МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 (МАДОУ № 31)
352925 город Армавир, поселок центральной усадьбы совхоза «Восток», улица Изобильная, 2. ИНН 2302029786

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ № 31
протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

Утверждено
приказом
от «31 » августа 2023 г.
№ 144-ОД
Заведующий МАДОУ № 31
_____ Н. В. Грабузова

Согласовано
Советом родителей МАДОУ № 31
Протокол от «31 » августа 2023 г.
№ 1
Председатель Совета родителей
МАДОУ № 31
_____ Ю.В.Оганесова

Подписан: МАДОУ 31
DN: РНС ФСС=2318593059, OID.1.2.840.113549.1.9.2=2302029786-230201001-000208821600, E=mdou31armavir@mail.ru, ИНН=002302029786, СНИЛС=00208821600, ОГРН=1022300629460, T=Заведующая, O=МАДОУ № 31, STREET="УЛ ИЗОБИЛЬНАЯ, ДОМ 2", L=Армавир, S=23 Краснодарский край, C=RU, G=Наталья Владимировна, SN=Грабузова, CN=МАДОУ № 31
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023.08.31 20:05:04+03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 31 (МАДОУ № 31)

Армавир, 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.	30
2.6.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	30
2.6.2.	Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	30
2.6.3.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	40
2.7	Иные характеристики содержания Программы	41
2.8	Рабочая программа воспитания	41
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
3.5	Кадровые и финансовые условия реализации Программы	83
3.6	Режим и распорядок дня	83
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	87
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	95

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 осуществляет образовательную деятельность по адресу: 352925 Краснодарский край город Армавир, поселок центральной усадьбы совхоза «Восток», улица Изобильная, д.2; 352925 Краснодарский край город Армавир, поселок центральной усадьбы опытной станции ВНИИМК, улица Щербины, д. 11.

В МАДОУ № 31 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В МАДОУ № 31 в группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 31.

Группа компенсирующей направленности формируется на основании заключений ПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края с рекомендациями: «Обучение и воспитание в образовательной организации по адаптированной программе дошкольного образования в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ДАЛЕЕ ТНР) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 31 (далее - ДОО) (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Таблица 1

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей Программы, %
Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом		100/0

Средняя группа (4-5 лет)	Министерства просвещения Российской федерации	*1. Парциальная программа «Туристические тропинки»[1] дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое*	80/20
	№1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическ ими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми групп компенсирующей направленности*	
Старшая группа (5-6 лет)		*1. Парциальная программа «Туристические тропинки» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми групп компенсирующей направленности* *Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»[2] дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми групп компенсирующей направленности* *Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и в с е* *т* *а к*	60/40
Подготови тельная к школе группа (6-7 лет)		*1.Парциальная программа «Туристические тропинки» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «*	60/40

Обязательная часть каждого раздела оформляется в виде ссылки[4] на ФАОП ДО, ФОП ДО (п.2.12 ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации Программы <u>Обязательная часть:</u>

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10	стр.4
Цель реализации программы	п. 10.1	стр.4
Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.		
Задачи Программы	п. 10.2	стр.5
1	реализация содержания АОП ДО;	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;	
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;	
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.	
Принципы и подходы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе		
ФГОС ДО п.1.4.	Название раздела ФАОП ДО	пункты / страницы

	II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.3.	стр.5
1	1. Поддержка разнообразия детства.		
2	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.		
3	Позитивная социализация ребенка.		
4	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.		
5	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.		
6	Сотрудничество Организации с семьей.		
7	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.		
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР			
II. Целевой раздел ФАОП ДО		п.10.3.3	стр.8
1	1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).		
2	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.		
3	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.		
4	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;		

5	Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработала свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»*: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.*

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов. Задачи:

Образовательные:

- *познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;*
- *раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;*
- *сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;*
- *подготовить к принятию своих первых финансовых решений;*
- *заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;*
- *научить соотносить понятия надо, хочу и могу;*
- *обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:*

• *трудиться, работать и зарабатывать;*

• *деньги, доходы;*

• *покупать, тратить, расходовать, транжирить;*

• *откладывать, копить, сберегать;*

• *одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*

• *планировать, экономить.*

- *способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;*
- *подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.*

Воспитательные:

- *активизировать коммуникативную деятельность детей;*
- *стимулировать интерес к изучению мира финансов;*
- *сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;*
- *способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;*
- *обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.*

Принципы и подходы:

Главным принципом является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». *Авторский коллектив: Снурникова С.В., заведующий, Плотниченко Н.А., заместитель заведующего по методической работе, Новаковская Н.Е., старший воспитатель, Беседина И.А., инструктор по физической культуре.*

- *целостное развитие личности ребенка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;*
- *формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;*
- *освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.*

Основные задачи:

1. *оздоровительные:*

- *создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;*
- *расширять адаптационные и функциональные возможности детей;*

2. образовательные:

- *способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;*
- *содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;*
- *развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;*
- *содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;*
- *воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;*
- *формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.*

<u>Ведущие принципы программы:</u>

- *внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;*
- *постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации дошкольного туризма;*
- *тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);*
- *принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;*
- *непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;*
- *принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Обязательная часть:

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Детский сад рассчитан на 86 мест.

