-Митрошка!
- Привет, ладошка!
Все потянулись и проснулись.

2. **Сообщение темы занятия**

   К нам сегодня в гости пришли мальчик Юра и девочка Юля. Они принести нам картинки, давайте их назовем и узнаем какой звук повторяется в каждом слове? Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком ***Ю.***

3. **Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти**

Игра «Наоборот». (пу-пю…) Запоминание и воспроизведение звукового ряда.

4. **Произношение звука *ю* в предложениях**

   Давайте по картинкам составим с вами предложения, но имена у нас должны быть со звуком **ю**. (составление предложений по картинкам)

5. **Физ. минутка**

Рано утром я встаю,
Звонким голосом пою.
Умываюсь, одеваюсь,
И за дело принимаюсь.
Раз, два, три, четыре –
Я колю, я пилю,
Я рисую, я играю.

6. **Занимательное упражнение «О ком или о чем я рассказываю?»**

- ползет, шипит, извивается, блестит, жалит…
- подметает, протирает, моет, вытирает…
- ходит, жует, мычит…
- бегает, ржет, скачет…

7. **Словообразование**
Игра «Один-много»

8. Итоги занятия

Т е м а **«Звук *Е*»**

ЕДЕМ В ГОСТИ К ДЕДУШКЕ ЕГОРУ

Материал. Картинки (дом, дедушка, хлеб, валенки, клетка, линейка, воробей, лейка).

Ход з а н я т и я

1. Орг. момент

Русская игра «Гости»
- Мама, мама!
- Что, что, что?
- Гости едут!
- Ну и что?
- Здрасьте, здрасьте!
- Чмок, чмок, чмок!

2. **Сообщение темы занятия**

Мы едем с вами в гости к дедушке Егору. Какой первый звук вы услышали в слове ***Егор, едем. (Звук е.)*** Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком ***Е.***

3. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти

Игра «Наоборот». (пэ-пе…) Запоминание и воспроизведение звукового ряда.

4. Произношение звука *е* в словах

Дети, сейчас мы с вами назовем картинки и определим, где мы слышим звук Е. Составление предложений с картинками.

Игра **«Сосчитай до 5 слова».**

5. Физ. минутка

Руки вытянуть пошире,
Раз, два, три, четыре, пять,
Наклониться – три, четыре,
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку,
Все мы делаем зарядку.

6. Занимательное упражнение «Загадки-складки»

Самолет построим сами,
Понесемся над … (лесами)

Где обедал воробей?
В зоопарке у … (зверей)

У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из ... (лейки)

7. Игровое упражнение «Кто это? Что это?»

Отвечайте быстро!
Звонкий, быстрый, веселый … (мяч)
Вкусный, алый, сочный … (арбуз)
Бурый, косолапый, неуклюжий … (медведь)
Желтые, красные, осенние … (листья)

8. Итоги занятия

Т е м а **«Звук *Ё»***

ЁЖИК В ГОСТЯХ У ЕЖИХИ

Материал. Картинки (еж, ежата, утка, утята, кошка, котята, олень, оленёнок, медведь, медвежонок, лев, львенок, ёлка, самолёт).

Ход з а н я т и я

1. Орг. момент

Чистоговорки повторяй и быстро сочиняй!
Та-та-та- у нас в доме – чистота.
Те-те-те- у нас тесто на столе.
Тё-тё-тё- отложи своё шитьё.

2. **Сообщение темы занятия**

Ёжик в гости пришёл к ежихе. Что он мог с собой принести? Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком ***Ё. (ёж, ёрш, ёлка).***

3. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти

Игра «Наоборот». (по-пё…) Запоминание и воспроизведение звукового ряда.

4. Произношение звука *ё* в словах

Дети, сейчас мы с вами назовем картинки и определим, где мы слышим звук Ё. Составление предложений с картинками.

Игра **«Сосчитай до 5 слова».**

5. Физ. минутка

Раз, два – стоит ракета.
Три, четыре – самолёт.
Раз, два – хлопок в ладоши,
А потом на каждый счёт:
Раз, два, три, четыре –
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре –
И на месте походили.

6. Занимательное упражнение «Отгадай загадку»

Не пчела, не шмель,
А жужжит.
Неподвижно крыло,
А летит. (самолёт)

Что видно только ночью? (звёзды, луна).

7. **Словообразование**
Игра «Кто у кого?»

8. Игровое упражнение «Дополни предложение»

Лида читает … (сказку)
Мама сшила … (платье)
Папа привёз … (рыбу)
Мы открыли … (калитку)

9. Итоги занятия

Т е м а **«Звук *Я*»**

КТО ТАКАЯ ЯБЕДА-КАРЯБЕДА?

Материал. Картинки (кухня, ванная, маяк, лилия, яйцо, цапля, Саня и Вася зимой заливают каток, Коля забивает гвоздь, Зоя запускает змея).

Ход з а н я т и я

1. Орг. момент

Русская игра.

Братцы.

Засиделись в избушке братцы.
Захотел меньшой прогуляться.
Да скучно ему гулять одному.
Зовет он братца вдвоем прогуляться.
Да скучно им гулять двоим.
Зовут братца втроем прогуляться.
Грустно старшим сидеть в избе.
Зовут они братцев домой к себе.

2. **Сообщение темы занятия**

К нам сегодня в гости пришла Ябеда-Карябеда. Как вы думаете, почему ее так зовут? Она принесла нам картинки, давайте их назовем и узнаем какой звук повторяется в каждом слове? Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком ***Я.***

3. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти

Игра «Наоборот». (па-пя, ва-вя…) Запоминание и воспроизведение звукового ряда.

4. Произношение звука *Я* в предложениях

Давайте по картинкам составим с вами предложения, но имена у нас должны быть со звуком **я** (составление предложений по картинкам).

5. Физ. минутка

Шел по берегу петух (шаги с раскачиванием в стороны)
Поскользнулся – в речку бух! (круговое движение руками, присесть)
Будет знать петух, что впредь (подъем, погрозить пальцем)
Надо под ноги смотреть. (наклон вперед)

6. **Выделение ударения игра «Эхо»**

Котята – тя	пляски – пляс
Утята – тя	десять – де
Гусята – ся	десятка – сят
Лягушка – гу	зяблик – зя

7. **Словообразование относительных прилагательных, составление предложений по образцу**

Лен – льняное платье Оля надела льняное платье.
Нейлон –
Шелк –
Фланель –

8. Итоги занятия

Т е м а **«Звуки *П, Пь»***

У НАС В ГОСТЯХ ПОРОСЯТА ПИК, ПАК, ПОК

Материал. Игрушки (три поросенка, два попугая, телефон); предметы (пуговицы, платок, полотенце, пододеяльник, пальто, тапки, покрывало, пирамидки); картина «Петрушка-почтальон» из серии Г.А. Тумаковой «Звучащее слово»; звуковая линейка.

Ход з а н я т и я

1. **Орг. момент**

Психогимнастика

Изобразите ссорящихся, сердитых попугаев. Изобразите веселых поросят, испуганных поросят.

2. **Сообщение темы занятия**

Выставляется картина «Петрушка-почтальон» и коробка с предметами.

Кто к нам пришел? **(Петрушка-почтальон.)** Что он нам принес? **(Письма, посылку.)** Какой первый звук вы услышали в словах **почтальон, посылка**? **(Звук п.)** А в слове **письма**? **(Звук п'.)**

3. **Характеристика звука «п» (сказка)**

Жили-были веселые звуки. Они умели петь песни. Какие это звуки? **(а, у, и.)** А всех вместе их называли ... **(гласные звуки).** У гласных звуков были звонкие голоса, они пели как птицы. Однажды они запели так весело, что другим звукам тоже захотелось петь. «П-п-п» — запыхтел звук **п.** Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал, загоревал он: «Ох! Какой я невезучий, у меня нет голоса, меня почти

никто не слышит!» «Не печалься! — сказал голосистый звук **а. —** Мы, гласные, тебе поможем, только ты должен стоять рядом с нами, согласен?» «Согласен, согласен!» — обрадовался звук **п.** «Вот и хорошо! — воскликнул звук **а.** — За это мы будем называть тебя согласным звуком».

Когда произносится согласный звук **п,** воздушная струя встречает преграду. Звук **п** пытается прорваться сквозь преграду — сквозь губы. Произнесите звук **п.** Чем мы произносим звук **п***(Губами.)* Наш голос спит или поет?

Прикладывается тыльная сторона ладони к горлу.

Загибайте пальчики и повторяйте за мной, какой звук **п.** *(Согласный, твердый, глухой.)* Попробуйте его спеть. *(Он не поется.)* Попробуем потянуть звук.

Дети пытаются потянуть звук ***п,*** имитируя наматывание ниточки *на клубок.* (Ниточка рвется, звук не тянется.) *Вносится замок* синего цвета.

Согласные твердые звуки будут жить в этом Синем замке. Твердый, согласный звук **п** мы обозначим синим кружочком.

4. **Различение звуков** п, п' **по акустическим признакам**

Что принес нам Петрушка-почтальон? *(Письмо.)* Вы хотите узнать, от кого письмо? Тогда отгадайте загадку: «Впереди пятачок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка». *(Это поросенок.)* Нам пришло письмо от поросенка, а зовут его Пик. Какой первый звук в его кличке? *(Звук* **п'.)** У него есть братья Пок и Пак. Повторите их клички. Одинаково ли звучат первые звуки в словах

Пик, Пак?
Ответы детей.

Звук **п’** —- братец звука **п.** Этот звук называется мягкий согласный.

5. Произношение звуков п **и** п’ **в слогах. Анализ и синтез слогов** ап, уп, **слов** Пик, Пак

Послушайте, какие дразнилки придумали Пак и Пик: **па- по-пу, пу-па-пы, па-пу-пи-ка.**
Дети повторяют и отмечают, какой слог лишний.

Сколько звуков в слоге **ап?** Что длиннее — слог **ап** или слово **Пик?**
С помощью звуковой линейки уточняется, что слово длиннее, так как в нем больше звуков.

«Ловите» звуки **п, а, к.** Верните мне слово. *(Пак.)*

6. **Произношение звуков п, п’ в словах. Определение позиции звуков в словах**

Посмотрим, что в посылке прислали нам Пик, Пак и Пок.
Дети называют предметы, определяют позиции звуков ***п,*** пь перемещают кружочки в окошки домиков. Из посылки достают пуговки, сравнивают их по величине, цвету и пересчитывают. Дети определяют, куда их пришить - к платью или к пальто.

7. Физминутка

Угадайте, что я делаю?

Логопед имитирует действия с рассмотренными предметами, дети повторяют, угадывают, придумывают задания сами.

8. Произношение звуков п, п’ **в предложениях**

Как нам пригласить Пика, Пака и Пока в гости?

Выставляется телефон.

Надо им позвонить. Что мы сделаем? *(Позвоним.)*

Телефон подносится к нескольким детям, которые приглашают поросят в гости.

А вот и наши гости! Кто прилетел вместе с поросятами? *(Попугаи, два попугая.)* Чем мы угостим попугаев?

Выставляется стакан с крупой и апельсин.

А чем угостим Пика, Пака и Пока? *(Апельсинами.)*

9. Произношение звука п **в чистоговорках. Словотворчество детей**

Сочиним чистоговорку со словом **крупа.**

Пу-пу-пу, попугай клюет крупу.

Па-па-па, на пол сыплется крупа.

Пы-пы-пы, больше нет у нас крупы.

10. Работа над мимикой и просодией

Чтение шутки-потешки.

Говорит попугай попугаю:
- Попугай, попугай, я тебя попугаю!

Попугаю в ответ попугай:
- Не пугай, не пугай, не пугай!

Дети повторяют шутку-потешку. Одна группа изображает сердитого попугая,

другая — испуганного.

Попугаи, чем пугать друг друга, вы лучше посмотрите, какие полоски у наших детей. Дети, что вы ими обозначаете? *(Слова.)*

11. **Анализ словесного состава предложения. Придумайте предложения со словами Пик, Пак, Пок, попугай.**

Дети придумывают предложения. Проводится анализ одного предложения.

12. Чтение сказки Г. Юдина «День поросенка»

Послушайте, какую историю рассказал нам Пок о своем знакомом поросенке.

После прослушивания сказки дети «кладут» слова со звуками ***п, п'*** в коробочку.

13. Итог занятия

Т е м а **«Звуки М, Мь»**

СЕМЬЯ

Материал. Сюжетная картинка «Семья», предметные картинки (дом, мак, молоток, машина, самолет, гармонь, малина и др.)

Ход з а н я т и я

1. Оргмомент

Психогимнастика

Какое бывает выражение лица у мамы и папы, когда они сердятся? Что вы делаете, когда вас ругают? **(Плачем, убега*ем*, *прячемся, смеемся, защищаемся, молчим, боимся пошевелиться*.)**

Разыгрываются две-три сценки.

2. Сообщение темы занятия

Выставляется картинка «Дом».

Что это? **(Дом.)** Какой последний звук вы услышали в этом слове? **(Звук м)**

Выставляется картинка «Семья».

В доме живет семья. Прислушайтесь, какой звук есть в середине этого слова? **(Звук м')** Сегодня будем изучать звуки **м, м'.**

3. Характеристика звуков *м, м'* по артикуляционным и акустическим признакам

Чем мы произносим звуки **м, м'? (Губами.)** Посмотрите на мои губы, они чуть-чуть улыбаются, когда произносят звук **м',** и чуть-чуть сердятся, когда произносят звук **м.**

Обозначение этих звуков цветовыми символами.

4. Произношение звуков в слогах. Анализ слогов *ом, ма*

Этот малыш только учится говорить. Вот так он просит кушать: «Ам!» Сколько звуков он сказал? **(Два звука.)** Какой звук первый? Второй? А сейчас он произносит слоги: **ма-мо-му, мы- ма-мо, ми-мя-ме.**

Дети повторяют эти слоги, обозначают их кружочками.

5. Произношение звуков *м, м'* в словах

Перед детьми выставляется картинка «Семья».

Давайте придумаем детям в этой семье имена со звуками **м, м'. (Майя, Митя, Дима, Максим.)** Малыша назовем Дима, девочку - Майя, а старшего брата - Митя. Как ласково они называют свою маму? **(Мамочка, мамулечка, мамуленька, любимая, милая.)** Дима учится произносить слова, но пропускает звуки.

Предметные картинки выставляются после того, как дети правильно назовут слова. Слова произносятся логопедом без звуков м, м': **алина...** (малина), **уха...** (муха), **едведь...** (медведь), **ды ...**(дым), **аяк...** (маяк), **пу а...** (пума), **ука...** (мука), **ашина...** (машина). **Определяется позиция звуков** м, м', **обозначается место звуков в звуковом домике.**

6. Развитие внимания и памяти

Майя и Митя любили играть в игру «Кто больше запомнит?» Мы с вами тоже в нее поиграем.

Игра проводится на основе запоминания картинок или слов в заданной последовательности.

7. Развитие фонематических представлений

Вся семья собирается в отпуск, к морю. На чем они поедут? **(На машине.)** Полетят на ... **(самолете).** «Бросьте» мне первый звук **м** из слова **машина.** Где вы услышали звук **м** в слове **самолет?** Что они взяли с собой? Назовите только те предметы, в названии которых есть звуки **м, м'.**

Ответы детей.

8. Физминутка

Устали сидеть в машине Майя и Митя, хотят сделать зарядку. И мы с ними «зарядимся».

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем.

Мы крутимся потом.

Мы топаем ногами: топ, топ, топ.

Мы руки поднимаем: хлоп, хлоп, хлоп.

Мы руки разведем и побежим кругом.

9. Произношение звуков м, м' **в предложениях. Анализ словесного состава одного-двух предложений**

Митя был очень любознательным мальчиком. Он задавал вопросы маме, Майе. Чем можно забить гвозди? **(Молотком.)** Скажите ответ полным предложением. **(Гвозди забивают молотком.)**

Дети имитируют движения с молотком. Выставляется игрушечная гармонь.

На чем можно поиграть? **(На гармошке.)**

Выставляется картинка с пчелами.

Что носят пчелы в улей? **(Мед.)**

Составление предложений. Анализ одного-двух предложений. Вопросы детей от имени Мити.

10. Восстановление деформированного текста

Маленький Дима тоже заговорил предложениями. Послушайте, что у него получилось: «Мама **мыть Митя.** Возле **дом цвести мак.** Дима **мыть** лицо **мыло.** Мы **ходить** по **малина**». После восстановления предложения о малине дети поют песенку «По малину в сад пойдем» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко).

