

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 (МАДОУ № 31)  
352925 город Армавир, поселок центральной усадьбы совхоза «Восток»,  
улица Изобильная, 2. ИНН 2302029786

Принято  
на педагогическом совете  
МАДОУ № 31  
протокол от «31» августа 2023 г.  
№

Согласовано  
Советом родителей МАДОУ № 31  
Протокол от «31» августа 2023 г.  
№ 1  
Председатель Совета родителей  
МАДОУ № 31  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Оганесова

Утверждено  
приказом  
от «31» августа 2023 г.  
№ 144-ОД  
Заведующий МАДОУ № 31  
\_\_\_\_\_ Н. В. Грабузова

Подписан: МАДОУ 31  
DN: PNC ФСС=2318593059,  
OID.1.2.840.113549.1.9.2=2302029786-230201001-000208821600,  
E=mdou31armavir@mail.ru, ИНН=002302029786,  
СНИЛС=00208821600, ОГРН=1022300629460, Т=Заведующая,  
O=МАДОУ № 31, STREET="УЛ  
ИЗОБИЛЬНАЯ, ДОМ 2", L=Армавир, S=23 Краснодарский край,  
C=RU,  
G=Наталья Владимировна, SN=Грабузова, CN=МАДОУ  
№ 31 Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение:  
Дата: 2023.08.31 19:52:04+03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 31  
(МАДОУ № 31)**

город Армавир, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение	4
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база	5
1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
	<i>ЧФУ</i>	9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
	<i>ЧФУ</i>	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
	<i>ЧФУ</i>	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
	<i>ЧФУ</i>	19
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
	<i>ЧФУ</i>	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
	<i>ЧФУ</i>	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
	<i>ЧФУ</i>	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
	<i>ЧФУ</i>	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	32
	<i>ЧФУ</i>	34
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
	<i>ЧФУ</i>	37
2.7	Иные характеристики содержания Программы	37
2.8	Рабочая программа воспитания	36
	<i>ЧФУ</i>	39

3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
	<i>ЧФУ</i>	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
	<i>ЧФУ</i>	59
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
	<i>ЧФУ</i>	60
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	66
3.5	Кадровые условия реализации Программы	67
3.6	Режим и распорядок дня	67
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	70
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	82

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

### **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 31 г. Армавира разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 осуществляет образовательную деятельность по адресу: 352925 Краснодарский край город Армавир, поселок центральной усадьбы совхоза «Восток», улица Изобильная, д.2; 352925 Краснодарский край город Армавир, поселок центральной усадьбы опытной станции ВНИИМК, улица Щербины, д. 11.

В МАДОУ № 31 функционируют группы общеразвивающей направленности и группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В МАДОУ № 31 в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 31 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

В части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом), представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1. Л.В. Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. программа дополнительного образования для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников».

2. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории детского сада с детьми 4- 7 лет.

Обязательная часть каждого раздела оформляется в виде ссылки<sup>1</sup> на ФОП ДО (п.2.12 ФГОС ДО).

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель Программы** определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы** определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

---

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);



10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа основывается на следующих подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Л.В. Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. программа дополнительного образования для детей 5-7 лет*

*«Азы финансовой культуры для дошкольников».*

Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории ДООУ, с детьми 4-7 лет;

*Цель программы* – Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

*Задачи реализации программы:*

*Образовательные:*

1. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
2. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд- продукт (результат труда)- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
3. Сформировать у детей начальные навыки общения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
4. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
5. Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению полезным тратам;
6. Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;;
7. Обогащать словарный запас и знакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить

Воспитательные:

- активировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и само-контроля качеств, необходимых для достижения успехов в жизни;
- обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Ведущие принципы программы:

- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников;
- интерес дошкольников к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;
- тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания; комплексный подход к развитию личности дошкольника;
- связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

***Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»***

дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории ДОУ, с детьми 4-7 лет;

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;

- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и экологопознавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры

Основные задачи:

1. оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

2. образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Ведущие принципы программы:

- внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации дошкольного туризма;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию; непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов,

коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость

№ группы	Направленность	Возраст
Группа № 1	общеразвивающая	1,5-5 лет
Группа № 2	общеразвивающая	5-7 лет
Группа № 3	компенсирующая (ТНР)	6-7лет

- возрастные характеристики обучающихся;  
- кадровые условия;  
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);  
- материально-техническое оснащение;  
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	QRкод
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр. 5-17	
	В раннем возрасте	15.2.	стр. 8-10	
	К четырем годам	15.3.1.	стр. 8-10	
	К пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12	
	К шести годам	15.3.3.	стр. 12-15	
	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17	

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Л.В. Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. программа дополнительного образования для детей 5-7 лет**

**«Азы финансовой культуры для дошкольников»**

**на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

- разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознаёт, что труд основа жизни, любой труд- это хорошо, плохо сидеть без дела;
- знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умеет ценить результаты труда, умеет делиться и отдавать, в случае острой необходимости приходит на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознаёт необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);
- имеет начальные навыки обращения с деньгами, осознаёт необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- умеет принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимает, что тратить мудро, с пользой для себя, а можно напрасно без толку, бесполезно, бессмысленно;
- имеет начальные навыки планирования: интересно и с пользой использует свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- обладает нравственно- эстетическими привычками (возвращает долги, уважает свой и чужой труд, сопереживает, делится и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

### **Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»**

дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории ДОО, с детьми 4-7 лет;

**на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

*Показатели физического здоровья:*

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс показателей здоровья детей в ДОО).