Общие количество групп – 3, из них:

№ группы	направленность	Возраст
Группа № 1	общеразвивающая	1,5-5 лет
Группа № 2	общеразвивающая	5-7 лет
Группа № 3	компенсирующая (ТНР)	6-7лет

Географическое месторасположение

МАДОУ №31 расположен в городе Армавире Краснодарского края. Краснодарский край находится в юго-западной части Северного Кавказа и входит в состав Южного федерального округа. В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Город промышленный, многонациональный город, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона. Главной особенностью социально-культурного пространства края является его

национальное, этнокультурное многообразие, в котором живут представители разных национальностей. Поэтому в ДОО ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества.

Характеристика социокультурной среды

Социальная и культурная среда включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Она учитывает этнокультурные и региональные особенности при ознакомлении дошкольников с Армавиром и Краснодарским краем. В ДОО разработаны и реализуются мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям.

Ведущие отрасли экономики города Армавира, обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии промышленной отрасли, сельхозхозяйственной отрасли и т.д.

Анализ социального паспорта ДОО показывает, что 92 % родителей трудоустроены, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города. По ходу образовательного процесса проходит знакомство воспитанников с работами и успехами талантливых армавирцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится городом Армавиром. Одно из ведущих направлений в развитии Армавира – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. В ДОО уделяется особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Исторически сформированное культурное пространство Краснодарского края имеет специфические черты, обусловленные уникальностью природно-географических условий, культурой, бытом и укладом многонационального населения края.

Характеристика контингента обучающихся. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с

общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексикограмматического строя разной степени выраженности. ***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Таблица 3

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10	стр.18
Планируемые результаты	п. 10.4	стр.18
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	п.10.4.3	стр.40

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	п.10.4.3.1	стр.40
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	п.10.4.3.2	стр.42
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	п.10.4.3.3	стр.44

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»*: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.*

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». *Авторский коллектив: Снурникова С.В., заведующий, Плотниченко Н.А., заместитель заведующего по методической работе, Новаковская Н.Е., старший воспитатель, Беседина И.А., инструктор по физической культуре.*

Показатели физического здоровья:

- ребенок приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс показателей здоровья детей в ДОО).

Показатели психического здоровья:

- ребенок не испытывает тревожности по отношению к природе; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Показатели социального здоровья:

- ребенок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; - применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурно-исторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Показатели уровня компетентности (подготовленности) дошкольника в области туристско-краеведческой деятельности:

- обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;

- имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;

- владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;

- знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;

- имеет представления о назначении туристического снаряжения; - обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;

- имеет представления о растительном и животном мире родного края; - имеет представления об объектах социокультурной среды родного города;

- владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края; - умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений.

- имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;

- знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека; - имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды на здоровье человека;

- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;

- умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;

- способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть:

Таблица 4

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.5	стр.78-81
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	п. 10.5	стр.78
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемы результатов	п.16	стр.18

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ОВЗ;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Методологической основой педагогической диагностики для **учителя-логопеда** является:

✓ Оценка речевого развития детей по пособию «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет)», Нищевой Н.

При проведении педагогической диагностики педагоги (воспитатели) используют карты развития:

✓ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)[2];
✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина)[3]; ✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова); ✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

При проведении психологической диагностики педагог-психолог использует пособие:

- ✓ Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждений.-9-е изд.-М.:Генезис, 2021.-80с.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть:

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативной,

познавательной, речевой,

художественно-эстетической,

физического развития.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их

образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Таблица 5

		Ссылки на задачи		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и мерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Социально-коммуникативное развитие		**п.32.1**	**239**		
Младший дошкольный возраст				п.32.1.1	239-241
Средний дошкольный возраст				п.32.1.2	241-242
Старший дошкольный возраст				п.32.1.3	242-244
Познавательное развитие		**п.32.2**	**244**		
Младший дошкольный возраст				п.32.2.1	245
Средний дошкольный возраст				п.32.2.2	245-246

Старший дошкольный возраст			п.32.2.3	246-247
Речевое развитие	**п.32.3**	**247**		
Младший дошкольный возраст			п.32.3.2	248-249
Средний дошкольный возраст			п.32.3.3	249-250
Старший дошкольный возраст			п.32.3.4	250-251
Художественно-эстетическое развитие	**п.32.4**	**251**		
Младший дошкольный возраст			п.32.4.1-п.32.4.3	252
Средний дошкольный возраст			п.32.4.4	252-254
Старший дошкольный возраст			п.32.4.5	254-255
Физическое развитие	**п.32.5**	**255**		
Младший дошкольный возраст			п.32.5.4	256-257
Средний дошкольный возраст			п.32.5.5	257
Старший дошкольный возраст			п.32.5.6	257-259

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 6

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»*: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.*	
Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». *Авторский коллектив: Снурникова С.В., заведующий, Плотниченко Н.А., заместитель заведующего по методической работе, Новаковская Н.Е., старший воспитатель, Беседина И.А., инструктор по физической культуре.*	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть:

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Таблица 7

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Таблица 8

Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Таблица 9

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть:</u>

Таблица 10

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
III. Содержательный раздел ФАОП ДО		
Взаимодействие педагогических работников с детьми	п. 38	стр.460-461

Взаимодействие педагогов с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
• самостоятельную деятельность детей;
• взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: «Минутка безопасности»;

«Я хочу с вами поделиться»;

«Творческая мастерская»;

«Рассуждалки»;

«Лаборатория почемучек»