По малину в сад пойдем,
В сад пойдем, в сад пойдем.
Плясовую заведем, заведем, заведем.
Солнышко на дворе, а в саду тропинка.
Сладкая ты моя, ягодка малинка...

11. Чтение чистоговорок. Развитие просодии

«Вы малину мыли ли? - Мыли, но не мылили».

Чистоговорка читается от лица всех членов семьи по очереди, с изменением тембра и силы голоса.

12. Итог занятия

Т е м а **«Звуки М, Мь»**

ТРИ МЕДВЕДЯ

Материал. Рисунки или игрушки персонажей к сказке «Три медведя»; набор игрушечной мебели различной величины; игрушки, в названии которых есть звуки м, м’.

Ход з а н я т и я

1. Оргмомент

Психогимнастика

Дети, вы помните сказку «Три медведя»? Изобразите сердитого медведя. Покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. Как обрадовались возвращению Машеньки ее родители.

Сообщение темы занятия

Выставляется кукла.

Это Машенька из сказки «Три медведя». Сегодня мы побываем с ней в гостях у трех медведей и повторим звуки м, м’.

Выставляются персонажи сказки.

Маша в чаще заблудилась,
К трем медведям в дом явилась,
Суп у Мишки похлебала,
Стульчик маленький сломала.

2. Характеристика звуков м, м’ **по артикуляционным и акустическим признакам**

В каких словах вы услышали звук м? (Маша, маленький.) Какой это звук? В каких словах вы услышали звук м’? (Медведям, Мишки.) Как звучит звук м’? (Мягко, нежно.) Этот звук . (согласный, мягкий.) Скажите Машеньке, какие еще звуки вы знаете. (Гласные.) Назовите их.

3. Развитие фонематических представлений

Машенька огорчилась, что сломала стульчик Мишутки. Она решила пойти к медведям, отнести им подарки и попросить прощения. Поможем ей подобрать подарки медведям. В их названии есть звуки м, м’. Что любят медведи? (Мед, малину.)

Определяется позиция звуков *м, м’*. Выставляются игрушки, игрушечный стол и стулья.

Какие игрушки может подарить Машенька? (Машинку, матрешку, гармонь, мозаику, пирамидку.) Каким одним словом можно назвать стол и стулья? (Мебель.)

4. Актуализация глагольной лексики

Мы с Машенькой в лес ... (пойдем), на машине ... (поедем), бегом ... (побежим), тропинку ... (найдем), к домику ... (придем), подарки ... (отнесем, подарим, отдадим, вручим). Какой звук произносили в конце этих слов? (Звук м.)

5. Усвоение местоимений «мой», «моя», «мои»

Вот мы и пришли к медведям. Машенька прощения у них попросила, подарки им вручила. Стал Мишутка рассматривать подарки и спрашивает: «Теперь это будет мой машинка? Это моя игрушки?» Научим Мишутку правильно

использовать слова. (Надо говорить «моя машинка», «мои игрушки».)

Дети исправляют вопросы Мишутки.

О чем еще можно сказать - «мой», «моя», «мои»?

6. Физминутка

Мишутка приглашает нас пойти за малиной.

Пение песни «По малину в сад пойдем», сл. Т. Волгиной,
муз. А. Филиппенко, имитация движений в соответствии с текстом песни.

7. Звуки м, м' **в предложениях. Развитие внимания, памяти. Усвоение творительного падежа существительных**

Мама-медведица предлагает Машеньке, Мишутке и нам поиграть.

Выставляются игрушки.

Запомните, как стоят игрушки. Закройте глаза.

Игрушки переставляются.

А теперь откройте глаза. Что изменилось? *(Игрушки переставлены. Раньше матрешка стояла между машиной и пирамидкой, а теперь стоит ...)*

Задание повторяется 3-4 раза.

Мишутка хочет рассказать нам и Машеньке о том, что нравится ему в лесу.

Составление предложений от лица Мишутки.

8. Произношение звуков м, м' **в чистоговорках и стихах. Развитие просодии**

Мед медведь в лесу нашел *(произносится радостно).*

Мало меда, много пчел *(произносится грустно).*

М-м-ма, м-м-мам-ма, м-меду нам-м *(произносится с изменением силы и тембра голоса*).

С. Маршак

Бедный Мишка заболел.
Мишка много меда съел.
Мишка плачет и кричит:
- У меня живот болит!

Ф. Бобылёв

Дети изображают плач и показывают, как болит живот.

9. Итог занятия

Т е м а **«Звуки *Н, Нь*»**

ТРИ ПОРОСЕНКА

Материал. Игрушки (три поросенка - Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, волчонок, щенок, львенок, жеребенок, верблюжонок); изображения домиков (соломенный, деревянный, кирпичный), палочки.

Ход з а н я т и я

1. Оргмомент

Звучит песенка из мультфильма «Три поросенка»: «Никакой на свете зверь, страшный зверь, не откроет эту дверь, эту дверь...»

Чья это песенка? *(Песенка трех поросят.)* Как их звали? *(Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф-Ниф.)* Изобразите сердитого волка. А сейчас изобразите, как страшно было поросятам. Покажите, как они прятались. А теперь изобразите смелых поросят, радостных поросят.

2. Сообщение темы занятия

Сегодня сочиним свою сказку о Ниф-Нифе, Наф-Нафе, Нуф- Нуфе и будем изучать звуки **н, н'.**

3. Характеристика звуков *н, н'* **по артикуляционным и акустическим признакам**

Одинаково ли звучат первые звуки в словах Наф, Ниф?

4. Произношение звуков *н, н'* **в слогах**

Задания даются от имени поросят.

Догадайтесь, какой слог лишний в этих рядах: **на-но-ма, ну- на-но-мы, на-но-ну-ни.**

Анализ слогов **на, ну, ни.**

5. Произношение звуков *н, н'* **в словах и словосочетаниях**

Сегодня у Наф-Нафа, Нуф-Нуфа и Ниф-Нифа день рождения. Какой звук вы услышали в словах **день, Ниф?** *(Звук* **н'.)** Что послали поросята своим друзьям? *(Приглашения.)* Кто к ним пришел?

Выставляются игрушки: слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок.

Какой звук есть в названиях этих животных? *(Звук* **н.)**

Показывается игрушка-волчонок.

Кого они не пригласили? *(Волчонка.)* Он решил им «насолить». Как вы понимаете это слово?

Рассуждения детей.

Направился Волчонок к поросятам, а навстречу ему Щенок. Он сбился с дороги и не знает, куда дальше идти — направо, налево или напрямик.

Показ детьми направлений.

Волчонок направил Щенка направо, по длинной тропинке, а сам побежал напрямик. Повторите слова со звуком **н.** *(Длинной тропинке, напрямик, направо, налево.)*

Перед детьми вывешивается схема, уточняется слово **напрямик.**

Подбежал Волчонок к домику Нуф-Нуфа. Из каких прутьев он сделан? *(Из деревянных.)* Значит, домик ... *(деревянный).* У Ниф-Нифа домик из соломы, значит, он ... *(соломенный).* У Наф- Нафа домик ... *(кирпичный)***.**

6. Произношение звуков *н, н'* **в предложениях. Составление предложений по заданным словам**

Что хотел сделать Волчонок? Как проучили Волчонка друзья Наф-Нафа, Нуф-Нуфа и Ниф-Нифа?

Ответы детей.

Составьте предложения со словами *пустился, набросился, наутек, незваный гость, проказничать, прогнали.*

Дети составляют предложения с названными словами.

7. Физминутка

Дети танцуют под музыку В. Шаинского из мультфильма «Три поросенка».

8. Усвоение предлога *на* **в составе предложений. Подбор антонимов**

Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф пригласили гостей к столу. Где стояли тарелки? *(На полке, на столе.)* Где сидели гости? *(На скамейке, на стуле.)* Ниф-Ниф предлагает гостям и нам игру «Скажи наоборот». Под ... *(на),* высоко ... *(низко),* направо... *(налево),* вверх ... *(вниз),* день ... *(ночь),* верх ... *(низ),* верхний ... *(нижний),* вперед ... *(назад).*

9. Развитие зрительного восприятия, памяти. Усвоение родительного падежа существительных

Наф-Наф предлагает поиграть в прятки. Закройте глаза и скажите, кого не смог отыскать Наф-Наф.

Убирается по одной или две игрушки, и дети отгадывают, кого не стало.

10. Проблемная ситуация

Пока они играли, стало темно, значит, наступила ... *(ночь).*

Выставляется картинка с изображением ночного пейзажа.

Как вы догадались, что это ночь? *(Темное небо, светит луна.)* Увидев луну, гости вспомнили, что их ждут мамы. Как сообщить мамам, что у них все в порядке? *(Можно позвонить по телефону.)* Что они сказали мамам? Ваши ответы должны начинаться со слов **надо, можно.**

Рассуждения детей.

Надо, можно и нельзя —
Всем знакомые слова.
Надо маме помогать.
Можно с другом погулять.
Но нельзя без разрешенья Нам из дома убегать.
Назовите слова со звуками **н, н’.** Чего нельзя делать в детском саду? А дома?

Ответы детей.

11. Итог занятия

Т е м а **«Звуки *Х, Хь*»**

ХОМЯК-ХВАСТУН

Материал. Игрушки или плоскостные фигурки для флане-леграфа (хомяк, петух, слониха, зайчиха, черепаха, Винни-Пух, Хрюша), картинки (охотник, художник, подсолнух, хоккеисты, холодильник, мох).

Ход з а н я т и я

1. Оргмомент

Психогимнастика

Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице. Ей тяжело, она стонет: «Ох, ох, ох!» Вы помогли ей и рассказали об этом маме. Мама обрадовалась: «Ах, ах, ах!» На празднике вы плясали: «Эх, эх, эх!» И совсем устали: «Ух, ух, ух!»

2. Сообщение темы занятия

Выставляется игрушка хомячка.

Кто это? (Хомяк.) Его зовут Хомка. Этот Хомка такой хвастунишка! Он утверждает, что все и обо всех знает. Хомячок, знаешь ли ты, с какого звука начинается слово хомяк? (Со звука о.) Вы согласны с ним? (Нет.) Какой первый звук вы услышали в словах хомяк, хвастун? (Звук х.) Сегодня мы будем слушать и произносить звук х и звук х’. Звук х’ — братец звука х. Они очень похожие и в то же время разные. Сегодня мы научимся их различать.

3. Характеристика звуков х, х’ по артикуляционным и акустическим признакам

Знаете, как смеялись звери над хвастливым хомяком: «Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Хи-хи-хи! Хи-хи-хи!»

Слоги произносятся со сменой ударения и с изменением тембра и силы голоса.

4. Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов

мох, пух

Удивлял своими рассказами Хомяк. «Ух! Ух!» - восклицали другие хомячки. Сколько звуков вы услышали в восклицании? (Два.) Как смеялись звери? (Ха-ха-ха!) А сейчас «ловите» звук х’. К нему я «бросаю» звук и. Какой слог получится? (Хи.) А это задание еще труднее. «Ловите» звук м, звук о, звук х. Какое слово получилось? (Мох.)

Выставляются картинки с изображением мха и тополя.

Какое это дерево? (Тополь.) Хомяк Хомка сочинил чистоговорку: «Ух, ух, ух, с тополей слетает мох». Правильно ли он сказал? Какое слово подходит? (Пух.) Каким звуком вы дополнили слог ух, чтобы получилось это слово? (Звук п.) Чем похожи слова мох, пух?

Ответы детей.

Какой гласный звук вы услышали в слове мох? А в слове пух? Скажите Хомке, какие гласные звуки мы знаем (а, у, и.)

5. Произношение звуков х, х’ в словах

Выставляются игрушки

Пригласим к Хомке друзей. Кого позовем? *(Винни-Пуха, Петуха, Хрюшу, Черепаху, Слониху, Зайчиху.)*

6. Развитие слуховой памяти

Винни-Пух предлагает нам запомнить и повторить слова муха, ухо, пух, мох.

Повторение детьми.

А теперь послушаем, повторим и запомним следующие слова: муха, ухо, уха, пух, мох. Какое новое слово появилось? (Уха.) Какие слова на него похожи? (Ухо, муха.)

7. Определение позиции звука х.

Хрюша хочет, чтобы мы угадали пропущенный звук. Слушайте слова с пропущенными звуками и называйте их: __олодильник (холодильник),__удожник(художник), о__отник*(охотник),* **__алва.** *(халва),* **_ек***(хек),* **му_а***(муха).* **А** теперь будем исправлять слова, которые Хомка не научился правильно произносить.

Логопед делает преднамеренные ошибки, произнося слова от имени Хомки.

На стекле сидит мута. (Нет, муха.) Картину рисует тудожник. (Художник.)

Затем произносятся слова с пропущенным звуком, а дети называют пропущенный звук.

Подсолну__ (х), оккей... (х), оккеисты... (х), обот...(х), сме__... (х), пету__... (х).

Черепаха предлагает нам послушать стихи, в которых пропущено одно слово. Помогите ей, дополните нужное слово.

Все укутал мягкий снег,

Словно теплый белый ... (мех).

От лисицы во весь ... (дух)

Мчится по полю ... (петух).

Догнала его лисица —

Полетел по ветру ... (пух).

8. Физминутка

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает

Щечки моет, шейку трет.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

Дети имитируют все движения хомяка.

9. Звуки х, х’ в предложениях

Дети, чьи задания мы выполняли на сегодняшнем занятии? (Хрюши, Черепахи, Винни-Пуха.) А сейчас составим предложения со словами слониха, зайчиха, ежиха, петухи. У кого слоненок? У кого ежонок?
Дети составляют предложения разных конструкций.

10. Звуки х, х’ в загадках и стихах

Хомка говорит, что может отгадать все наши загадки. Загадаем ему загадки. «Кто над нами вверх ногами?» Хомка говорит, что это потолок. Правильно ли он ответил? (Нет, это муха.)

В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет.
(Холодильник.)

Мягкий, пышный и душистый
Он и черный, он и белый,
Он и черный, он и белый.
(Хлеб.)

Назовите хлеб ласково. (Хлебушко.) Почему говорят: «Хлеб — всему голова!» *Ответы детей.*

Какой звук вы услышали в отгадках? (Звук х.) Где вы услышали звук х в словах-отгадках? (В слове муха — в середине слова. В словах хлеб, холодильник — в начале слова.) А сейчас послушайте стихотворение о хомяке.
Хомяк зимою, в холод лютый Не хочет мерзнуть ни минуты.

Хитрец холодною порой Храпит в хоромах под землей.

В. Лунин

Дети повторяют стихотворение хором, называют слова со звуками ***Х, х’.***

11. Чтение сказки Г. Юдина «Хомяк-хвастун»

Жил-был хомяк. Каждый вечер на холме собиралось множество хомяков, чтобы послушать его удивительные истории. «Хотите верьте, хотите нет, - начинал хомяк, - а однажды я прорыл ход сквозь всю Землю и вылез в Африке. А там такой холод - хуже нашего! Только я вылез, смотрю - стоит слон, хоботом крутит и хрюкает. Я ему говорю: «Чего расхрюкался? Хомяков не видал, что ли?» А он: «Хрю-хрю! Хрю-хрю!» Разозлился я, схватил его за хобот, раскрутил хорошенько и забросил на самую верхушку дерева». «Ух, ты!» - восхитились хомяки. «Иду себе дальше, - продолжает хомяк, - снег под ногами - хруст, хруст. Смотрю - лежат две большие змеи, спят и храпят на всю Африку! Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом! А потом... я...» «Что, что потом?» - хором спросили хомяки. «Я... потом...» «Да не тяни же ты!» - взмолились хомяки. «Хорошенькое дело! - обиделся хомяк-хвастунишка. - Вы думаете, что так легко придумывать про то, чего никогда не видел?»

Дети пересказывают сказку.

12. Итог занятия

Тема **«Звуки Б, Бь»**

КЛОУНЫ БИМ И БОМ

Материал. Изображения клоунов Бима и Бома; предметные картинки (будильник, бусы, берет, брошь, бумага); игрушки (бегемот, обезьянка, собачка, баран).

Ход занятия

1. **Оргмомент**

Психогимнастика

Мы играем на балалайке, трубе, бубне. А теперь изобразите выступления клоунов, мимов, гимнастов.