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Таблица 11

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Утро радостных встреч -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Индивидуальная работа с детьми, проводимая учителем- логопедом -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Индивидуальная работа с детьми, проводимая учителем-логопедом -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Индивидуальная работа с детьми, проводимая учителем-логопедом -Работа с родителями (законными представителями)

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть:</u> <u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную

активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Таблица 12

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. учитывают и реализовывают их пожелания и предложения

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть:

Таблица 13

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
III. Содержательный раздел ФАОП ДО	п. 39	стр. 461
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	п. 39.3	стр.467

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 14

Аналитическое	**Коммуникативнодеятельностное**	**Информационное**
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка	-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	-пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; -создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях)

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 15

Планируемый результат	Направления	Аналитическое направление	Коммуникативно-деятельностное и информационное
Организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания		опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.)	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, а так же участие в театральной студии, в совместной утренней гимнастики (1 раз в неделю) .
Повышение уровня родительской компетентности			
Гармонизация семейных детско-родительских отношений			

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Обязательная часть:

Таблица 16

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
III. Содержательный раздел ФАОП ДО	п. 43	стр. 554
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	п. 43	стр.554-567

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной

Цели программы КРР: **коррекции нарушений развития детей с ТНР**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа КРР предусматривает: проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционноразвивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общие ориентиры достижении результатов программы КРР:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Комплексное всестороннее обследование каждого ребенка.

Принципы:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Результаты заноятся в речевую карту ребенка.

Обследование словарного запаса. Направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко

выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением

согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (1 уровень речевого развития), предусматривает:

- развитие понимания речи - учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи;

-развитие активной подражательной речевой деятельности - развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со II уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи - формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка - обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмикослогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптикопространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

Результат данного этапа обучения предполагает, что ребёнок с ТНР овладеет простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с III уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и

увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (с IV уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных

словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии	
старшая возрастная группа	- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.
подготовительная к школе группа	- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	

старшая возрастная группа	- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпоритмической организации; - грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
подготовительная к школе группа	- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; - адаптироваться к различным условиям общения; - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (ФОП ДО п.27 стр.165-172)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с АОП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют **п.27.4 стр. 166** ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

МАДОУ № 31 присвоен статус «Центра развития личностного потенциала» федерального уровня (Приказ Благотворительного фонда «Вклад

в будущее» г. .Москва от 21.08.2023 г. № 35-ОД «Об утверждении перечня образовательных организаций , включенных в число центров развития личностного потенциала).

Тема проекта: ««Личностно развивающая образовательная среда как третий педагог в формировании интеллектуально-творческих способностей дошкольников» «Чувствуй сердцем - действуй с умом!»

Цель - Создать личностно-развивающую образовательную среду, ориентированную на личность ребенка, его творческие и познавательные интересы, которая будет способствовать развитию (формированию) эмоционального интеллекта

Задачи:

– Создать профессиональную команду для работы над проектом;
– Осуществить оценку текущего состояния образовательной системы с целью выявления компонентов, необходимых для создания личностно-развивающей образовательной среды;
– Модернизировать образовательную среду и содержание, как залог повышения качества дошкольного образования
– Обеспечить условия для планомерного повышения показателей параметров (широта, интенсивность, активность, эмоциональность) среды;
– Организовать детские сообщества по интересам через расширение системы дополнительного образования ДОУ.

Инновационность:

Основной целью является создание условий в пространстве (среде) дошкольной образовательной организации, оказывающих содействие развитию социально-эмоционального интеллекта у дошкольников. Новизна заключается в развитии столь важного феномена в дошкольной психологии – эмоционального интеллекта дошкольника. Доказанный факт: эмоциональный интеллект и связанные с ним качества личности способствуют не только нравственному развитию детей, но и их академическим достижениям. Эмоции направляют и организуют восприятие внимание память, мышление, пробуждают воображение, стимулируют творческое познание действительности. Данный подход позволяет использовать развитие эмоций детей для развития интеллекта в целом.

2.8. Программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Согласно п. 49.1.1. ФАОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы целевого раздела РПВ .

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Таблица 17

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

Таблица 18

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

Таблица 19

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

Таблица 20

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Таблица 21

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

Таблица 22

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Согласно п. 49.1.6 ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 23