2. **Сообщение темы занятия**

Сегодня у нас в гостях веселые клоуны Бим и Бом. Какой первый звук в имени **Бом**? А какой первый звук вы услышали в имени **Бим**? Различаются ли они? Сегодня мы будем изучать звуки **б, б'.**

3. **Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам**
4. **Произношение звуков** б, б' **в слогах**

Бим и Бом играют на барабане, трубе и балалайке: *бам-бом- бум-бим, би-ба-бо-би-ба-бо, ба-бо-бу-ба-бо-бу.*

Слоги произносятся с изменением высоты и силы голоса.

5. **Анализ слогов** би, ба, бу **и слов** Бим, Бом

Бим говорит: даю вам звуки б**, а.** Какой слог получился? **(Ба.)** А теперь Бом дает вам звуки **б, о.** Верните ему слог. **(Бо.)** Какого звука не хватает этому слогу, чтобы получилось его имя? **(Звука м.)** Бим дает вам кружочками слог **би.** Дополните слог **би** звуком, чтобы получилось имя **Бим.**

Назовите гласный звук, который может изменить эти слова. А какие гласные звуки изменили слова **бок, бак, бук, бык?**

Дети называют гласные звуки.

6. **Произношение звуков в словах. Развитие внимания и памяти**

Бим и Бом принесли нам подарки, в названии которых есть звуки б, б'. **Назовите подарки Бома.** (Барабан, балалайка, бубен, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка, будильник, букет.) **Где вы произносили звук** б? (В начале слова.) **Назовите подарки Бима.** (Бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка.)

Определение позиции звука б'. В играх «Чего не стало?» и «Что появилось?» дети тренируются в запоминании расположения 4-5 предметов, угадывании их наощупь.

7. **Творческие задания детей**

Задайте вопросы Биму и Бому об этих предметах. Пусть они догадаются, какое слово вы задумали, назовите первый и последний звук или только первый звук. Можно перепутать звуки в слове, чтобы задание было труднее.

8. **Физминутка**

Бим и Бом приглашают нас потанцевать с ними.

Дети танцуют под веселую, ритмичную музыку.

9. Практическое усвоение творительного падежа существительных. Развитие фонематических представлений

Чем угостим Бима и Бома? (Бубликами, баранками, бананами, хлебом, батоном, бутербродом, бульоном, колбасой, блинами, рыбой, бисквитом***.)*** **А я угощу их «буханкой бубликов».**

Дети исправляют намеренную ошибку логопеда.

О чем можно сказать «буханка»? **(О хлебе — буханка хлеба.)** А теперь я хочу подарить им цветов - букет или буфет? **(Букет.)**

10. Произношение звуков в предложениях и чистоговорках

Я приготовила Биму и Бому гостинцы.

Объясняется смысловое значение этого слова. Выставляются картинки с изображениями клубники, яблока, грибов, кабачка, баклажана.

Составьте предложения с этими словами.

Биму и Бому понравились ваши предложения. Они тоже хотят вам сказать свои предложения, слушайте: **«Дети будет играть на балалайка. В бидон налить молоко».**

Дети исправляют предложения.

11. Произношение звуков б, б’ **в стихах. Выделение слов со звуками б, б’**

Дети, прочитаем вместе со мной стихи Биму и Бому.

Бобер в лесу затеял бал.
Бобер на бал гостей созвал:
Белочки во флейты дуют,
Польку бабочки танцуют,
Даже тихий барсучок
Туфельками чок да чок!

12. **Итог занятия**

Т е м а **«Звуки *П, Б*»**

ПРИКЛЮЧЕНИЕ ОХОТНИКА ПУЛЬКИ И СОБАКИ БУЛЬКИ

Материал. Плоскостные фигурки (охотник Пулька, собака Булька); картинки животных (барсук, бобр, зубр, барс, бурундук, дикобраз, верблюд, зебра, пантера, павиан, пума, гепард, леопард, гиппопотам); птиц (павлин, попугай, колибри).

Ход з а н я т и я

1. **Оргмомент**

Психогимнастика

Мы - охотники. У нас в руках фоторужье. Выслеживаем барса, фотографируем верблюда. Испугались зубра. Удивились, увидев павлина.

2. **Выделение звуков из слов. Сравнение звуков** п, б **по артикуляционно-акустическим признакам**

Выставляются плоскостные фигурки охотника Пульки и собаки Бульки.

Я - охотник Пулька, а это моя собака Булька. Мы хотим с вами изучать звуки. Какой первый звук в имени **Пулька**? **(п).** В кличке **Булька**? **(б)**.Чем они похожи? Чем различаются?

3. **Произношение звуков** п, б **в слогах**

Увидел Пулька нашу группу, удивился: **«Па-ба-па! Ба-па- ба!»** Булька увидел незнакомые лица, испугался: **«Пы-бы-пы! По-бо-по!»**

4. **Произношение звуков в словах**

Послушайте, что говорит Пулька:

Эх, кабы да кабы
Сюда сбежались звери бы!
Зоопарк бы я устроил
И дома им всем построил.

Поедем на поиски зверей для Пулькиного зоопарка? Путь наш будет неблизким. На чем можно добраться? **(На поезде.) Плыть ...** (на пароходе, на плоту). **Лететь ...** (на аэроплане, в аэробусе). **Сначала сядем в ...** (поезд).

Выставляется картинка или игрушка.

Паровоз пускает пар,
Печку топит кочегар: п-п-п.

Остановились в лесу. Кого увидели? **(Барсука, бобра, барса, бурундука, зубра.)** Какой звук услышали в этих словах? Угадайте, кто сначала поселится в зоопарке - в слове первый звук **б,** последний к? **(Барсук, бурундук.)** В слове первый звук **б,** второй **а,** последний **с** - кто это? **(Барс.)** Какой гласный звук есть в слове **бобр**? **(Звук о.)** Посадим зверей в клетки. На ком мы покатаемся, если в названии есть звуки **п, о, н',** «? На ... **(пони).**

5. **Усвоение приставочных глаголов**

Садимся на пароход. На пароходе ... (поплывем). **Океан ...** (переплывем). **К берегу ...** (подплывем, причалим, пришвартуемся)**.**

6. Падежное управление

В порту видели много ... **(теплоходов, пароходов).** Любуемся ... **(парусной лодкой, парусником, теплоходом, пароходом).** Сходим на берег по ... **(трапу).** Мы приплыли в Африку. Что увидели здесь? **(Пальмы.)** Увидели много ... **(пальм).** Пулька предлагает нам покататься на ... **(верблюде).** Здесь есть птичий рынок. Каких птиц мы купим? **(Павлина, попугая, колибри.)** Купим двух ... **(павлинов, попугаев, колибри).**

7. Физминутка

Имитация движений разных животных.

8. Падежное управление

Каких зверей мы возьмем в свой зоопарк? (Пуму, пантеру, зебру, гепарда, леопарда, павиана, гиппопотама, дикобраза.) **«Бросьте» изучаемый звук.**

Дети называют слово и изучаемый звук.

В каких словах звук **п** слышится в начале? **(Пума, пантера.)**

9. Звуковой анализ слова пума

«Разбросайте» звуки слова **пума. (п, у, м, а.)** В каком слове несколько звуков **п? (Гиппопотам.)**

10. Произношение звуков п, б в чистоговорках

Посмотрите, в Африке не один гиппопотам.

Повторение детьми чистоговорки: «За гиппопотамом по пятам топает гиппопотам».

Какой звук повторяется много раз? **(п).**

11. Развитие фонематических представлений, памяти

Пулька забыл названия животных, напомним ему. Сначала назовем животных, в названии которых есть звук **б,** потом — со звуком **п.**

12. Произношение звуков л, б в предложениях

Ребята, а вы знаете, бывает ли зебра без полосок? **(Зебра не бывает без полосок.)**

Составление предложений по опорным словам: ***верблюд, горб; черепаха, панцирь; павлин, красивый хвост; зубр, рога*.**

А теперь составьте предложение о любом животном.

Пора собираться домой. Садимся в ... **(аэробус).**

13. Развитие связной речи

Проблемная ситуация.

Пока мы загружали животных, павиан забрался в кабину к пилотам. Что могло произойти?

14. Итог занятия

Какие звуки повторяли? Чем они похожи? Чем различаются?

Т е м а «Звуки ***П, Пь, Б, Бь»***

ПИК И БИМ В ПЛЕНУ У БАРМАЛЕЯ

Материал. Изображения Бармалея, доктора Пилюлькина, доктора Айболита; игрушки и картинки с изображениями животных (белка, бурундук, гиппопотам, пума, черепаха, гепард, пони, зубр, бобр, зебра, питон, бизон, баран); музыкальные инструменты (балалайка, бубен, барабан).

Ход з а н я т и я

1. **Оргмомент**

Психогимнастика

Изобразите сердитого Бармалея, доброго доктора Айболита, заболевших зверей.

2. **Сообщение темы занятия**

Дети, я получила письмо. Послушайте, что в нем написано: «Дорогие дети, мы в плену у Бармалея. Выручайте. Поросенок Пик, собачка Бим». Сегодня мы пойдем выручать из плена Пика и Бима и будем повторять звуки ***п, п', б, б'.***

3. Сравнение звуков по акустическим и артикуляционным признакам.

4. Произношение звуков в слогах и словах

Вот перед нами план, по которому мы должны идти. Куда указывает стрелка? (Прямо.)

Выставляется картинка с изображением леса.

Я слышу чью-то песенку: **па-ба-па, бы-пы-бы, по-бо-по- бо, пи-бы-би-пи.**

Дети повторяют.

Это песенка зверька, в названии которого первый звук **б',** последний - **а.** Кто это? **(Белка.)** Как называют ее детенышей? **(Бельчата.)** Какой первый звук в этих словах? Где живут бельчата? **(В дупле.)** «Бросьте» мне из этого слова изучаемый звук. **(п)** Белочка, где живет Бармалей? «Я не знаю, - отвечает Белочка, - может, Бурундук вам поможет?»

Выставляется изображение бурундука.

«Я укажу дорогу, - сказал Бурундук, - если вы выполните мое задание. Замените звук б в моих словах на звук **п** и назовите новое слово: **балка ... (палка), бочка ... (почка), блошки ... (плошки), борт ... (порт).** А в следующих словах замените звук **п'** звуком **б': пел ... (бел), пить ... (бить).** Теперь первый звук в словах замените звуком л'; **лесенка ... (песенка), речка ... (печка), лесок ... (песок), лень ... (пень).** Молодцы! Выполнили мое задание. Слушайте внимательно. Направо пойдете, до болота дойдете - там живет Бегемотик Плюх, он вам покажет дорогу». А вот и Бегемотик Плюх. В каком слове услышали мягкий согласный звук? **(бегемотик.)** Какой первый звук в слове **Плюх**? **(Звук п.)** А теперь поздоровайтесь с Бегемотиком. Что вы ему скажете? **(Здравствуй, Бегемотик Плюх! Мы ищем дорогу к замку Бармалея. Помоги нам, пожалуйста.)** «Помогу, - отвечает Бегемотик, - только сначала помогите мне исправить некоторые слова в двустишьях:

Вода бежит в прохладной печке... (речке).

Поленья полыхают в речке... (печке).

Все уселись мы на песенку... (лесенку),
И поем мы дружно лесенку... (песенку).
Я нажимаю на медали... (педали),
Чтоб первым получить педали... (медали).
На пляже тепленький лесок... (песок),
Вдали березовый песок... (лесок).
Далеко идти мне пень... (лень),
Лучше сяду я на лень... (пень).
Лечит от болезней пекарь... (лекарь),
Хлеб печет умелый лекарь... (пекарь).

И. Лопухина

Дети исправляют Бегемотика Плюха, называют слова-рифмы со звуком и'.

«Молодцы! - сказал Бегемотик, - я расскажу вам, как найти дорогу к замку Бармалея. Болото обойдете, направо пойдете».

Показываются направления.

«Потом увидите большой забор. За забором живут два доктора — Пилюлькин и Айболит. Они вам покажут, куда идти дальше».

5. Падежное управление

На приеме у доктора Айболита животные, в названии которых есть звуки **п, б,** а у доктора Пилюлькина - со звуками **п', 6'.** Кого лечит доктор Айболит? **(Пуму, антилопу, черепаху, гепарда, пони, зубра, барана, бобра, зебру.)** А доктор Пилюлькин лечит... **(питона, бизона, петуха).**

6. Произношение звуков п, б, п', б' в предложениях. Развитие воображения

Все животные здоровы. Придумайте, что будут делать животные, если попадут в цирк.

Выставляются музыкальные инструменты (настоящие, игрушечные или их рисунки): балалайка, бубен, барабан, детское пианино. Составление предложений детьми. Анализ одного предложения

7. Физминутка

Имитация выступлений цирковых животных и угадывание - кто выступает.

8. Произношение звуков п, п', б, б' в чистоговорках и стихах

Попросите Бармалея, чтобы он отпустил Пика и Бима. «Отпущу, - ответил Бармалей, - если научите меня сочинять чи-стоговорки и стихи».

Сочинение детьми чистоговорок со словами **петух, бизон, бегемот.**

Бармалей очень любит чистоговорки-небылицы, придумайте их.

Придумывание чистоговорок-небылиц. Сочинение стихов.

Во дворе стоит ... (петух).
С тополей слетает ... (пух).
Ела Любочка ... (печенье).
Вот и все **...** *(стихотворенье).*
Закрой калитку на ... (запор).
Не лезь больше на ... (забор).
Так сказала бабушка Полина,

Собирая в кузовок ... (малину).

Давайте предложим Бармалею угощения, в названиях которых есть звуки **п, п', б, б'.**

В сумке есть у нас баранки,
Булки, бублики, буханки,
Пирожки, батоны, плюшки,
И плетенки, и пампушки,
Курабье, бисквит, печенье,
Бутерброды, чай с вареньем.

И. Лопухина

Дети повторяют стихотворение вместе с логопедом.

Забирайте своих Бима и Пика. «Спасибо, друзья!» - сказали Бим и Пик.

Звучит музыка, дети танцуют с Бимом и Пиком.

9. Итог занятия

Т е м а **«Звуки Г, Гь»**

У НАС В ГОСТЯХ ГНОМЫ ГОГА И ГЕНА

Материал. Игрушки или изображения двух гномов; предметные картинки с изображением овощей (горох, огурцы), фруктов (гранат, виноград, груши), птиц (грач, галка, глухарь, щегол, голубь, снегирь, гагара, гуси), гречихи, грабель; разрезная азбука; цветовые сигналы звуков.

Ход з а н я т и я

1. Оргмомент

Дети, вы помните сказку «Белоснежка и семь гномов»? Попробуйте изобразить разных гномов. Первым будем изображать гнома Ворчуна. Какое у него лицо? Покажите, каким был гном Весельчак. Изобразите гнома Лентяя, работящего, сердитого и грустного гнома.

2. Сообщение темы занятия

Выставляются игрушки или плоскостные изображения двух гномов.
Кто наши гости? Придумайте имена со звуком **г.** *(Гриша, Гога.)* В имени другого гнома должен звучать звук **г'.** *(Гена.)* Сегодня Гога и Гена будут с нами изучать звуки **г, г'.**

3.Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам

4. Развитие фонематического восприятия Игра «Поймай звук».

От имени гномов произносятся слова: *камень, горка, вата, вагон, нога, гиря, книги, кусты.*

5. Произношение звуков в слогах

Когда гномик Гена был совсем маленьким, он любил повторять слоги: **га-го-гу; ги-гя-ге; агу-агя-аги.** Когда подрос немножко, стал произносить: **гва-гво-гву.**

6. Произношение звуков в словах и предложениях. Усвоение вопросительной интонации

Гномы Гена и Гога жили далеко-далеко, в дремучем лесу. Где они жили? Решили они на мир ... *(поглядеть),* с вами познакомиться. Долго ли, коротко ли шли, к большому городу ... *(подошли).* Видят — **ог-ра-да.** Что они увидели? *(Ограду.)* А за оградой — детский сад. Так они оказались у нас. Как вы думаете, какая у них была дорога? *(Долгая, длинная дорога.)* Задайте гномам вопросы о том, как они жили, что у них было.

Примерные вопросы: «У вас есть огород?», «У вас есть сад?», «Что вы любите есть?» «Каких животных разводите?»
Догадайтесь, какие овощи есть на их огороде, в названии которых слышится звук **г.** *(Огурцы, горох.)* Что растет в саду? *(Груши, гранат, виноград.).* В поле сеем гречиху.