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Таблица 24

Цель деятельности ДОО	Создать условие для обеспечения разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Смысл деятельности ДОО	Осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от трех лет до семи лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей. Нуждающихся в этом на основе общеобразовательных и (или) адаптированных программ.
Миссия ДОО	Создать образовательную среду, в которой культура отношений, педагогические практики и организация пространства будут способствовать развитию личностного потенциала детей и взрослых.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	1.Относитесь к ребенку как к высшей ценности, на признании права его на свободное развитие и проявление своих способностей. 2. Всегда объясняйте детям, почему вы даете им какие-то инструкции. 3.Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании. 4. Формируйте у детей чувство безопасности, поддерживая их начинания. 5. Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ № 31 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Внутрикорпоративная этика, стиль общения, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 31. Неофициальне названия «Восток» и «ВНИИМК» символизируют расположение детского сада в сельской местности. МАДОУ № 31 (Восток) расположен среди жилых массивов, которые состоят из частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Рядом с ДОУ (в двух кварталах) расположен филиал МБУК ГДК, библиотека, с которыми заключены договоры социального партнерства. В микрорайоне имеется спортивная площадка и мини - стадион. Дополнительная группа, в поселке ВНИИМК, также расположена среди жилых домов. Неподалеку расположен филиал МБУК ГДК Других учреждений социальной сферы в поселке нет. Все прогулочные участки МАДОУ № 31 имеют красивый ухоженный вид. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным	Между всеми субъектами воспитания выстраивается единство трактовки, понимания. принятие целей и ценностей воспитания. Взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Девиз педагогов ДОУ - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности: -взрослый строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения; -взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях; -взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. При построении взаимодействии с родителями мы следуем следующие принципы: -открытость; -взаимное доверие, уважение, доброжелательность; -индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье Взаимоотношения между сотрудниками ДОО построены на принципах коллегиальности, партнерства и уважения, с администрацией ДОО базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Взаимоотношения с социальными партнерами построены на принципах партнерства и уважения, доброжелательности, отзывчивости.
Ключевые правила ДОО	Правила для родителей нашего ДОО: 1. Соблюдать требования дошкольного учреждения, в соответствии с договором. 2. Своевременно вносить родительскую плату за содержание ребенка в ДОО в срок до 10 числа текущего месяца. 3. Информировать об отсутствии ребенка 4. Приводить ребёнка в дошкольное учреждение здоровым, после болезни предоставить справку от врача-педиатра. 5. Приводить ребёнка в ДОУ чистым, опрятным (иметь запасное, сменное бельё, носовой платок, расческу). Обеспечить ребёнка специальной формой для занятий по физкультуре. 6. Одевать и обувать ребёнка по сезону и в соответствии с погодой. 7. Не нарушать режимные моменты ДОУ и соблюдать их в домашних условиях. Приводить ребёнка не позднее 8.20 ч, забирать не позднее 17:00, а при заключении договора - 18:00 8. Не давать ребёнку с собой в д/с лекарственных средств, жвачки, леденцы, острые, бьющиеся предметы, мелкие предметы и т.д. 9. Лично передавать и забирать ребёнка у воспитателя. Забирать ребенка может только родители (законные представители) или лица, указанные в анкете. 10. Соблюдать рекомендации специалистов ДОО, воспитателей. 11. Решать вопросы в спокойной и деловой обстановке с указанием причин спора. 12. Уважать честь и достоинство работников ДОУ. 13. Быть полноправным участником образовательного процесса В каждой группе МАДОУ № 31 есть «Правила жизни в группе», сформулированные самими детьми, которые «идут» от реальной жизни, конкретных событий, ситуаций в группе. Эти правила касаются разных ее аспектов: коммуникативные - регулируют взаимоотношения между детьми: если поссорился, надо помириться; помочь, если у друга что-то не

	получается; организационные - нужно убрать за собой после игры; по ступенькам надо идти друг за другом; коммуникативно-организационные - «я здесь играю, не убирайте» - ребенок кладет на это место значок-ладошку со своим именем. Правила для сотрудников закреплены в «Кодексе этики МАДОУ № 31» Общие правила: 1. Соблюдать культуру внешнего вида. 2. Соблюдать речевой этикет.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции и ритуалы. Они с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются: 1. Поднятие флага РФ, КК, г. Армавира 2. Каждый понедельник - слушание гимна РФ, 3. Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе. 4. Ежедневный вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе. 5. Утро радостных встреч» 6. «Чествование именинника» 7. «Наша гордость» (на стенде вывешиваются фото, благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах) 8. Дарить родителям на праздниках подарки 9. Приход Деда Мороза с выпадением первого снега (когда выпадает первый снег по территории детского сада «проходит» Дед Мороз, которого ребята могут увидеть в окна и машет всем рукой Целый ряд традиций детского сада связан с праздниками. Ежегодно в ДОО проходят мероприятия, проекты, события, которые отражены в календарном плане РПВ. Ежегодно в ДОО проходят акции: «Окно Победы», «Мы помним!», «Покормим птиц». В МАДОУ № 31 есть Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ № 31, которые действуют для всех участников образовательных отношений. Традиции и ритуалы МАДОУ № 31 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Созданы тематические уголки по направлениям воспитания: патриотическое - символика государства (изображение гербов РФ, КК, Армавира, флагов РФ, КК, Армавира, портреты президента, губернатора КК, мэра г.Армавира, гимны РФ, КК, Армавира); альбомы «Кубань. Народ. Жизнь. Обычаи. Традиции. Природа. Животные», «Мой Армавир», «Моя семья», «Знаменитые личности Армавира. Кубани». Трудовое - уголок дежурного, инвентарь, уголок «Аптечка для книги», «Прачечная». Физическое и оздоровительное - оборудование, для занятий физическими упражнениями и подвижным играм, схемы личной безопасности, правила безопасности поведения Эстетическое - «Полочка красоты». Познавательное. С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительных группах созданы экспериментальные уголки, наполняемость которых стала «Лаборатория», оснащение которой является магниты, лупы, песочные часы, прозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, стаканы, пинцеты и др.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	В рамках развития социальной компетенции детей и усиления патриотического воспитание ДОО сотрудничает с МБУК «ЦБС», МБУК «Армавирским краеведческим музеем».
ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Город Армавир многонациональный город, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями Краснодарского края.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитыващая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ № 31. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория почемучек» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Таблица 25