Выставляются картинки с изображением называемых предметов. Какую кашу мы варим из гречки? *(Гречневую кашу.)* Мы вам принесли много ... *(гороха).* Какой суп вы сварите? *(Гороховый.)*

Логопед показывает одну горошину.
Скажите ласковое слово. *(Горошинка.)* Назовите слова, в которых звук **г** слышится в начале слова.

Затем дети называют слова, в которых звук **г** слышится в середине.
Угадайте, какой сок любят гномы.

Определение сока по цвету стаканов: гранатовый, виноградный, грушевый.
Чем Гога и Гена рыхлили землю? *(Граблями.)* Сколько грабель у них? *(У них двое грабель, граблей.)* Послушайте, как Гена рассказывает о своей работе.

Мы лопатки взяли, грядки раскопали.
Грабли в руки взяли, грядки разровняли.
Дети показывают, как они работают. Повторяют четверостишие.
Где любили работать Гена с Гогой? *(На грядках, в огороде.)* Чем разровняли грядки? *(Граблями.)*

Выставляются гармошка и гитара.
После работы они любили играть на ... *(гармошке и гитаре).* В каком слове вы услышали звук г? Какой первый звук в слове **гитара**? Кем был Гена, если он играл на гитаре?

Изобразить игру на гитаре.
Кто мы сейчас? *(Гитаристы.)* Кем ты был? *(Гитаристом.)* А сейчас представим, что мы с Гогой играем на ... *(гармошке).* Кто ты, Саша? Кем ты был? *(Гармонист, гармонистом.)*

7. Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже

Гога хочет знать, каких птиц вы увидели на участке. *(Мы видели галок, голубей, снегирей, щеглов.)* Почему мы никогда не видели глухаря, гагару? Гога предлагает заменить в его имени гласный звук **о** на звук **а,** и вы узнаете название птицы. *(Гага.)* Где они гнездятся? *(На горных скалах, на берегу Баренцева моря.)* Что значит «гнездятся»? Скажите похожие слова. *(Гнездо, гнездышко, гнезда, гнездовье.)* А знаете ли вы, что гагачий пух очень легкий, мягкий и из него шьют пуховики для летчиков и полярников? Какая птица прилетает с юга первой? *(Грач.)* Послушайте стихотворение-шутку Гены: «Тает

снег. Течет ручей. На ветвях полно врачей». В каком слове сделана шуточная ошибка? Какой звук надо заменить, чтобы это слово звучало правильно?

8. Физминутка

Грач качался в гамаке **(наклоны в сторону).**
Гуси - в волнах на реке **(наклоны вперед-назад).**

Мимо голуби летели *(покачивание руками)*
И на веточку присели (**приседание).**

Веточка качается *(покачивание руками)*
Неплохо получается.

9. Составление предложений по опорным словам: гуси, гага, голуби. Анализ словесного состава предложения

Научим гномов придумывать предложения. Чем мы обозначим слова? (Полосками.)

Анализ одного предложения.

10. Произношение звуков в пословицах и поговорках

Гога и Гена очень любят пословицы и поговорки. Прочтем им и объясним, почему так говорят: «Помогу, помогу, а пришло время - не могу!»; «За глупой головой и ногам плохо!»; «Нет друга - ищи, а нашел - береги»; «Не говори - не умею, а говори - научусь».

11. Итог занятия

Т е м а «Звуки К, Кь»

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Материал. Картинки домашних животных (корова с теленком, лошадь с жеребенком, кошка с котятами, собака со щенками, коза с козлятами, ослик, кролики, поросенок, утки, куры, индюки).

Ход з а н я т и я

1. Оргмомент

Психогимнастика

Изобразите ласкового котенка, который просит молочка. Изобразите сердитого козла. Покажите, как испугалась маленькая девочка. Изобразите походку утят, важного индюка. Покажите огорчение маленького цыпленка, который хотел запеть как петух, но у него ничего не получилось.

2. Сообщение темы занятия

Дети, отгадайте мои загадки, и вы узнаете, какие звуки будем сегодня изучать: «Ходят вразвалочку, плавают, ныряют, на дне пруда корм добывают» *(утки);* «С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, с пухом, а не птица» *(козел);* «Часто умывается, а с водой не знается» *(кот);* «Впереди пятачок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка» *(поросенок).*

***Выделение звуков* к, к' *из слов* утки, козел, кот, поросенок.**

3. Характеристика звуков к, к' **по артикуляционным и акустическим признакам.**

4. Развитие фонематического восприятия

Занятие продолжается на основе игры «Поймай звук». Логопед произносит слова-названия животных, а дети хлопают в ладоши, если в словах есть звуки ***к, к'.***

5. Анализ и синтез слогов ак, ук, ик

6. Произношение звуков к, к' **в словах**

Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в деревню.

Выставляются картинки с изображениями животных. Дети называют их, определяют позиции звуков ***к, к'*** в словах, перекладывают кружочки в домике звуков, исходя из позиции звуков в словах.

7. Падежное управление. Согласование числительных с существительными

Кого мы увидели? (Корову с теленком. Утку с утятами. Кошку с котятами.)

Дети считают, сколько утят, котят и телят.

Кого мы еще увидели? (Козленка, поросенка, жеребенка, ослика, кроликов и др.)

8. Физминутка

Пение песни «Цыплята» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко). Дети выполняют действия в соответствии с текстом.

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

- Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы Полное корытце.

Ходят цыпки целый день,

Нагибаться им не лень.

Зернышек не видно,

9. Произношение звуков

Дети распределяются на две подгруппы. Одной дают карточки с изображениями детенышей животных, а другой — их мам.

Помогите детенышам отыскать своих мам.

Дети встают парами. Затем выставляются картинки на наборном полотне, и дети называют ответы.

(У крольчихи - крольчата. У коровы - теленок. У лошади - жеребенок. У козы - козлята. У утки - утята.) Скажите ласково о каждом детеныше. (Теленочек, козленочек, утеночек.) За кем бы вы хотели ухаживать? Чем будете их кормить?

Ответы детей.

10.Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложений

11.Физпауза. Развитие мелкой моторики, просодических компонентов речи

Наши уточки с утра -

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда -

Га-га-га! Га-га-га!

А индюк среди двора -

Бал-бал-бал! Балды-балда!

Наши курочки в окно -

Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко!

А наш Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам споет ку-ка-ре-ку!

12. Развитие связной речи

Назовите свое любимое животное и расскажите, почему вы его любите. Рассказы-рассуждения детей.

13. Итог занятия.

Т е м а **«Звуки *Д, Дь*»**

НАШИ ДРУЗЬЯ - ДОМОВОЙ И ДОМОВЕНОК

Материал. Изображения Домовенка, Домового, домов разного типа, деревни, города, посуды (сковорода, дуршлаг, ведро, судок), постельных принадлежностей (одеяло, пододеяльник, подушка, плед); радиоприемник.

Ход занятия

1. Оргмомент

Мы строители:
Тук-тук молотком,
Строим, строим новый дом.
Дом с трубой и красной крышей,
Дом большой и видный вышел.

2. **Сообщение темы занятия. Выделение звука** д **из слов** домовой, домовенок, дом **и звука** д' **из слова** дедушка

Сегодня к нам пришли озорной Домовенок и дедушка Домовой, где они могут жить? Какой первый звук вы услышали в словах **дом, домовой**? А в слове **дедушка**? Сегодня вместе с ними будем изучать звуки **д, д'.**

3. **Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам**

Что напоминает вам звук **д**? Каким вы его себе представляете?

4. **Развитие фонематического восприятия**

Домовенок хочет с вами поиграть. Хлопните в ладоши, если услышите звук **д,** поднимите руку, если в слове будет звук **д'.**

Игра «Поймай звук».

5. **Произношение звуков** д, д' **в слогах**

Догадайтесь, какая любимая игрушка у Домовенка.

За ширмой звенит колокольчик.

Повторим звон колокольчика: **дан-дон-динь (тихо), дон- дан-дон (громче).**

6. **Произношение звуков** д, д' **в словах и предложениях. Словообразование**

Выставляются картинки с изображением разных домов.

Что это? Посмотрите, какие они разные. Скажите ласково об этом доме. **(Домик, домишко, домочек, домишечко.)** А это не дом, а огромный ... **(домище).** Как называют такой домик? **(Дача, дачный домик.)**

Выставляются многоэтажные дома, затем - одноэтажные.

Где вы видели такие дома? (**В городе, в деревне.)** Этот дом сделан из дерева, какой он? **(Деревянный.)** В каждом доме, об этом мне рассказывал дедушка, жили странные существа - Домовые. Они были добрые, но невидимые. Какими они были? **(Добрыми, невидимыми.)** Домовые хотят с нами подружиться. Домовенок хочет стать нашим ... **(другом).** Оля будет его ... **(подружкой).** Дедушка Домовой спрашивает: знаете ли вы, что значит дружить? Что такое дружба?

Объяснения детей.

Расскажите им, кто есть у вас дома? Как назвать их одним словом? **(Родные, родители.)** Кто для вас самый родной человек? Какие слова о своей маме вы скажете нам? **(Дорогая, добрая, родная.)** «Лучше нет дружка, чем родная матушка». Кто самый старый в вашей семье? **(Дедушка.)** Что вы хотите пожелать своим родным? **(Здоровья, радости, удачи, добра.)** Домовенок может исполнить ваши пожелания.

7. **Определение позиции звуков** д, д'. **Подбор видовых понятий к родовым**

Познакомьте Домовенка с предметами вашего дома. Сначала назовите посуду, в названии которой есть звуки **д, д'. (Сковорода, дуршлаг, судок, селедочница, ведро, кадушка.)**

Выставляются предметы или их изображения. Определяется позиция звука **д** в словах.

Отгадайте загадку Домового: «Новая посудина, а вся в дырках». **(Дуршлаг.)** В каком слове звучит звук **д'**? На чем вы сидите дома? **(На диване.)** Какой первый звук в слове **диван**? **(д'>).** Назовите постельные принадлежности. **(Подушка, одеяло, плед, пододеяльник.)**

Уточнение значения слова **пододеяльник,** проговаривание хором и отдельными детьми.

Чем вы укрываетесь? **(Одеялом.)** Чем еще можно укрыться? **(Пледом.)**

8. **Практическое усвоение сложноподчиненных предложений с союзом** «чтобы»

Для чего нужны сковорода, ведро, кадушка?

9. **Творческие задания детей**

Назовите первый и последний звук слова, а Домовенок угадает задуманное слово.

10. **Подведение к умозаключениям. Работа над предложением**

Послушайте, какие «полезные» советы дает нам озорной Домовенок: «Дети, бросайтесь подушками! Солите лягушек в кадушках!

Смотрите мультфильмы по холодильнику. Гладьте белье сковородой. Жарьте дыню в ведре!» Какие это советы? **(Глупые и бесполезные.)** Объясните, почему так нельзя делать. Придумайте полезные советы. Расскажите Домовенку о своих добрых делах.

11. **Физминутка**

Дедушка Домовой приглашает нас в деревню.
По дороге мы идем.
Путь далек, далек наш дом.
Жаркий день, сядем в тень.
Мы под дубом посидим,
Мы под дубом полежим.
Полежим, отдохнем,
Потом дальше пойдем.

М.Г. Генинг, Н.А. Герман

Чтение стихотворения сопровождается действиями.

А вот и деревня! Что мы делали в пути? **(Сидели, отдыхали.)** Под каким деревом? **(Под дубом.)** Какая была дорога? **(Длинная, дальняя, трудная.)**

12. Звуки д, д’ **в загадках, пословицах и поговорках**

Послушайте загадки дедушки Домового.

Однажды дядя мне привез
В белом ящике мороз.
И теперь мороз седой
Бережет продукты:
Рыбу, дыни, фрукты. **(Холодильник.)**

Ю. Илларионова.

Повторение детьми. Выделение слов со звуками **д, дь.**

Стоит красивый сундучок,
Его не тронешь — он молчок.
Но стоит ручку повертеть,
Он будет говорить и петь. **(Радиоприемник.)**

Ю. Илларионова.

13. Итог занятия

Т е м а **«Звук *Т*»**

В ГОСТЯХ У МЕДВЕЖОНКА ТОПА

Материал. Игрушки (медвежонок Топ, щенок Пит, кот Тобик, самолет, такси, автобус, троллейбус, трамвай, вертолет); картинки (туфли, тапочки, топор, тарелка, пальто, кит, мед, молоток, конфеты).

Ход з а н я т и я

1. Оргмомент

Психогимнастика

Изобразите щенка по кличке Пит, который мокнет под дождем. Нам жалко Пита. Изобразите провинившегося кота, которого наказала хозяйка. Покажите, как уныло они бредут по улице, какое грустное у них настроение. Улыбнитесь, ваша улыбка поднимет им настроение.

2. **Сообщение темы занятия**

Выставляются игрушки кота и собачки.

Это - Тобик, а это - Пит. Какой одинаковый звук вы услышали в этих словах? **(Звук т.)** Сегодня мы вместе с Питом и Тобиком будем слушать и произносить звук **т.**

3. Характеристика звука т **по артикуляционным и акустическим признакам**

Что делает наш язык, когда мы произносим звук ш? **(Стучит по бугоркам.)** Вы чувствуете, как прорывается наружу воздушная струя? Попробуем спеть звук **т. (Он не поется.)** «Потяните» ниточку. **(Ниточка рвется.)** Положите ладошку на горло и произнесите звук **т.** Голосок поет или спит? **(Спит.)** Вы догадались, какой это звук? **(Согласный, твердый, глухой.)**

4. Развитие фонематического восприятия

Игра «Поймай звук». Закройте глаза и хлопните в ладошки, если услышите слова со звуком **т.**

5. Произношение звука т **в слогах и словах. Анализ слога** am. **Развитие памяти и внимания**

Произнесите слова **Пит, Топ, Тобик.** В каком слове звук **т** звучит в конце? **(В слове Пит.)** Где вы услышали звук **т** в словах **Тобик, Топ**? **(В начале слов.)** Пит и Тобик решили навестить своего друга - медвежонка Топа. Они приглашают нас с собой. Вот такси. «Поймайте» звук **m** в этом слове. Где вы услышали звук т? **(В начале слова.)** Заведем моторы: **«Та-то-ту, ту-ты-та, от-ут- ит».** Я «бросаю» вам звук **а** и звук **т,** а вы мне составьте из них слог. **(Ат.)** Сколько звуков в слоге am? **(Два звука.)** Какой первый звук? **(Звук а.)** Назовите второй звук. **(т.)** Еще раз заведем моторы: **«Та-то-ту-пу».** Какой слог здесь чужой? **(Слог пу.)** Произнесите слоги **та-ту- ты-та.** Мотор завелся.

Перед детьми выставляются игрушки: троллейбус, трамвай, автобус, самолет, вертолет.

Назовите слова, в которых звук **т** звучит в конце. **(Самолет, вертолет.)** В названии каких машин звук **т** звучит в начале слова? **(Троллейбус, трамвай, такси.)** Сможем ли мы все разместиться в такси? Почему не сможем?

Рассуждения детей.

На чем мы поедем? **(На автобусе.)** Где вы услышали звук **т** в слове **автобус**? **(В середине слова)** Дети, садитесь в автобус, поедем выбирать подарки медвежонку Топу.

Выставляются предметные картинки, в названии которых есть звук т. Дети называют слова, определяют позицию звука т и выкладывают символ звука т в нужное окошко звукового домика.

Запомните и повторите, какие подарки мы отвезем Тобику.

Повторение детьми слов мед, пальто, туфли, конфеты в заданной последовательности.

6. Подбор определений к существительным

Скажите Питу и Тобику, какие бывают конфеты на вкус.. **(Сладкие.)** Они бывают твердые и ... **(мягкие).** Пит говорит, что медвежонок Топ любит «сладкие мед». Правильно ли он сказал? Мед какой? **(Сладкий.) А** конфеты какие? **(Сладкие.)** Какой бывает молоток? **(Металлический, деревянный, геологический, пластмассовый.)** Повторите слова со звуком **т.** Какой бывает топор? **(Острый, тупой.)**

7. Физминутка

Имитация детьми действий при произношении чистоговорок.