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**тско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии в музей, посещение спектаклей, выставок в клубах С-за «Восток» и в п. ВНИИМК;
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, города Армавира - «Города воинской доблести».);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини- музей «Моя малая Родина»);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Защитники моей семьи», «Калейдоскоп эмоций», «Любимая мамочка» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Умная стена», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни

человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный инвентарь, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в МАДОУ № 31 гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

МАДОУ № 31 взаимодействует с социальными структурами:

1. МБОУ-СОШ № 4
2. МБОУ-СОШ № 14
3. МБОУ-СОШ № 19
4. МОУ-СОШ № 1 «Казачья»
5. МБУК «Центральная библиотечная система»
6. ГКОУ школа-интернат № 2
7. ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК
8. МБУК «Армавирский краеведческий музей»
9. МАУК «Театр драмы и комедии»
10. ГБУЗ «ДБ г. Армавира» МЗ КК

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное).

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

п.29.3 ФОП ДО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, - повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Учитель-логопед	

Таблица 26

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с детьми с ТНР

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для детей с ТНР:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)

Обязательная часть:

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
IV. Организационный раздел ФАОП ДО		
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	п. 51.3	стр.723-724

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Психолого-педагогические условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть:

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
IV. Организационный раздел ФАОП ДО		
Организация развивающей предметно-пространственной среды.	п. 52	стр.733-735

Созданная предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации

образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетичной;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Таблица 27

Помещение/территория	**Оборудование**
Методический кабинет	Ноутбук – 1 шт. МФУ – 2 шт, цветной принтер -1 шт.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: методический кабинет, а так же по Wi-FI доступ имеют все педагоги на группах.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Таблица 28

Помещение	Оборудование
Группа 1	ММ-проектор, экран, аудио-колонки, музыкальный центр
Группа 2	ММ-проектор, экран, аудио-колонки, музыкальный центр
Группа 3	ММ-проектор, экран, аудио-колонки, музыкальный центр, телевизор

Для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с ТНР специально приспособленной мебели не требуется. При наличии детей с другими нозологиями имеется возможность создания условий, позволяющих заниматься разными видами деятельности.

Наполняемость РППС описана в инфраструктурном листе ДОО. Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 3 прогулочные площадки, оборудование которых прописано в паспорте спортивной и игровых площадках.

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<u>Обязательная часть:</u>

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
IV. Организационный раздел ФАОП ДО		

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	п. 53.3	стр.736

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://mdou31arm.ru/%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5%d0%be%d0%b1%d0%b5%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5/

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагогпсихолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материальнотехнической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

Информационные интернет ресурсы*:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием. Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы.

http://edu.gov.ru/ – Министерство образования и науки Российской Федерации.

http://window.edu.ru/providers/27 – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/ – Федеральное агенство по образованию.

http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов.

Базовые федеральные образовательные порталы.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации
http://www.mon.gov.ru

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor.gov.ru

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
http://www.ed.gov.ru

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
http://www.fasi.gov.ru

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Россиийской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
http://www.rost.ru

Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
http://portal.ntf.ru

Статистика российского образования
http://stat.edu.ru

Государственый научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)
http://www.informika.ru

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования
http://www.nica.ru

Федеральный институт педагогических измерений
http://www.fipi.ru

Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru

Федеральный центр тестирования
http://www.rustest.ru

Институт возрастной физиологии Российской академии образования
https://ivfrao.ru/

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики
https://minobr.krasnodar.ru/

Департамент образования
https://krd.ru/administratsiya/administratsii-krasnodara/departament-obrazovaniya/

Департамент образования и науки Краснодарского края
http://des.kubannet.ru

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования г. Новороссийска
https://gorono.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы
http://www.edu-all.ru – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
http://www.int-edu.ru – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.
Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/
Издательства учебной литературы
http://adalin.mospsy.ru
Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных
отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих
способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность,
медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие
методики, статьи и публикации по психологии.
https://mersibo.ru/
- Мерсибо. Образовательный портал для педагогов, детей и родителей.
http://homestead.narod.ru
– «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
http://ladushki.ru
– «Ладушки». Сайт для малышей и малышек, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.
http://playroom.com.ru.
– Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
http://apsych.ru
– Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).
http://skazkater.narod.ru
– Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
http://vsevteme.ru/network/362/items?category=1417

– «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

https://danilova.ru/map.htm

– сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть.

http://detochka.ru

– «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша – личный опыт и мнение специалистов.

http://detskiy-mir.net

– «Детский мир» – Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать

свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

http://www.detskiysad.ru

– «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

http://www.forkids.ru

– «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

http://www.juja.ru/

– Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

http://www.moi-detsad.ru;

– Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

http://www.nanya.ru

– «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы

родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

http://www.semaclub.ru

– Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

http://www.skazka.com.ru

– «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

http://www.solnet.ee

– Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

http://tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

- Твой ребенок: презентации - Тут можно скачать презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и др.

http://logopeddoma.ru/

Логопед дома. Информационный ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.

http://logopedia.by/

- Логопедия. На страницах сайта освещены актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в целом. Здесь вы найдете ответы на наиболее волнующие вас вопросы. Сайт раскрывает вопросы детской логопедии. Данный сайт может быть полезен для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Практика управления ДОУ» издательская фирма «Сентябрь»: http://doy.direktor.ru/for_authors

- Журналы издательства «СФЕРА» (Электронные журналы, «Управление ДОУ с приложением «Управление детским садом», «Методист ДОУ», «Воспитатель ДОУ с приложением «Библиотека Воспитателя», «Инструктор по физкультуре», «Логопед с приложениями: Библиотека Логопеда, настольно-печатные игры», «Медработник ДОУ») : https://www.sfera-podpiska.ru/authors

- Журнал издательства МЦФР «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: https://www.resobr.ru/article/59079-avtoram-jurnala-s..

- Сетевое издание «Дошкольник РФ», где публикация на сайте бесплатная, в журнале электронного формата 500 рублей: http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html
- Журналы издательского дома «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», публикации на сайте): http://dovosp.ru/avtoram
- Журналы издательского дома «Основа»: http://www.e-osnova.ru/to_authors/
- Электронное издательство «Воспитатель детского сада»: https://www.vospitatelds.ru/opublikovat_statju_vospitatelju
- Электронный журнал: «Педагог»: https://zhurnalpedagog.ru/servisy/proverka_email/varianty_publikacii
- Журнал «Дошкольная педагогика» издательство «Детство-пресс»: http://www.doshped.ru/authors/
- Журнал «Современный детский сад» издательство АРКТИ: http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2
- Электронное издание «Газета педагогов»: https://gazeta-pedagogov.ru/
- «Учительская газета»: http://www.ug.ru/editorial

Журнал «Обруч» издательство «Линка – Пресс»: http://www.obruch.ru/

- Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей: «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/
- Журнал «Детский сад от А до Я»: http://detsad-journal.narod.ru/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

http://deti.spb.ru – Сайт детских библиотек.

http://detskiy-mir.net/rating.php – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

https://kidsbook.borda.ru – Kidsbook: библиотека детской литературы.

http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

https://www.dobrinka-library.ru/chitatelyam/detyam/poleznye-sajty/poleznye-sajty-dlya-detej – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

https://rgdb.ru – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников.

http://potomy.ru – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут размещать на сайте свои статьи.

http://slovardalya.ru – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

http://www.slovari.gramota.ru – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им.
В.В. Виноградова.)

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T

3.5 Кадровые и финансовые условия реализации Программы

Обязательная часть:

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
IV. Организационный раздел ФАОП ДО		
Реализация Программы обеспечивается озданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	п. 53.1	стр.735

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> *В МАДОУ№ 31 по штатному расписанию – педагогов 9,25 человек (заведующий детским садом – 1,0; старший воспитатель – 1,0; воспитателей – 5,0; музыкальный руководитель – 1,0 ; учитель-логопед – 1,0; педагог-психолог – 0,25).*

Медицинских работников – 1 человек.

Педагогические работники МБДОУ №17 - воспитатели (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) и прошедшие о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

МАДОУ № 31 укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебновспомогательным персоналом на 100%.

3.6 Режим и распорядок дня <u>Обязательная часть:</u>

<u>Обязательная часть</u>

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	**ссылка ФОП ДО**	
	№ п.п.	***стр.***
	35	***стр.219-233***

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Примерный режим дня (3-4 года)МАДОУ № 31 (01.09.2023-31.05.2024)

Режимные моменты	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	9:00-9:10	9:00-9:10	9:00-9:10	9:00-9:10	9:00-9:10
ОД (в процессе занятия – 2 мин. гимнастика) Самостоятельная деятельность	9:10-9:50	9:00-10:30	9:00-9:50	9:00-10:30	9:00-10:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:50-10:00	9:50-10:00	9:50-10:00	9:50-10:00	9:50-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:00-11:50	10:00-11:50	10:00-11:50	10:00-11:50	10:00-11:50

Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11:50-12:30	11:50-12:30	11:50-12:30	11:50-12:30	11:50-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Культурно-досуговая деятельность			15:50-16:05		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:00	15:50-17:00	16:05-17:00	15:50-17:00	15:50-17:00

Примерный режим дня (4-5 года) МАДОУ № 31 (01.09.2023-31.05.2024)

Режимные моменты	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	9:00-9:10	9:00-9:10	9:00-9:10	9:00-9:10	9:00-9:10
ОД (в процессе занятия – 2 мин. гимнастика) Самостоятельная деятельность	9:10-10:00	9:10-10:00	9:10-10:00	9:10-10:00	9:10-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Культурно-досуговая деятельность			15:50-16:10		

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:00	15:50-17:00	16:10-17:00	15:50-17:00	15:50-17:00

Примерный режим дня (5-6 года) МАДОУ № 31 (01.09.2023-31.05.2024)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	9:00-9:05	9:00-9:05	9:00-9:05	9:00-9:05	9:00-9:05
ОД (в процессе занятия – 2 мин. гимнастика) Самостоятельная деятельность	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:05-12:00	10:05-12:00	10:05-12:00	10:05-12:00	10:05-12:00
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, закаливающие гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
ОД (в процессе занятия – 2 мин. гимнастика) Культурно-досуговая деятельность	15:50-16:15	15:50-16:15	15:50-16:15	15:50-16:15	15:50-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	16:15-17:00	16:15-17:00	16:15-17:00	16:15-17:00	16:15-17:00

Примерный режим дня (6-7 года) МАДОУ № 31 (01.09.2023-31.05.2024)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
ОД (в процессе занятия – 2 мин. гимнастика) Самостоятельная деятельность	9:05-10:50	9:05-10:50	9:05-10:50	9:05-10:50	9:05-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:50-12:00	10:50-12:00	10:50-12:00	10:50-12:00	10:50-12:00
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, закаливающие гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Культурно-досуговая деятельность			15:50-16:10		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:00	15:50-17:00	16:10-17:00	15:50-17:00	15:50-17:00