Ор-ор-ор, держим мы в руках топор.
Ом-ом-ом, дрова мы рубим топором.
Ток-ток-ток, взяли в руки молоток.
Ток-ток-ток-ток, бьет по шляпке молоток
Часто, не редко, не мимо, а метко.
Ту-ту-ту-ту, дам сметаны я коту.
То-то-то-то, надеваем мы пальто.
Ит-ит-ит-ит, плывет огромный кит.
Лёт-лёт-лёт-лёт, приземлился самолёт.
Обус-обус-обус-обус, все уселись мы в автобус.

8. Произношение звука т **в предложениях**

Выставляется сюжетная картинка «Фруктовый сад» и медвежонок Топ.

Вот мы и приехали к Топу. Поздоровайтесь с ним. Скажите ему приятные слова. Как Топ здоровается с Питом и Тобиком? (Здравствуй, Пит! Здравствуй, Тобик! Как я рад вас видеть! Как хорошо, что вы приехали ко мне!) Подарите Топу подарки и расскажите о назначении каждого предмета. (Это - молоток. Ты можешь забивать им гвозди. Это - пальто. Ты будешь надевать его, когда будет холодно. Это - туфли. Их надевают на ноги. Это - тапочки. В них ходят дома.) Дети, хватит ли Топу одной пары туфель? (Нет.) Почему? (Потому что у него четыре лапы.) Что вы предлагаете сделать?

Рассуждения детей.

Топ не знает, как сказать правильно: одна туфля или один туфель. Как нужно говорить? Одна ... **(туфля),** одна ... **(тапочка),** одна ... **(босоножка).** Много ... **(туфель),** много ... **(босоножек),** много ... **(тапочек).**

Посмотрите, что растет в саду у Топа. **(Виноград, гранаты.)** Он приготовил

нам угощение, сварил... **(компот).** Где мы услышали звук **т** в этом слове? **(В конце.)** Чем мы угощаемся? **(Компотом.)** Топ сварил его из гранатов, значит, компот ... **(гранатовый).** Как назвать компот, сваренный из фруктов? **(Фруктовый.)** Понравится ли коту Тобику и собачке Питу фруктовый компот? Посоветуйте Топу, чем их угостить. **(Пита можно угостить косточкой, Тобика — сметаной.)**

9. Анализ словесного состава предложения

Дети, покажем Топу, как мы умеем придумывать предложения и обозначать их полосками. Придумайте предложения со словом **компот,** обозначьте их полосками, а потом со словами Пит, Топ и Тобик.

10.Развитие связной речи

Инсценирование ситуации «Как Топ варил компот».

11. Итог занятия

Т е м а **«Звук *Ть*»**

УТЕНОК ТИМ И ЕГО ДРУЗЬЯ

Материал. Фигурки для фланелеграфа или игрушки (утенок, котенок, теленок, тигренок, тюлень); картинки (телега, тюльпаны); телефон, куклы (мальчик, девочка).

Ход з а н я т и я

1. **Оргмомент**

Психогимнастика

Изобразите утят, шагающих на пруд. Утенок поранил ножку. Выразите эмоции страдания и боли. Утята увидели огромного пса. Покажите, как они испугались. Изобразите, как мама-утка защищала утят, а потом - как учила их плавать.

2. **Сообщение темы занятия**

Выставляется фигурка утенка.

Это утенок Тим. Какой одинаковый звук вы услышали в двух последних словах? **(Звук т'.)** Сегодня вместе с Тимом и его друзьями будем знакомиться со звуком **т.**

Характеристика звука **т'** по артикуляционным и акустическим признакам

3. **Произношение звука** т' **в слогах**

Утенок Тим был забиякой. Он любил дразнить своих братьев. Подразним вместе с ним: ти-тя-те (грозно, насупившись), тя-те-тю (громко, сердито), уть-ать-оть (тоненьким голосом).

4. **Произношение звука** т' **в словах. Звуковой анализ слов** Тим, Катя

Во дворе у Тима были друзья. Угадайте, кто это? В слове первый и последний звук **к. (Котенок.)**

Выставляется игрушка - котенок.

А еще у Тима был друг, в названии которого первый звук **т',** последний - **к. (Теленок.)** У них были хозяева. Придумайте им имена со звуком **т'. (Петя, Катя, Витя, Митя.)**

Выставляются куклы.

5. **Назовем девочку Словообразование**

Как ласково Катя называла своего котенка? *(Котик, котеночек, котишко, котинька.)* ***Какой он?*** *(Усатенький, лохматенький, мохнатенький, пушистенький, хвостатенький, глазастенький.)*

6. **Актуализация глагольной лексики**

Витя рассказывал своему другу Пете о том, что умеют делать утенок, котенок и теленок. Что умеет делать утенок Тим? **(Крякать, плавать, щипать травку, ловить рыбку.)** Что умеет делать теленок? **(Бегать, мычать, бодать, сосать.)** Котенок умеет ... **(мяукать, ловить мышей, лакать молоко, мурлыкать).** Где мы слышим звук **т'** в этих словах? **(В конце слов.)**

Катей, а мальчика - Витей. «Разбросайте» звуки слова **Катя.**

7. **Физминутка**

Дети изображают разные действия животных, затем танцуют под музыку

Вышел Тим погулять.
Хочет с нами поплясать.
Дети, дети, выходите,
Вместе с Тимом попляшите!

10. Произношение звука т’ в предложениях. Составление предложений по опорным словам

Однажды собрались вместе утенок Тим и его друзья и начали фантазировать. Как вы понимаете это слово? **(Сочинять небылицы, придумывать разные истории.)** Они использовали такие слова: **телефон, тюлень, поехать, телевизор, тюльпан, тигренок, телега.**

Выставляются картинки. Составление предложений из перечисленных слов детьми от лица персонажей.

11. Произношение звука т’ в чистоговорках

Дети вместе с логопедом сочиняют чистоговорки.

Ти-ти-ти, куда же нам пойти?
Ать-ать-ать, пойдем на улицу гулять.
Ать-ать-ать, будем прыгать и скакать.
Ан-ан-ан, мы увидели тюльпан.
Лень-лень-лень, в море плавает тюлень.

12. Развитие связной речи

Составление коллективной сказки на тему «Как утенок Тим заблудился».

В сказке вы должны рассказать о том, кто помог Тиму. Послушайте начало сказки. Однажды утенок Тим вышел погулять. На улице было тепло и тихо. Идет он по двору, видит - стоит телега. «Посмотрю, что там лежит», — подумал Тим. А что было дальше — придумайте сами.

Дети придумывают продолжение и окончание сказки.

13. Итог занятия

Т е м а **«Звуки *В, Вь*»**

ПОХИЩЕНИЕ БУКВЫ В

Материал. Цветик-семицветик, предметные картинки с изображениями птиц (соловей, скворец, журавль, воробей, свиристель, иволга); изображения сказочных персонажей (Волшебница, Великан, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, Царевна-Лягушка, Винни-Пух, Ведьма).

Ход з а н я т и я

1. **Оргмомент**

Дети, я получила телеграмму. Послушайте, что в ней написано: «Де__очки и мальчики, меня похитила злая __едьма. __аша но__ая бук_а». Вы догадались, какую букву похитила злая Ведьма? Найдем ее.

2. **Сообщение темы занятия**

Какого звука не хватает в слове едьма} (Звука в’.) В словах бук а, но ая, аша не хватает звука ... (в). Сегодня мы отправимся на поиски буквы в, обозначающей звуки в, в’.

3. **Характеристика звуков в, в’ по артикуляционным и акустическим признакам**

Слегка дотроньтесь зубами до нижней губы. Произнесите звук в. Приложите ладошку к горлу. Поет или спит ваш голосок?

4. **Произношение звуков в, в’ в слогах и словах**

Кто же нам поможет?

На стол выставляется изображение Волшебницы.

Повернитесь направо. Кого вы увидели? (Волшебницу) Добрая Волшебница дарит нам цветик-семицветик. На его лепестках написаны имена наших помощников. Назовите цвета лепестков. (Фиолетовый, малиновый, оранжевый, бордовый, розовый, коричневый, сливовый.) Розовый лепесток сорвет мальчик, в имени которого есть звук в’.

Витя срывает лепесток.

А теперь нам поможет Винни-Пух.

Роль Винни-Пуха исполняет воспитатель.

«Хорошо, что я вас встретил, - говорит Винни-Пух. - Повторите вместе со мной дразнилки и вопилки. Дразнилки: ва- во-вы-ки, ву-ва-во-фа. Какие слоги здесь лишние? (Слоги ки, фа.) А теперь вопилки: вы-ва-во (громко, низким голосом), ви-вя-ве (тихо, тонким голосом), вю-ву-вя-ва (вопросительно).

Дети повторяют. После повторения слоговых сочетаний Винни- Пух указывает, какой лепесток сорвать.

Малиновый лепесток срывает тот, в чьем имени есть звук **в».**

А теперь направляемся к Василисе Прекрасной. Закройте глаза и представьте, что мы летим на ковре-самолете.

Выставляется картинка с изображением Великана.

А сейчас откройте глаза. Кто это? (Великан.) Покажите, как вы испугались Великана. Он говорит, что к Василисе Прекрасной пропустит только тогда, когда мы исполним его задания:

а) назовите первый звук слова великан;

б) назовите согласные звуки слова великан;

в) назовите птиц, в названиях которых есть звуки в, в’.

5. Словообразование

Логопед обращается к детям от имени Великана.

Вижу, хорошо научились слышать звуки в, в’ и птиц назвали правильно. А сейчас скажите о них ласково. (Совушка, соло*вушка, воробышек, муравушка.)* **Назовите гласные слова совушка.**

6. Словотворчество детей

Ласковые слова о птицах мне понравились, а теперь сочините о них чистоговорки. *(Ва-ва-ва, на суку сидит сова. Вей-вей- вей, поет песни соловей. Бей-бей-бей, клюет зерна воробей.)*

Великан пропускает детей к Василисе Прекрасной. Выставляется картинка с ее изображением.

Кто это? Какая она?

Дети подбирают прилагательные.

7. Физминутка

Василиса Прекрасная приглашает детей в сад. Под музыку дети танцуют, выполняют плясовые движения.

8. Развитие фонематического восприятия. Звуковой синтез

Угадайте, какое угощение для вас приготовила Василиса Прекрасная? Даю «рассыпанные» звуки в, а, ф, л’, и. (Вафли.) Угощаемся ... (вафлями). В названия угощение есть звуки х, а, л, в, а. Что это? (Халва.) А еще Василиса Прекрасная испекла атрушки. Есть такое слово? Что она испекла? (Ватрушки.) А вот хворост. Что еще называют хворостом?

Объясняется многозначность слова хворост.

Василиса Прекрасная спрашивает, где вы слышите звук в в словах вафли, ватрушка. (В начале слова.) А в словах халва, хворост? (В середине слова.) Что она сварила из фруктов? (Варенье.)

9. Образование прилагательных

Василиса Прекрасная предлагает нам соки.

Выставляются муляжи или изображения фруктов: виноград, вишни, мандарины и др.

Витя, какой сок ты выбираешь? (Абрикосовый.) А ты, Аня? (Вишневый.)

Василиса Прекрасная указывает, какой лепесток сорвать. На нем написано: Иван-царевич.

10. Произношение звуков в, в’ в предложениях

Выставляется картинка с изображением Ивана-царевича.

Кто это? (Иван-царевич.) В каком слове звучит звук в’? (В слове царевич.) «Бросьте» мне изучаемый звук из слова **Иван.** (в.) Он задумчивый, невеселый. Повторите слово со звуком в’.

(Невеселый.) Спросите у него: «Что, Иван-царевич, невесел, что буйну голову повесил?»

Дети повторяют вопрос.

Иван-царевич отвечает, что забыл, в какой день недели явиться к царю с Царевной-Лягушкой. Назовите дни недели. В названии какого дня есть звук **в?** (**Воскресенье**.) А звук в’? **(Четверг.)** Что могла делать Царевна-Лягушка в

четверг? **(Она пекла каравай, вышивала рубаху, ткала ковер.)** Она дарит нам свой волшебный ковер.

Дети переходят на ковер.

Закройте глаза и представьте, что мы летим на ковре-самолете. А теперь откройте глаза. Что перед нами? **(Ворота.)** На воротах висит замок.

Чтобы этот замок открылся, надо найти «ключ-звук» и прочитать новое слово. Какого звука не хватает? **(**в.) Если добавить его к слову ход, то что получится? **(Вход.)** Ура! Замок открылся! Скажем дружно: «Та-та-та, открывайтесь, ворота!»

Ворота открылись.

А вот и Ведьма с буквой в. Она говорит, что забыла все слова со звуками в, в’, поэтому похитила букву в.

11. Развитие фонематических представлений

Вспомните слова со звуками в, в’. Назовите слова со слогом ве. **(Веник, венок, ветка, ветер, велосипед.)** А теперь назовите слова со слогом ви. **(Виноград, Витя.)** И еще со слогом ва. **(Вагон, Валя, вата, ваза.)**

12. Восстановление деформированного текста

Ведьма говорит, что забыла коротенькое слово-предлог и у нее никак не получаются предложения. Послушайте и исправьте. «Ватрушка печется под духовке». (В **духовке.)** «Водитель сидит из машине». (В **машине.)** «Весло лежит под лодке». (В **лодке.)** «Медведь спит к берлоге». (В **берлоге.)**

13. Итог занятия

Т е м а **«Звуки *Ф, Фь»***

НЕЗНАЙКА-ФОТОГРАФ

Материал. Игрушки: Незнайка, фокусники Фома и Филя; предметы: телефон, фонарик, фотоаппарат, фотопленка, фотобумага, фотография, фартук, туфли, шарф, кофта, конфеты, футбольный мяч, флакон; комнатные растения или их изображения: фиалки, фикус.

Ход з а н я т и я

1. Оргмомент

Театр мимов. Изобразить действия фотографа, шофера, футболиста. Имитация действий повязывания фартука, шарфа.

2.Сообщение темы занятия. Характеристика звуков

Кто показывает фокусы? (Фокусники.) У нас в гостях фокусники Фома и Филя. Какой первый звук в словах **фокус, Фома, Филя**? Одинаково ли звучат звуки в их именах? Сегодня будем слушать и произносить звуки **ф, ф'.**

3. Произношение звуков в слогах

«Дразнилки». Филя с Фомой дразнятся: **«фа-фу-фу-ки, фи- фа-фо-ны».**

Разговор по телефону.

Угадайте, что за разговор они ведут? **Фи-фи-фе-фю** (сердитым голосом**); фо-фа-фу-фы** (ласковым голосом**).**

4. Произношение звуков в словах

Филе и Фоме для фокусов нужны предметы, в названии которых есть звуки **ф, ф'.** Угадайте, что в коробке? В слове четыре звука, первый **ш,** последний **ф,** носим на шее. (Шарф.). В названии предмета первый слог **коф.** (Кофта.). В слове есть слоги **ты, кон, фе.** (Конфеты.)

Показывается фокус с конфетами: в одинаковой обертке конфета и брусочек; превращение брусочка в конфету.

5. Произношение слов сложного звуко-слогового состава

Дети, я слышу - звонит телефон. Кто это нам звонит?

Воспитатель держит Незнайку и разговаривает от его имени.

Здравствуйте, дети! У вас Фома и Филя? Какие звуки вы с ними изучаете? Можно мне к вам?

Вносятся предметы (фотоаппарат, фотопленка, фотобумага, фотографии.

Незнайка, с чем ты пришел? **(С** аппаратом**.)** Исправьте его ошибку. **(С** фотоаппаратом**.)** Что ты будешь делать? (Трафи- роватъ.) А как сказать правильно? (Фотографировать**.)** Что нужно зарядить в фотоаппарат? (Графию.) Да нет! (Фотопленку.) Когда ее проявишь, тогда напечатаешь ... (фотографию**).**

Предметы показывают детям по ходу беседы. Каждому из детей предлагают нажать на кнопку фотоаппарата.

Кем мы были? **(**Фотографами.) Кем был Вова? (Фотографом.) Что мы делали? **(**Фотографировали.) Что напечатали? (Фотографии**.)** Скажите, что вы

любите — фотографировать или фотографироваться?

Показ фотографий или репродукций.

Мы с Незнайкой были в Петергофе. Что на этой фотографии? (Фонтан.) Там очень много красивых... (фонтанов). А на стадионе мы смотрели игру — догадайтесь, какую?

Даются рассыпанные звуки ф, у, т, б, о, л.

(Футбол.) Филя там играл в ... (футбол). Он забил в ворота ... (гол).

6. **Физминутка**

Проведем сначала разминку.
А сейчас все по порядку Встанем дружно на зарядку.
Руки в стороны, согнули,
Вверх подняли, помахали.
Спрятали за спину их и оглянулись:
Через правое плечо, через левое еще.
Дружно присели, пяточки задели,
На носочки поднялись,
Опустили руки вниз.

Имитация игры в футбол. Дети изображают, как вратарь ловит мяч.

Кем были? (Футболистами.)

7. **Развитие просодии**

Чтение стихотворения Т. Сапгир «Футбол».

Сказала тетя: «Фи, футбол!»
Сказала мама: «Фу, футбол»,
Сестра сказала: «Ну, футбол...» -
А я ответил: - «Во, футбол!»

8. **Творческие задания детей**

Выставляются картинки, предметы: фуражка, флаг, флакон, фасоль. Вопросы детей Фоме, Филе, Незнайке. Вопросы могут быть о назначении предметов. Угадывание слов по первому и последнему звуку, по слогам.

Чтение сказки Г.Юдина «Фокусник Федя». Выделение слов со звуком ф, ф’. Пересказ сказки.

9. **Итог занятия**

Т е м а **«Звук *Ль*»**

ПРОГУЛКА В ЛЕСУ

Материал. Пейзажная картина «Летний день в лесу», предметные картинки из серии Г.А. Каше, предметные картинки из настольно-печатной игры «В лесу», разноцветные цветы и бабочки.

Ход з а н я т и я

1. **Оргмомент**

Послушайте загадку: «Солнце печет, липа цветет, рожь поспевает. Когда это бывает?» *(Летом.)* Представьте, что сейчас лето, наши руки и лица греет ласковое солнышко.

Дети имитируют расслабление.

Солнышко спряталось, стало прохладно, сожмитесь в комочек.

Дети напрягаются.

Опять засветило солнышко, нам тепло, приятно.

Дети показывают расслабление и удовольствие. Повторяется несколько раз.

2. **Сообщение темы занятия**

Выделение звука **л'** из слов **лето, лес.**

Выставляется пейзажная картина «Летний день в лесу».

Вы хотите побывать в этом прекрасном лесу? Какой первый звук вы услышали в слове **лес?**

3. **Характеристика звука** *л'*

Что напоминает вам звук л'?

4. **Произношение звука *л'* в слогах**

Чтобы нам не было скучно в пути, споем песенку: ля-лё-ле- ли, лю-ля-ле-ли.

5. **Произношение звука *л'* в словах. Падежное управление**

Выставляются картинки - сначала калитка, аллея, затем - другие.

Что мы открываем? *(Калитку.)* Идем по ... *(аллее).*

Дети имитируют открывание калитки, шаги.

К какому дереву мы подошли? *(К тополю.)* Постоим под ... *(тополями)*. Дальше пошли, клипам подошли. Сосчитайте, сколько их. *(Три липы.) А* сколько тополей? *(Четыре тополя.)*

6. **Мелкая моторика**

«Топали мы, топали, до тополя дотопали. До тополя дотопали, дальше потопали».

Дети имитируют топанье пальчиками по столу.

7. **Усвоение грамматических категорий словообразования и словоизменения. Определение позиции звука *л'* в словах**

Вот мы и в лесу. Какие деревья мы увидели? *(Ель, ольху, лиственницу, клен, липу.)* Назовите деревья, в названии которых звук л' слышится в начале слова.

В каком слове звук л’ стоит в конце? Каких деревьев много в лесу? (*Ольх, елей, кленов, лип, лиственниц.)* Что вы видите на деревьях? *(Листья.)* Деревья покрыты... *(листьями).* Скажите о них ласково. *(Листики, листочки.)* Какие они? *(Зеленые.)* На деревьях много… *(листьев).* Деревья, покрытые листьями, называют лиственными. Повторите это слово.

Мы оказались на лесной полянке.

Выставляются картинки с изображением поляны и цветов.

Сколько здесь цветов! Назовите их. *(Колокольчики, лютики, купальницы, клевер.)* Мы не будем их мять и рвать, а покажем им свои добрые лица. Понюхайте их! Кто летает над цветами? *(Шмели, мотыльки.)*

Чтение стихотворения Й. Змая «Мальчик и мотылек»:

- Мотылек, мотылек,

- Сядь поближе на цветок.

- Я не сяду на цветок,

- У тебя в руке сачок.

- Мотылек, мотылек,

Я тебя ловить не стану.

Подойду поближе, гляну,

Посчитаю, сколько ног

У тебя, мотылек.

- Я и сам могу считать:

Раз, два, три, четыре, пять,

Раз, два, три, четыре, пять...

Сосчитаю, сколько ног,

Без тебя, мой дружок

8. Игра на развитие зрительного восприятия

Проводится на основе игры «Цветы и мотыльки». Дети подбирают для каждого мотылька цветок такого же цвета.

9. Понимание многозначности слов

Кто это выглядывает? (Лиса.) У нее два ... (лисенка). Скажите о ней ласково. (Лисонька, лисичка.)

Выставляется гриб-лисичка, а затем прочитывается стихотворение.

Кто вы?

— Мы лисички,
Дружные сестрички.

— Ну, а вы-то кто же?

— Мы лисички тоже!
— Как, с одной-то лапкой?
— Нет, еще со шляпкой...

А. Шибаев

Почему грибы назвали лисичками? А вот еще гриб! Это масленок. Знаете, почему его так назвали? У него шляпка словно маслицем смазана, скользкая. У кого еще «маслена головушка»?

Мы по лесу шли, шли, шли,
Земляничку нашли.

Сели, съели, дальше пошли.

Мы по лесу шли, шли, шли
И малину нашли.

Присядем на полянке и
споем песенку.

Чьи рога показались из-за деревьев? (Оленьи.) Здесь бродили мама ... (олениха), большой ... (олень) и маленький ... (олененок). Они едят ... (ягель) - так называется мох. Кого вы еще увидели на другой полянке? Зеленую ... (лягушку), длинноногую ... (цаплю).

10. Физминутка

Пение песенки «По малину в сад пойдем...», сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко. Слово «сад» заменяется словом «лес». Дети имитируют движения по тексту попевки, затем поют песню.

11. Образование прилагательных и существительных

По дороге домой мы увидели ... (клюкву, калину, облепиху). Принесли маме много ... (земляники, малины). Мама сварила варенье из малины — ... (малиновое), из земляники — ... (земляничное). Какое ваше любимое варенье?

Логопед предлагает попробовать на вкус какое-либо варенье.

Какой сок можно получить из калины, из облепихи?

12.Составление предложений по заданному слову

Расскажите, что мы видели в лесу. Я назову слово, а вы придумайте предложение. Опорные слова - ели, ягель, земляника, лютики, полянка.

13. Составление коллективного рассказа «Прогулка в лес».

14. Итог занятия

Тема **«Звук Й»**

ПОХИЩЕНИЕ ***Й*** БАБОЙ ЯГОЙ

Материал. Плоскостные изображения персонажей (Баба Яга, царь Еремей, стражник Авдей, царевны Несмеяна и Марьюшка, Дюймовочка, Чудо-Юдо, Кощей), изображение ладьи, острова Буяна, ели; картинки серии Г.А. Каше.

Ход занятия

1. **Оргмомент**

Рассматривание картинки «Йог».

Кто это? Что он умеет делать? Сегодня нам предстоит трудное путешествие, потренируемся как йоги.

Выполнение заданных движений.

2. **Сообщение темы занятия**

Фея сообщила мне плохую весть. Баба Яга похитила новый звук, с которым мы должны познакомиться. Нам надо его найти. Прислушайтесь к словам фея, Яга, йог. Какой одинаковый звук вы услышали?

3. **Характеристика звука й по артикуляционным и акустическим признакам**
4. **Произношение звука й в словах, развитие памяти, фонематического восприятия**

В путь!

По ходу занятия выставляются фигурки сказочных персонажей.

Нас пропустит стражник Авдей, если мы произнесем пароль.

Значение слова пароль уточняется раньше.

Запомните и произнесите четыре слова: яблоко, лейка, муравей, майка.

Определение позиции звука ***й*** в словах.

Стражник Авдей пропускает нас.

5. **Произношение звука й в словах, развитие пространственной ориентировки**

Авдей говорит: «Направо пойдете - в райский сад попадете, налево пойдете - к царю Еремею попадете».

Дети повторяют и показывают направления.

Куда пойдем? (Направо!) Закройте глаза.

Выставляются иллюстрации из сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

А теперь откройте глаза. Куда мы попали? (В райский сад.) В каком слове есть звук й? Кого мы встретили? (Дюймовочку.) Что мы ей скажем? (Здравствуй, Дюймовочка!)

Подбор определений детьми.

Какая она? (Кудрявая, красивая, ласковая, нарядная.)

Выставляются изображения птиц: соловья, воробья, попугая, юрка.

Назовите этих птиц. (Соловей, воробей, попугай, юрок.) В названии каких птиц звук й звучит в начале слова? В конце? Надевайте сапоги- скороходы. По плану наш путь лежит в царство царя Еремея.
Определение наличия звука ***й*** и его позиции.

Дочь царя Еремея никогда не смеялась. Как ее зовут? (Несмеяна.) Где вы произнесли звук й в слове Несмеяна? Покажите, какое лицо было у Несмеяны. Вы можете ее рассмешить, если придумаете смешные предложения со словами лейка, майка, зайка, чайка.

6. Произношение звука й в предложениях-небылицах

Чтение строк из стихотворения А. Шибаева.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Чтение хором с последующей заменой звука ***м*** звуком ***ч*** в слове ***майка.*** Выделение слов со звуком ***й.***

Засмеялась Несмеяна, понравились ей ваши предложения. О чем вы ее спросите? По плану мы должны пройти через царство Кощея.
Выставляется его изображение.

Изобразите мимикой страх перед Кощеем. Покажите, какой он злой и страшный. Прислушайтесь, здесь кто-то плачет. Это царевна Марьюшка в плену у Кощея. Изобразите плачущую Марьюшку.

7. Повелительное наклонение глаголов

Прикажите Кощею отдать Марьюшку. (Отдай Марьюшку!) Не отдает. Приказывайте ему что-либо делать, он устанет и отдаст Марьюшку. (Топай! Бегай! Мотай головой! Прыгай! Танцуй!)
Дети выполняют эти действия.

8. Физминутка

Игра: Если нравится тебе, то делай так...

Если нравится тебе, то и другого научи.

Если нравится тебе, то делай так...

9. Согласование существительных с прилагательными

Устал Кощей. Он просит, чтобы ему спели песенку.
Пение песни по желанию детей.

Скажем ему ласковые слова. Какой ты ... (добрый, ласковый, умный). Кощей отпускает Марьюшку. Куда отправиться дальше нам, покажет план. Закройте глаза.

Меняются картинки.

Мы оказались в гостях у Чуда-Юда. Какое оно? (Смешное, усатое,

волосатое, носатое, глазастое, забавное, веселое.)

Дети спрашивают его: «Где буква й?»

Чудо-Юдо отвечает: «Знаю, на острове Буяне, под елью, спрятана буква й».
Выставляется картинка с изображением ладьи.

Поплывем на ... (ладье). Сходим на острове ... (Буяне). Какое это дерево? (Ель.)

Чтение стихотворения А. **С.** Пушкина «Ель растет перед дворцом».

Выделение слов со звуком й.

Где спрятала Баба Яга звук й? (Под елью.)

10. Итог занятия

Т е м а **«Звуки *Ль, Й»***

КАК ЗАЙКА ДРУЗЕЙ ИСКАЛ

Материал. Игрушки или плоскостные фигурки ежика, лисы с лисятами, лягушки, зайчика, лебедей, ослика, олененка; картинки леса.

Ход з а н я т и я

1. Оргмомент

Изобразите свернувшегося в клубок ежа, хитрую лису, длинноного журавля, лягушку-попрыгушку, бодливого олененка.

2. Сообщение темы занятия. Выделение звуков л’, й из слов

Послушайте мои загадки. В отгадках есть звуки, которые мы будем повторять.

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

Кто это? (Ёжик.) Какой первый звук в слове ёжик?

Летом в болоте

Вы ее найдете.

Зеленая квакушка.

Кто это? (Лягушка.) Какой первый звук в слове лягушка?

3. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам

4. Развитие фонематического восприятия

Я буду произносить слова, а вы хлопните в ладошки, если услышите звук л’, поднимите руку, если в слове будет звук й.

Произносится ряд слов со звуками ***л’, й: лиса, лягушка, зайчик.***

5. **Произношение звуков в слогах. Развитие просодии** Собрался как-то зайка поискать себе друзей. Идет он, а навстречу ему ... (олененок). Послушайте, как они разговаривали. Ай-алъ? Ай-аль? Эй-эль-эй? (Вопросительно.) Эй-эль-эй! (Утвердительно.) Ий-иль-иль! (Со страхом.) Ий-иль-иль. (Как бы успокаивая.) Аль-ай-ай. (С грустью.)

6. Произношение звуков в словах

С кем попрощался зайка? (С олененком.) Скажем о нем ласково. (С олененочком.) Идет он и видит - сидит ... (лиса). С кем? (С лисятами.) Играют они в игру «Угадай-ка».

Лисята угадывают, какой звук есть в названии предметов. На наборное полотно выставляются картинки со звуками ***л’, й.*** Дети называют их, помогают зайке и лисятам определить звуки ***л’, й,*** их позицию в словах.

7. Развитие фонематического восприятия, памяти и внимания. Словообразование

Угадайте, какое слово я задумала, если в нем первый звук л’, последний т, обозначает предмет, который растет на деревьях? (Лист.) Скажите ласково. (Листок, листик, листочек.)

Вопрос от имени лисят.

Угадайте, кто наш папа? (Лис.) Скажите ласково о нашей маме. (Лисонька.) Произнесите это слово без звука о. (Лиска, лисичка.)

Дети угадывают 3-4 слова по первому и последнему звуку. Зайка предлагает игру «Кто больше запомнит?» Запоминание и воспроизведение слов в определенной последовательности.

8. Произношение звуков в словосочетаниях

С кем попрощался зайка? **(С лисой и лисятами.)** Дальше пошел. Кого он встретил? **(Лягушонка.)** «Эй, лягушонок, что ты делаешь?» - спросил зайка. Придумайте, что мог делать лягушонок. Выставляются картинки с изображением лейки, грабель, огорода. «Хочешь, я тебе помогу?» - снова спросил зайка.

9. Физминутка

Проговаривание хором с имитацией движений.

Мы лопатки взяли,
Землю раскопали.
Грабли в руки взяли,
Землю разровняли.
Семена рядами дружно мы сажали.
Лейки в руки взяли,
Грядки поливали.

10. Произношение звуков в предложениях

Придумайте, как помог лягушонок зайке через озеро перебраться. Только переправился зайка, как видит: летят птицы. В их названии первый звук л’, последний - и. Кто это? **(Лебеди.)** Кого увидел зайка? **(Много лебедей, двух, трех лебедей.)** Спросим у них: «Лебеди, лебеди, где вы бывали? Лебеди, лебеди, что вы видали?»

Дается деформированный текст.

Далеко летали, «попугай» видали, «чайка» над «вода» видали, «лисонька» в «леса» видали, «обезьянка» мы видали. Дети исправляют слова от имени зайки.

Давайте научим зайку и лебедей сочинять стихи.

11. Словотворчество детей

Подбор рифм к словам: видали *(кидали, зевали, бросали)',* ***зайка*** *(майка, чайка, сайка, незнайка).*

А теперь сочиним стихотворение.

Идет Незнайка,
Видит - плачет ... **(зайка).**
Эй, косой, что с тобой?
- Видишь, Незнайка,

Испачкалась ... **(майка).**
Мама ругает, домой не ... **(пускает).**

12.Произношение звуков в загадке

Шел-шел зайка и видит:

В густом лесу под елками,

Обсыпанный листвой,

Лежит клубок с иголками,

Колючий и живой.

Кто это? (Ёжик.) Какой первый звук в этом слове?
Повторение загадки детьми.

13. Проблемная ситуация. Связная речь

Загляделся зайка на ежа, да не заметил яму и свалился в нее. Как помог ёжик зайке?
Ответы детей.