Примерный режим дня МАДОУ № 31 (01.06.2023-31. 08.2023)

Режимные моменты	3-4	4-5	5-6	6-7
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры (на улице)	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Возращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8:20-8:30	8:20-8:30	8:20-8:30	8:20-8:30
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры. Работа творческих центров	9:00-11:40	9:00-12:00	9:00-12:00	9:00-12:00

Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11:40-12:25	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:25-15:25	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15:25-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:00	15:50-17:00	15:50-17:00	15:50-17:00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	**Даты**	**Памятные даты/праздники**	**Направления воспитания***	**Воспитательные события ДОО**	**Возраст**
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДН	Беседа с презентациями «Ленинград в годы ВОВ»	6-7
		ЧФУ			
	08-19	*«Святки»*	*ПатН, Э*	*Знакомство с традиционным русским народным праздником – «Святки», его происхождении, обычаях и традициях русского народа в святочные вечера.* *Развлечение «Прощание с елочкой»* *Развлечение «Святки»*	*3-7*
	23	*День освобождения Армавира от фашистов*	*ПатН, Поз*	*Беседа с презентациями «Армавир в годы ВОВ»* *Просмотр фильма «Освобождение Армавира»* *Фотовыставка «Освобождение Армавира»*	*5-7*

02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНи	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	6-7
	8	День российской науки	Поз Н, ПатН, ТНи	Проведение опытов «Хочу все знать» в лабораториях ДОУ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНи	Беседа «Защитники Родины» Выставка рисунков «Защитник Родины»	5-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, СН, Поз Н, ЭНи	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, СН, Поз Н, ЭН, ФОН	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Музыкально-спортивный досуг с родителями «Мой папа лучше всех!» Выставка рисунков «Рисуем вместе с папой»	3-7
		ЧФУ			
	7	*День зимних видов спорта в России*	*Поз Н, ФОНи*	*Беседы на тему «Зимние виды спорта»* *Спортивное мероприятие «Зимняя олимпиада на Кубани»*	*3-7*
	14	*Всероссийская акция «Книга в подарок»*	*СН, ТНи*	*Изготовление книжек – малышек для детей младших групп*	*5-7*
	17	*Всемирный день проявления доброты (приветствий)*	*СН, ЭН, ТНи*	*Беседы на тему «Вежливые слова»* *Шкатулка «Добрых дел»*	*3-7*

03	8	Международный женский день	ПатН, СН, ПозН, ЭН, ТН	Цикл бесед на тему «Моя мама. Мамы разные важны» Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «8 марта –женский день» Выставка «У мамы руки золотые» Фотовыставка «Моя милая мама»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН,	Беседа на тему «Мы единый народ»	6-7
	27	Всемирный день театра	СН, ЭН	День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) «Театр подготовительной группы в гостях у малышей»	3-7
		ЧФУ			
	11-17	*Масленица*	*ЭН, ТН, ПозН,*	*Беседы на тему «Масленица. Обычаи, традиции»* *Развлечение «Встречаем широкую масленицу»*	*3-7*
04	12	День космонавтики	ПатН, ЭН, ТН, ПозН, ФОН	Проведение бесед на тему «день космонавтики», «Первый космонавт» Музыкально - спортивное мероприятие «День космонавтики» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет выставка: детских рисунков «День космонавтики»	5-7
		ЧФУ			
	1	*Международный день птиц*	*ТН, ПозН, СН*	*Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам»* *Работа с родителями: изготовление масок птиц, скворечников, кормушек*	*3-7*
	7	*Всемирный день здоровья*	*ФОН*	*Спартакиада «Сильные, ловкие, быстрые»*	*3-7*
	22	*Всемирный день Земли*	*ТН, ПозН, СН*	*Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле,* *Экологический десант «На помощь к эколятам»,* *Создание листовок «Сохрани природу»*	*4-7*

05	1	Праздник Весны и Труда	ЭН, ТН, ПозН,	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	3-7

	9	День Победы	ПозН, СПатН,	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Цикл бесед «ВОВ.9 мая» Проекты «Мой герой» Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк» Событийное мероприятие «День Победы»	3-7
	19	День детских общественных организаций России	ТН, ПозН	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов.	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН, ПозН	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица»	4-7
		ЧФУ			
	5	*Пасха*	*ЭН, ПозН*	*Беседы на тему «Пасха. Традиции. Обычаи»* *Выставка: «Пасхальная палитра»*	*3-7*
	18	*Международный день музеев*	*ТН, ЭН, ПозН*	*Беседа на тему «Музей. Профессии», пополнение мини-музея экспонатами, проведение экскурсии*	*3-7*
	27	*Общероссийский день библиотек*	*ЭН, ТН, ПозН*	*Беседы на тему «Что такое библиотека и для чего она нужна?», «Профессия библиотекарь», «Правила поведения в детской библиотеке».* *Выставка детского рисунка «Иллюстрируем книгу сами»*	*3-7*
06	1	День защиты детей	ПатН, СН,	Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	3-7
	6	День русского языка	ПатН, ПозН,	Чтение «Сказок Пушкина» Драматизации «Сказки Пушкина».	3-7