14. Итог занятия

Т е м а «Звук с»

НЕЗНАЙКА ПОКУПАЕТ ПОСУДУ

Материал. Кукла Незнайка; посуда, сделанная из разных материалов; картинки с изображением самоката, самолета; предметные картинки из настольно-печатной игры «Маленькая хозяйка».

Ход з а н я т и я

1. **Оргмомент**

Психогимнастика

Изобразить испуг, сожаление, отчаяние от разбитой посуды. Выразить мимикой, движением отношение мамы к случившемуся.

2. **Сообщение темы занятия**

Выделение звука **с** *из отгадки* (самовар).

Отгадайте загадку: «Сверху дыра, снизу дыра, а посередине огонь да вода» (*Самовар.)* Вместе с Незнайкой повторим звук **с** и побеседуем о посуде.

3.Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам

4.Развитие фонематического восприятия. Произношение звука с **в слогах**

Игра «Эхо». Тихое и громкое произношение слогов ***са-со-су, су-са-сы, со-су-са*** и т.д.

5.Произношение слов со звуком с

Однажды друзья попросили Незнайку купить посуду. В каком магазине она продается? Почему так назвали этот магазин? Зашел он в магазин, а названия посуды не знает. Помогите Незнайке.

Выставляется посуда или рисунки посуды: стакан, солонка, сковорода, кастрюля, сухарница, соусник, масленка, салатница, супница, судок, миска, салфетница, самовар, термос, поднос. Дети называют предметы.

6. Словообразование. Падежное управление. Звук с **в словосочетаниях**

Из чего сделана посуда? *(Из фаянса, из металла, из стекла.)* Подскажите Незнайке, какая бывает посуда. Как назвать посуду, сделанную из фаянса? *(Фаянсовая.)* Из стекла? *(Стеклянная.)* Из хрусталя? *(Хрустальная.)* Из пластмассы? *(Пластмассовая.)* Из металла? *(Металлическая.)* Незнайка путает материалы, называя их неправильно. *(Этот стакан фаянсовый. Судок металлический. Стакан, наверное, тоже металлический.)*

7. **Падежное управление**

Расскажем Незнайке о назначении разной посуды. Куда он положит соль? *(В солонку.)* В чем он будет хранить масло? *(В масленке.)* Во что положит салат? **(В** *салатницу.)* Куда нальет сливки? *(В сливочник.)* «Какие интересные слова!» -

говорит Незнайка. Попробуйте составить еще. Суп нальем в ... *(супницу)*. Сухари положим в ... *(сухарницу),* а соус в ... *(соусник)*.

8. Физминутка

Игра «Где мы были мы не скажем». Имитация действий с посудой.

9. Звук с в предложениях

Поможем Незнайке разобраться с остальной посудой. Он говорит, что сварит суп в сковороде. Он собирается пить сок из солонки. Что он сделает с салфетницей? Мы с Незнайкой будем готовить обед. Нужно взять только те продукты, в названии которых есть звук **с.** *(Мясо, капуста, свекла.)*

Используются картинки из настольно-печатной игры «Маленькая хозяйка».

Что мы приготовим? *(Свекольник, суп, салат.)* Что возьмем для приготовления свекольника? Из чего делается салат? Чем посолим? *(Солью.)* Чем заправим салат? *(Маслом.)* Каким? *(Подсолнечным маслом.)* Еще чем? *(Соусом.)* Сколько звуков **с** в слове **соус**?

10. Звуковой анализ и синтез

Угадайте, что хочет съесть Незнайка, если в слове первый звук **с,** последний **т.** *(Салат.)* Угостим его ... *(салатом)***. А** сейчас я налью ему **«пус».** Ой, перепутались звуки в названии этого блюда. Что я хочу налить? *(Суп.)* Мы сварим суп из риса. Какой это суп? *(Рисовый суп.)* Сколько звуков в слове **суп**? Обозначьте звуки кружочками. Почему вы положили два синих кружочка, а красный только один? Который по счету звук **с?** Что мы можем подать Незнайке на десерт? *(Сок.)* Назовите по порядку звуки слова **сок.** К слову **сок** добавьте букву **и.** Какое слово получилось? *(Соки.)* Чем оно отличается от слова **сок**?

11. Итог занятия

Т е м а **«Звук** с»

ЭКСКУРСИЯ В МОСКВУ

Материал. Картинки, открытки с изображением Москвы; игрушка или изображение самолета; предметные и сюжетные картинки; цветные символы; изображения зверей (слон, лиса, барсук, соболь и др.).

Х о д з а н я т и я

1. Оргмомент

Подготовка «самолета» к полету.

2. Сообщение темы занятия

Сегодня мы отправимся на экскурсию в самый большой город нашей России. Как он называется? *(Москва.)* Как еще называют Москву? (*Столица.)* Совершая эту экскурсию, мы повторим знакомый нам звук **с.** Какой это звук? *(Твердый, согласный.)*

3. Развитие фонематических представлений. Определение позиции звука

На чем доберемся в Москву? Назовите самый быстрый вид транспорта. *(Самолет.)* Куда сложим продукты, вещи? *(В сумку.)* Какие вещи возьмем с собой? Сначала назовите одежду.

Дети называют слова, определяют позиции звука ***с*** в словах.

Положите в чемодан игрушки, в сумку - продукты питания.

Придумывание слов детьми. Дети перечисляют названия предметов со звуком ***с.***

4. Произношение слов сложного звуко-слогового состава. Звук с **в предложениях**

Кто нас встречает у трапа самолета? *(Стюардесса.)* Что нам скажет стюардесса? *(Здравствуйте, уважаемые пассажиры. Проходите в салон. Займите свои места.)*

Повторение этих фраз детьми.

Куда мы зашли? *(В салон.)* Куда сели? *(В кресла.)* В каком из слов звук **с** слышится в начале, в середине, в конце слова?

Самолет ТУ-104. Самолет готов в полет.

Заходите, пассажиры! Он давно уже вас ждет.

5. Падежное управление. Практическое усвоение творительного падежа существительных

Посмотрите в иллюминатор.

Выставляются картинки.

Над чем пролетает наш самолет? *(Над лесом. Над лесами. Над мостом. Над мостами. Над кустами, садами, соснами.)* Мы летим высоко или низко? Далеко от Москвы или близко?

Ответы детей.

Физпауза.

Мы летаем высоко.

Мы летаем низко.

Мы летаем далеко.

Мы летаем близко.

Декламация сопровождается движением рук.

6. **Составление предложений по сюжетным картинкам**

Чтобы не было скучно, посмотрим телевизор.

Выставляются сюжетные картинки. Дети придумывают предложения.

7. **Развитие воображения и связности высказывания**

Придумайте сны-небылицы.

Ответы детей.

Наш самолет идёт на... *(посадку.)* Как можно сказать по- другому? *(Снижается, садится, опускается.)* Где совершил посадку самолет? (*В Москве.)*

Выставляется картинка автобуса с автобусной остановкой.

Куда мы подошли? *(К автобусной остановке.)* Куда зайдем? *(Зайдем в автобус.)* Что увидели из окна? *(Троллейбус.)* Приехали на Красную площадь и увидели ... ***(****Кремлевскую стену, Спасскую башню, Спасские ворота, красивый собор).* Зашли в царские палаты.

Картинки выставляются на доску.

А сейчас спускаемся в метро. На чем спустились? *(На эскалаторе.)* Приехали на пристань. Это Москва-река. Куда приехали? Какую лодку мы увидели? *(Парусную лодку.)* Почему ее так назвали?

Ответы детей.

А теперь пойдем в зоопарк.

8. **Деление слов на слоги. Составление слова** сом **из букв**

Кого вы увидели в зоопарке? В слове один слог, есть гласный звук **о,** кто это? **(Слон.)** Я назову первый слог, вы — второй: **ли ... (су).** Увидели ... **(лису).** Сколько слогов в слове **лиса**? Как вы догадались? А вот большой аквариум. В нем плавает рыба. Каю она называется? Подсказываю. Возьмите звуки **с, м, о.** Составьте слово. Что получилось? **(Сом.)**

9. **Развитие фонематических представлений**

Купим подарки родным и знакомым. В названии подарков должен быть звук **с.**

Ответы детей.

А теперь возвращаемся домой. На чем?

10. **Итог занятия**

Тема **«Звуки С, Сь»**

ПОЛЕТ НА МАРС

Материал. Картинки с изображениями космического корабля, космонавтов, животных, продуктов питания; предметы посуды; элементы костюма для «марсианки», глобус.

Ход занятия

1. Оргмомент

Дети становятся в круг.

Отгадайте мою загадку: «Светит, сверкает, всех согревает». Что это? **(Солнце.)** Как ласково называем его? **(Солнышко.)** Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, вам приятно.

Расслабление.

Подул холодный ветер, вам холодно.

Напряжение.

Опять засверкало солнышко.

Расслабление.

2. Сообщение темы занятия

Какой звук вы услышали в слове **солнышко**? **(с).** Какой первый звук в слове **сияет**? **(Звук с').** Какой из них мягкий согласный? Произнесите твердый звук. Оба эти звука ... **(**согласные*).* Сегодня мы совершим путешествие в солнечное царство, космическое государство, и повторим звуки **с, с'.**

3. Развитие фонематического восприятия

Слушайте внимательно, я называю планеты, а вы должны выбрать, на какую полетим: Венера, Марс, Юпитер, Нептун, Сатурн. *(На Марс.)* Кого мы можем там встретить? *(Марсиан.)* Мужчину называют ... *(марсианин)*, женщину - ... *(марсианка). А* мы кто? *(Земляне.)* Почему нас так называют? Кем будем в полете? *(Космонавтами, астронавтами.)*

4. Произношение слов сложного звуко-слогового состава

Откуда стартуют космические корабли? *(С космодрома.)*

Логопед показывает на глобусе место космодрома.

Российский космодром находится в Плесецке. На чем бы нам туда побыстрее добраться, может, на собачьей упряжке? *(На самолете.)* Приготовьтесь, заведите моторы, полетели.

Столы расставлены в форме ракеты. Выставляются картинки с изображением ракеты, космодрома.

А вот и космодром! Можно ли полететь в космос в наших костюмах? Что мы наденем? *(Скафандры.)*

Имитация надевания.

Вова, ты в чем? *(В скафандре.)* Что такое скафандр? *(Космический костюм.)* Внимание! Приготовьтесь к полету. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Пуск! Закройте глаза, мы летим с огромной скоростью. У нас тяжелые голова, руки, ноги.

Откройте глаза. Сейчас мы вырвались из притяжения Земли и находимся в состоянии невесомости. Как вы понимаете это слово? Изобразите разные позы человека в состоянии невесомости. А сейчас посмотрим в иллюминатор.

5. Произношение звуков с, с’ **в словосочетаниях**

Возьмите фотоаппараты - приступаем к съемкам Земли. Нам дают радиосигналы, что нужно фотографировать: «Лес, сосна». Что будем снимать? *(Сосновый лес, сосновые леса);* «абрикосы, сад» *(абрикосовый сад, абрикосовые сады);* «апельсин, сад» *(апельсиновый сад, апельсиновые сады);* «кокосы, роща» *(кокосовые рощи);* «слива, сад», *(сливовые сады).*

6. Произношение звуков с, с’ **в предложениях**

Наденьте наушники. Выходим на связь с Землей. Передайте правильно радиограммы из следующих слов: **пролетать, Северный полюс, над; видеть, караван, суда; пролетать, пустыня, над.** Передайте своим близким, какое у вас настроение, есть ли опасность в космосе.

7. Произношение звуков с, с’ **в стихах**

Пилот в космической ракете
На землю глянул с высоты.
Еще никто, никто на свете
Такой не видел красоты.
Ах, какая красота!
Не страшна нам высота!
Пролетаем над лесами,
Над высокими горами.

Эмоциональное чтение стихотворения хором.

8. Физминутка

Приготовьтесь к посадке на Марсе.

Посадка. Звучит космическая музыка.

Выходим из космического корабля. Сделаем разминку, немного потанцуем.

9. Развитие связной речи. Развитие функции языкового анализа и синтеза

Входит воспитатель в костюме или шапочке с «космическими» элементами.

«Хеллоу, я марсианка Сусасея. Кто вы та-ки-е? **(Мы земляне! Наша планета — Земля.)** Ин-те-рес-но, ка-ка-я о-на? Что есть на Земле?» Дети, как нам познакомить марсианку с Землей?

Рассуждения детей. Дети приглашают ее в космический корабль.

Покажем ей посуду. Это стакан, из него пьют сок. Это солонка, в нее насыпают соль. Это сковорода. В ней жарят мясо. Покажите ей продукты питания. **(Сосиски, мясо, сметана, масло, сливки, сыр и др.)** Чем мы будем ее угощать? Познакомьте марсианку с природой Земли.

Дети называют птиц и зверей, в названиях которых есть звуки **с, сь.**

Выставляются другие предметы: сапоги, санки, свисток. Дети называют их, рассказывают о назначении.

«О-чень пон-ра-ви-лись мне ваши пти-цы и зве-ри». Оставим марсианке кого-нибудь на память.

Теперь проверим, хорошо ли марсианка Сусасея запомнила предметы. Сусасея,

назови нам слова со звуком **с.**
Дети помогают.

А сейчас назови слова со звуком **с'.** Назови слово, в котором первый звук **с,** а последний **н.** *(Это посуда, ста-пан.)*
Марсианка допускает ошибку. Дети исправляют ее.

Чем мы тебя угощали? Подскажем. В этом слове первый звук **м,** последний - **м.** *(Мясом.)* Пора возвращаться на Землю. К полету готовы? *(К полету готовы.)* Закройте глаза, спите. Мы в космосе. Вот и Земля. Мы выходим на посадочную орбиту. Космодром не принимает. Наш космолет приземлился в сибирской тайге.

10.Проблемная ситуация

Что будем делать?
Возвращение домой на вертолете

11. Итог занятия

Т е м а **«Звуки С, СЬ»**

САША И СНЕГОВИК

Материал. Картинка «Саша и снеговик» из серии Г.А. Тумановой «Звучащее слово»; полоски для обозначения предложений.

Ход з а н я т и я

1. Оргмомент

Психогимнастика

Какое сейчас время года? *(Зима.)* Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились. Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга, им тяжело.

2. Сообщение темы занятия

Вы узнаете, какие звуки мы будем изучать, если отгадаете загадки. Эти звуки есть в отгадках. «Сели детки на карниз и растут все время вниз». *(Сосульки.)* Какой звук дважды повторяется в этом слове? *(Звук* **с.)** «Скатерть бела, весь свет одела». *(Снег.)* Какой первый звук в слове **снег**? *(Звук* **с'.)** «Мама подсинивала белье синькой». Какой первый звук в слове **синька**? *(Звук* **с'.**

3.Характеристика звуков с, с' **по артикуляционным и акустическим признакам**

4. Произношение звуков с, с' в слогах. Синтез слогов

Я «бросаю» вам звуки, а вы мне «возвращаете» слоги: **с, а ... (са), с', и ... (си), с, у ... (су).** А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Эхо». Я буду называть слоги с твердыми согласными, а вы их «возвратите» с мягкими: **са ... (ся), су ... (сю), сы ... (си), со ... (сё).**

5. Произношение звуков с, с' в словах

Выставляется картина Г.А. Тумаковой «Саша и снеговик».

Придумайте мальчику имя со звуком **с** *(Саша, Слава.)* А теперь - со звуком **с'.** *(Сима, Семен, Максим, Сеня, Вася.)* А есть ли на картинке птицы, в названии которых слышатся звуки **с, с'**? Назовите их. *(Снегири, синицы.)*

6. Подбор родственных слов. Словообразование

Назовите похожие слова. *(Снегири, снег, снежок, снежинки, снежки, снеговик.)* Я скажу вам два слова, а вы из них составьте одно: **снег падает...** *(снегопад).* А теперь назовите машину, которая ходит по снегу. *(Снегоход.)*

7. Определение позиции звука с. Выкладывание цветового символа звука в нужное окошко звукового домика

Назовите слова со звуком ***с.*** (Сосулька, санки, сук, сучок, совок, стая, нос.)

Дети определяют позицию звука **с** в этих словах.

8. Согласование существительных с прилагательными и причастиями. Словообразование

Снег на солнышке искрится, значит, он какой? *(Искристый, искрящийся.)* Снег сверкает ... *(сверкающий),* серебрится ... *(серебристый),* рассыпается ... *(рассыпчатый)*, хрустит ... *(хрустящий).* А снежинка какая? *(Хрустальная, серебристая, искристая.)*

9. Физминутка

Логопед читает стихотворение, а дети сопровождают чтение имитацией движений в соответствии с текстом.

Выпал беленький снежок,
Соберемся мы в кружок.
Снег, снег, белый снег
Засыпает он нас всех.
Мы на саночки садимся
И под гору быстро мчимся.
Снег, снег, белый снег,
Мчимся мы быстрее всех.
Дети все на лыжи встали,
Друг за другом побежали
Снег, снег, белый снег
Кружит, падает на всех.
Мы из снега ком слепили,
Потом куклу смастерили.
Снег, снег, белый снег,

Кукла вышла лучше всех.
Дети к вечеру устали,
Все в кроватках задремали.
Снег, снег, белый снег.
Спят ребятки крепче всех.

10.Звуки с, с’ **в предложениях**

Используются наводящие вопросы, нацеленные на употребление предлогов. Откуда свисают сосульки? С чем гуляет Сима? Где сидят снегири? Где летит стая птиц?

Анализ одного-двух предложений. Два ребенка рисуют схему предложения на доске, остальные выкладывают ее из полосок.

11. Произношение звуков с, с’ **в стихотворении**

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.
Где летом пели зяблики
Сегодня - посмотри!
Как розовые яблоки
На ветках снегири.

В. Александрова

В каких словах вы услышали звуки **с,** с'?

12. Составление коллективного рассказа по картине «Саша и снеговик»

13. Итог занятия

Т е м а **«Звук и буква *З*»**

В ГОСТЯХ У ЗОИ

Материал. Куклы Аза, Лиза, Зоя; предметы или их изображения (ваза, зонт, телевизор, звоночек, мозаика); игрушки (зайка, козочка, Незнайка); рисунки цветов (розы, мимозы, незабудки); пеналы с набором для словесного анализа предложений.

Х о д з а н я т и я

1. **Оргмомент**

Психогимнастика

Игра «Комар». Логопед держит подвешенную бумажку, изображающую комара, и произносит: з-з-з-з. **Дети имитируют мимикой разное состояние: «назойливый комар», «боимся комара», «укусил комар», «прогоняем комара», «не боимся комара».**

2. **Изолированное произнесение звука з. Выделение первого звука из слова Зоя. Характеристика звука**

Утром прилетел комарик, будит Зою: з-з-з-з. Как звенел комарик? (З-з-з-з.) Какой первый звук в имени девочки? (Звук з.)

3. **Произношение звука з в слогах. Анализ и синтез слогов за, зо, зу**

«Поймайте» звуки з, а. Какой слог вернете? (Слог за.) «Ловите» звуки з, о. Какой слог получился? (Зо.) «Дайте» мне первый звук из слога зу ... (з), второй... (У).

4. **Произношение звука з в словах. Определение позиции звука. Развитие фонематических представлений**

Как ласково называла мама Зою? (Зоюшка, Зоинька, Зоюшенька.) Догадайтесь, что делала Зоя утром. Она отодвинула ... (занавеску), постель ... (заправила), сделала ... (зарядку), косички ... (заплела), бинт ... (завязала), почистила ... (зубы). Как называется паста, которой чистят зубы? (Зубная.) А порошок? (Зубной.) Потом Зоя пошла на кухню ... (завтракать). Утром мы ... (завтракаем).

К Зое в гости пришли две подруги. Придумайте им имена со звуком з. (Лиза, Аза.) Догадайтесь, что они принесли с собой.

Выставляются предметы, игрушки.

В слове первый звук м, последний - а. Что это? (Мозаика.) Первый звук в, последний - а, назовите слово. (Ваза.) Девочки принесли ... (мозаику, вазу, заводного зайку, игрушечный телевизор, зонтик) и еще цветы ... (розы, незабудки, мимозы).

5. **Развитие слухового внимания и памяти**

Решили девочки поиграть в «Телефон». Нужно передать по телефону слова: зайка, мозаика, зонтик, ваза, а теперь: незабудки, розы, мимозы.

Дети повторяют слова в заданной последовательности.

6. Звуко-слоговый анализ и синтез

Аза предлагает поиграть в слова по-другому. Опустите головки на руки и закройте глаза. Аза произнесет слово, а вы поднимите столько пальчиков, сколько в слове слогов.

Называются слова.

Теперь дополняйте недостающие слоги в словах: **моро...** (зы), **та...** (зы), **водола...** (зы), **гро...** (за). Сейчас Аза назовет первый слог, а вы — все слово: **гла...** (глаза), **стре...** (стрекоза), **за...** (замок), **бе...** (береза), **за...** (занавеска), **за...** (залететь), **та...** (тазы).

7. Физминутка

Зоя и Аза предлагают нам сделать зарядку вместе с ними и с заводным зайчиком.

Скок-поскок,
скок-поскок,
Зайка прыгнул
на пенек. В
барабан он
громко бьет, В
чехарду играть
зовет. Лапки
вверх, лапки
вниз,
На носочки,
подтянись! Лапки
ставим на бочок,
На носочках скок-
скок-скок. А затем
вприсядку,
Чтоб не мерзли
лапки.

В. Волина

Чтение стихотворения сопровождается имитацией движений.

8. **Произношение звука з в предложениях. Составление предложений по опорным словам. Практическое усвоение форм глагола звонить**

Расскажите, как дети играли с игрушками.

Дети рассказывают.

Составьте предложения со словами **мозаика, зайка, ваза.**

Логопед предлагает схемы предложений.

Лиза вдруг вспомнила, что ей нужно по телефону ... (позвонить). А теперь ты, Дима (Митя), позвони.

Телефон подносится к ребенку.

Что ты делаешь? Я ... (звоню), я ... (позвоню). Что ты делал? (Звонил.) Ты уже ... (позвонил). Мы будем ... (звонить). Мы ... (позвоним)**.** Что мы сделали? **(**Позвонили.)

9. **Произношение звука** з **в связной речи**

Лиза очень любит чистоговорки. Сочиним для нее чистоговорки со словом **коза.**

За-за-за, на лугу стоит коза.
Зу-зу-зу, вместе мы пасли козу.
Зы-зы-зы, колокольчик у козы.
За-за-за, уходи домой, коза.

А вот и Зоины чистоговорки. Повторим их вместе с ней.

У Зайки Бубы заболели зубы.
Зоя - зайкина хозяйка.
Спит в тазу у Зои зайка.
Зу-зу-зу, зу-зу-зу,
Моем Лизу мы в тазу.

10. Итог занятия

Какой звук мы сегодня изучали? Кто нам помогал? Какой это звук? **(Согласный, твердый, звонкий звук.)**

Т е м а **«Звуки *З, Зь*»**

ПОЛЕТ НА ЗВЕЗДОЛЕТЕ

Материал. Картинки звездолета, «звездных человечков», Замка, животных (зебра, зубр, стрекоза, обезьяна, кузнечик, зайка, медуза), птиц (зяблик, поползень, зимородок, зарянка), растений (земляника, подберезовик), продуктов (изюм, зефир); предметы (замок, гвозди, корзинка, занавеска).

Ход занятия

1. **Оргмомент.**

На какой планете мы живем? **(На Земле.)** Кто мы? **(Земляне, дети Земли.)** А кто живет на звездах? **(Дети звезд.)** Они посылают нам свои любимые звуки **з, зь**

2. **Сообщение темы занятия**

Дети звезд прислали нам звездные сигналы: **з-з-з-з, з'-з'-з'-з'.**

3. **Характеристика звуков** з, з' **по артикуляционным и акустическим признакам.**

4. **Развитие фонематического восприятия**

Дети звезд приглашают нас в гости. На чем мы отправимся в звездное путешествие? **(На звездолете.)** Почему его так называют?

Ответы детей.

Какой первый звук в слове **звездолет**? **(Звук з.)** Какой звук слышится в середине этого слова? **(Звук з.)**

Выставляется изображение звездолета.

Звездолет мы смастерили.
К звездам путь открыть решили.
Звездолет, звездолет,
Отправляемся в полет.

5. **Произношение звуков** з, з' **в слогах. Развитие просодии**

Выходим на связь с обитателями Звезды.

За-зо-зу *(произносится вопросительно);*

Зя-зё-зе-зю *(произносится утвердительно);*

Зве-звя-зве *(произносится удивленно);*

Зву-зва-звы *(произносится радостно).*

6. **Произношение звуков** з, з' **в словах. Развитие фонематических представлений.**

Звездные дети просят нас взять с собой земные предметы, в названии которых есть звуки **з, зь.** Что возьмем? **(Зонтик, корзинку, занавеску.)** Догадайтесь, какой предмет я возьму - в его названии два звука **а,** первый звук **в,** третий - **з.** Это ... **(ваза.)** А еще я хочу взять с собой **«зди-гво»**. Что это? **(Гвозди.)**

А еще мы возьмем с собой разных животных.

Выставляются игрушки и картинки с изображениями животных и птиц на наборном полотне.

Кого мы возьмем? **(Зайку, козу, зубра, бизона.)** Какой одинаковый звук в этих словах? (**Звук з.)** А еще мы возьмем животных, в названии которых есть звук з'. Назовите их. **(Зебра, обезьяна, змея.)** Назовите насекомых, которых мы возьмем с собой. **(Кузнечик, стрекоза.)** А теперь - морское животное. **(Медуза.)** И еще птиц. **(Зяблик, поползень, зимородок, зарянка.)** Какой одинаковый звук вы услышали в словах **зяблик, поползень, зимородок? (Звук з'.)**

Для угощения детей Звезды возьмем ... **(зефир, изюм, землянику).** В этих словах вы услышали ... **(звук з').** Какие грибы можно взять? **(Подберезовики.)** Почему их так назвали? **(Они растут под березами.)** Все, что мы возьмем с собой, можно назвать одним словом - «груз». Что мы сейчас сделаем? **(Погрузим.)** Отсек, где лежит груз, называют ... **(грузовой).**

7. Согласование существительных с глаголами. Словообразование

В грузовом отсеке есть ... **(замок, задвижка, защелка, засов).** Что мы сделаем? Замок ... **(закроем).** Защелку ... **(защелкнем).** Задвижку ... **(задвинем).**

8. Произношение звуков з, з' **в стихах**

Произнесите такие слова: «Все уселись в звездолет и отправились в полет».

Звучит музыка.

Представьте, что мы только что летели над Землей, а сейчас подлетаем к Звезде. «К Звезде далекой добрались! Звездолет наш, опустись!»

Дети повторяют слова.

Кто нас встречает? **(Звездные дети.)**

Выставляются картинки с изображением детей Звезды.

9. Физминутка

Познакомимся с ними. Что вы хотите им сказать?

Дети здороваются, рассказывают, откуда они прилетели.

А теперь покажем им, что умеют делать земляне - дети Земли.

Дети изображают игру на музыкальных инструментах. Звучит музыка. Дети танцуют.

10. Звуко-слоговой анализ и синтез

Покажем, что мы привезли с Земли. В названии предмета один слог, первый звук з, *гласный звук* о, *что это?* ***(Зонт.)*** *Измените это слово так, чтобы в нем стало два слога.* ***(Зонтик.)*** *Название какого животного состоит из одного слога?* ***(Зубр.)*** *Назовите животное, в названии которого четыре слога, последний слог* на. ***(Обезьяна.)***

Какую ягоду мы привезли детям Звезды? ***(Землянику.)*** *Произнесите это слово по слогам.* ***(Зем-ля-ни-ка.)*** *Какое знакомое слово прячется в слове* земляника*?* ***(Слово*** Земля.) *Почему эту ягоду так назвали? Ответы детей.*

11. Звуки *з, з'* **в связной речи. Решение проблемной ситуации**

Пока мы знакомили Азу и Зона с предметами, проказник Зеник залез в наш звездолет. Что будем делать?

Рассуждения детей.

Аза говорит, что у них есть задира Зоник, зазнайка Зуник, подлиза Зуся. Объясните, почему их так назвали. А у нас есть такие дети?

12. Итог занятия

Мы привезли с собой что-то вкусное. **(Зефир, изюм.)** Угостим звездных детей и попробуем сами.

Т е м а **«Звуки *З, Зь*»**

ЗИМА

Материал. Картина «Зимний лес», костюм Зимы, игрушка - Дед Мороз; предметные картинки (гнездо, заяц, зимородок).

Ход з а н я т и я

1. **Оргмомент**

Психогимнастика

Угадайте, что я делаю?

Имитация зимних развлечений: игра в снежки, ходьба на лыжах, коньках. Дети повторяют движения.

Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Вы боитесь съезжать с горы - покажите, как вам страшно. Скатились с горы, не упали, нам весело, радостно. Завьюжило, стало холодно - мы недовольны вьюгой.

Дети имитируют эмоции мимикой, позами, движениями.

2. **Сообщение темы занятия**

«Кто, угадай-ка, седая хозяйка? Тряхнет перинки, над миром пушинки». **(Зима.)**

Входит логопед или воспитатель в костюме Зимы.

А вот и я - Зима. Я принесла два своих любимых звука —**-з, з'.**

3. **Характеристика звуков** *з, з'* **по артикуляционным и акустическим признакам**

Какой первый звук в моем имени? **(Звук з'.)** Моя подруга Вьюга очень любит звук **з.** Произнесите его. **(З-з-з-з-з.)**

Обозначение звуков з, з' цветовыми символами.

4. **Развитие фонематического восприятия**

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук **з,** хлопните в ладошки, а если услышите звук **з'** - поднимите руку.

5. **Произношение звуков** з, з' **в слогах**

Поиграем в «Эхо». Я буду произносить слоги с твердым звуком **з,** а вы — с мягким звуком **з': зы ... (зи), зу ... (зю), за ... (зя).**

Слоги произносятся с разной силой голоса: тихо, умеренно, громко.

6. **Произношение звуков** з, з' **в словах и словосочетаниях**

Скажите ласковые слова о Зиме. **(Зимушка, зимка, зимонька.)** Зимушка-зима предлагает нам погулять в зимнем лесу. В какой лес мы пойдем? **(В зимний лес.)** Какую одежду наденем? **(Зимнюю одежду.)** Какие сапоги? **(Зимние сапоги.)** Какую шапку? **(Зимнюю.)** В путь! По какой дороге мы поедем? **(По зимней дороге.)** Чувствуете, какой мороз? Каким воздухом мы дышим? **(Морозным воздухом.)**

7. **Подбор глаголов и прилагательных к существительным**

«Ах, ты, зимушка-зима! Все дороги замела!» Что сделала Зима с дорогами? (Замела, забросала, закидала.) А вот и лес!

Выставляется картина «Зимний лес».

Что Зима сделала с лесом? *(Заколдовала, запорошила, заморозила.)* **Какой лес?** *(Заколдованный, сказочный, заснеженный, задумчивый.)*

8. Подбор родственных слов

Как вы назовете птиц, оставшихся зимовать? **(Зимующие птицы.)** Посмотрите, из-под снега выходит пар. Почему? **(Здесь зимует медведь.)** А здесь зимовье барсука, а рядом - ежа. Повторите похожие слова. **(Зимовье, зимовать, зимний, зимующий, зима.)** Это похожие, родственные слова.

9. Физминутка

Вы хотите сходить в гости к Деду Морозу? А вот и он!

Выставляется игрушка - Дед Мороз.

Послушайте, что он говорит:

Разыграйтесь, метели,
Гнитесь ниже, сосны, ели.
Все, что есть в моем лесу,
Все засыплю, занесу.

Мы ему ответим:

Не боимся мы пороши.
Любим снег - хлопок в ладоши,
Руки в стороны, по швам.
Хватит снега нам и вам.
Мы теперь метатели,
Бьем по неприятелю!
Размахнись рукой - бросок!
Прямо в цель летит снежок!

10.**Произношение звуков в предложениях**

Вопросы задаются детям от имени Деда Мороза.

Что белка запасает на зиму? **(Белка сушит грибы, запасает шишки.)** Как одним словом это можно назвать? **(Запасы.)** Что бывает зимой на ваших окнах? **(На окнах бывают снежные узоры.)** Что стало с водой на озерах? **(Вода в озерах замерзла.)** А сейчас я скажу вам одно слово, а вы составьте предложение.

Опорные слова для составления предложений: зайка, береза, поползень, зимует и т.д.

Пора возвращаться домой. Попрощаемся с Дедом Морозом.

11. Итог занятия