	12	День России	, Ф О , П оз Па тН ,	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «День России глазами детей» «Россия — гордость моя!»	3-7

	22	День памяти и скорби	Па тН , П оз н	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	5-7
		ЧФУ			
	9	*Международный день друзей*	*Э Н, Т Н, С н*	*Беседы на тему «Дружба»* *Чтение художественной литературы на тему дружбы* *Проведение игры «Дружат дети всей земли»* *Продуктивная деятельность — «Подарок другу»*	*3-7*
	23	*Международный олимпийский день*	*П оз Н,* *Ф О н*	*Беседы на тему «Летние виды спорта»* *Спортивное мероприятие «Летняя олимпиада на Кубани»*	*3-7*
07	8	День семьи, любви и верности.	Па тН , С н	Беседы «Мой семья Изготовление открыток «Ромашка на счастье» Фотовыставка «Моя семья» Праздник «День семьи, любви и верности»	3-7
		ЧФУ			
	20	*Международный день шахмат*	*Ф О Н,* *С н*	*Турнир по шашкам. шахматам*	*6-7*
08	12	День физкультурника	Ф О н	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	3-7

	22	День Государственного флага РФ	Пат Н, Поз Н.	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», Событийное мероприятие «Моя Россия», Акция «Триколор РФ» - изготовление флажков Российской Федерации	4-7
	27	День российского кино	С Э Н,	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	3-7
		ЧФУ			

	5	*Международный день светофора*	*П оз Н, С Н,*	*Беседа на тему «Светофор. Соблюдаем ПДД»* *Событийное мероприятие «День рождения Светофорика»*	*3-7*
	19	*Яблочный спас*	*Д Н Н, Э Н, С Н*	*Событийное мероприятие «Пришел Спас – яблочки припас!»*	*3-7*
09	1	День знаний	С Н	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбы с терроризмом	Па тН , Д Н Н	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Цикл бесед «ВОВ. Окончание второй мировой войны», «День солидарности и борьбы с терроризмом»	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	Па тН , П оз Н	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	С Н	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»	3-7

		ЧФУ			
	11-17	*День города*	*ПатН, ЭН, ТН, Поз*	*Цикл бесед «Мой любимый город»* *Прослушивание и заучивание песен, стихотворений об Армавире* *Знакомство со знаменитыми людьми Армавира* *Фотовыставка: «Любимые уголки нашего города»* *Создание видео картотеки «Наш город Армавир»* *Выставка поделок «Мой любимый Армавира»* *Проект «Я – житель Армавира!»*	*3-7*
	13	*День образования Краснодарского края*	*Пат*	*Беседа с презентацией «Наш Краснодарский край»* *«Кубанские посиделки»*	*4-7*
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ФОН	Беседа на тему «День бабушек и дедушек» «Игры моих бабушек и дедушек» совместное мероприятие.	3-7

	4	День защиты животных	Н, СДННН, Поз	Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут…» Просмотрпрезентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник». Викторина «Я знаю много животных» Выставка детских рисунков «Мое любимое животное»	5-7
	5	День учителя	СН	Беседы на тему «Скоро в школу. Мой первый учитель» С-р игра «Школа»	6-7
	3 воскр.	День отца в России	СН	Беседа на тему «Мой папа Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» Видеоролик «С папой интересно!»	3-7

11	4	День народного единства	ПатНЭ, Н	Праздник «Россия - едина» Досуг «Народы. Костюмы»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН,	Беседа на тему «День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатН, ЭН, ТН,	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Выставка детских рисунков «Моя мама»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН	Беседа на тему: «Знакомство с гербом России»	4-7
		ЧФУ			
	12	*День Зиновия-синичкина*	*ТН, ПозН*	*Беседа на тему «Птицы зимой»*	*3-7*
				Акция «Покорми птиц» изготовление совместно с родителями кормушек, скворечников.	
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ТН, ПозН, СН	Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата». Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воинуосвободителю», «Могила Неизвестного Солдата» Коллективная аппликация «Вечный огонь»	5-7
	3	Международный день инвалидов	НС	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставка коллективных детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	6-7

	5	День добровольца (волонтера) в России	С н	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Акция «Научи меня играть» - помочь детям младших групп организовать подвижные игры Акция «Поможем бездомным животным»	6-7
	8	Международный день художника	Па тНЭ , н	Знакомство с художниками Армавира. Краснодарского края Конкурс рисунков «Я художник»	3-7
	9	День Героев Отечества	Па тНД , Н	Беседа на тему «День героев Отечества» Акция «Посылка солдату»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	П оз Па тН ,	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах ● Проект «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	6-7
	31	Новый год	С н	Цикл бесед на тему «Новый год» Праздник «Новый год»	3-7

* ПатН – патриотическое направление
ЭН –нравственно- эстетическое направление ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Общее количество групп – 3, из них:

№ группы	направленность	Возраст
Группа № 1	общеразвивающая	3-5 лет
Группа № 2	общеразвивающая	5-6 лет
Группа № 3	компенсирующая (ТНР)	6-7лет

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования** (ФАОП ДО) (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

Аналитическое	Коммуникативнодеятельностное	Информационное

изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка	-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	-пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; -создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях)

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Планируемый результат **Направления**	**Аналитическое направление**	**Коммуникативно-деятельностное и информационное**
Организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

		Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, а так же участие в театральной студии, в совместной утренней гимнастики (1 раз в неделю) .