*Показатели психического здоровья:*

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

*Показатели социального здоровья:*

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; - следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в различных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурно-исторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Показатели уровня компетентности (подготовленности) дошкольника в области туристско-краеведческой деятельности:

- обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;

- имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;

- владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте местным признакам;

- знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;

- имеет представления о назначении туристического снаряжения;

- обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;

- имеет представления о растительном и животном мире родного края;

- имеет представления об объектах социокультурной среды родного города;

- владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края; умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений.

- имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;

- знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;

- имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды на здоровье человека;
- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи приранах, кровотечениях;
- умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;
- способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО	п.16	стр.18-20

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.



Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. При проведении педагогической диагностики педагоги используют карты развития:

- Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов) ;
- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина) ;
- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы). При проведении психологической диагностики педагог-психолог использует пособие «Экспресс-диагностика в детском саду»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы). При проведении психологической диагностики педагог-психолог использует пособие «Экспресс-диагностика в детском саду»

Решаемые задачи:

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации:  
Август, май.

*Ответственные:* ответственные за проведение диагностики: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагоги групп

*Способы фиксации данных:* фиксация данных осуществляется методом заполнения оценочных карт.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**


п.17 ФОП ДО,


п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

#### Социально-коммуникативное развитие






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	



#### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

### Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<i>Л.В. Стахович программа дополнительного образования для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников»</i>	
<b>«Туристические тропинки», пп/ стр.</b>	
2.1., с.21	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет
2.2., с.22	Содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет

2.3., с.25	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет
------------	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Личностно-ориентированные технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Личностно-ориентированные технологии,



«Говорящая» среда	Метод проектов, Интерактивные методы обучения Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда
-------------------	---

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей

(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).  
Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Двигательная деятельность</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Согласно п. 24.18 ФООП ДО ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст (3-5 года)	Совместная игра воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Режиссерская игра</li> <li>- Игра-инсценировка;</li> <li>игра – драматизация;</li> <li>- Игра-экспериментирование</li> </ul>
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру.</li> <li>- Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)</li> </ul>
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Мини-коллекционирование</li> <li>- Образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»</li> </ul>
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование</li> <li>- образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.</li> </ul>
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.</li> <li>- «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</li> <li>- «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Атракционы;</li> <li>- «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-</li> </ul>

		танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- Группировка произведений по темам; - Длительное чтение – циклы рассказов; - Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	<p>решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей



младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных	Просвещение родителей	Консультирование родителей

<p>о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>(законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>(законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ. Разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В МАДОУ № 31 функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Основанием для зачисления ребенка в компенсирующую группу является направление УО муниципального образования город Армавир, заключение ГБУ «ЦДиК» с рекомендациями: «Обучение и воспитание в образовательной организации по адаптированной программе дошкольного образования в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи» и заявление родителя (законного представителя).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 31 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Подробнее о работе с детьми в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 31 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

МАДОУ № 31 присвоен статус «Центра развития личностного потенциала» федерального уровня (Приказ Благотворительного фонда «Вклад в будущее» г. Москва от 21.08.2023 г. № 35-ОД «Об утверждении перечня образовательных организаций, включенных в число центров развития личностного потенциала»).

Тема проекта: ««Личностно развивающая образовательная среда как третий педагог в формировании интеллектуально-творческих способностей дошкольников» «Чувствуй сердцем - действуй с умом!»

**Цель** - Создать личностно-развивающую образовательную среду, ориентированную на личность ребенка, его творческие и познавательные интересы, которая будет способствовать развитию (формированию) эмоционального интеллекта

**Задачи:**

- Создать профессиональную команду для работы над проектом;
- Осуществить оценку текущего состояния образовательной системы с целью выявления компонентов, необходимых для создания личностно-развивающей образовательной среды;

- Модернизировать образовательную среду и содержание, как залог повышения качества дошкольного образования
- Обеспечить условия для планомерного повышения показателей параметров (широта, интенсивность, активность, эмоциональность) среды;
- Организовать детские сообщества по интересам через расширение системы дополнительного образования ДООУ.

**Инновационность:**

Основной целью является создание условий в пространстве (среде) дошкольной образовательной организации, оказывающих содействие развитию социально-эмоционального интеллекта у дошкольников. Новизна заключается в развитии столь важного феномена в дошкольной психологии – эмоционального интеллекта дошкольника. Доказанный факт: эмоциональный интеллект и связанные с ним качества личности способствуют не только нравственному развитию детей, но и их академическим достижениям. Эмоции направляют и организуют восприятие внимание память, мышление, пробуждают воображение, стимулируют творческое познание действительности. Данный подход позволяет использовать развитие эмоций детей для развития интеллекта в целом.

## **2.8. Программа воспитания ДОО**

### **Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

#### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Л.В. Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. программа дополнительного образования для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры для до- школьников»***

*Цель программы – Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.*

*Задачи реализации программы:*

*Образовательные:*

- 1. Познакомить дошкольников в с денежной сферой жизни;:*
- 2. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд- продукт (результат труда)- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;*
- 3..Сформировать у детей начальные навыки общения с деньгам, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;*
- 4. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;*
- 5.Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению полезным тратам;*
- 6. Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;;*
- 7. Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:*
  - трудиться, работать и зарабатывать;*
  - деньги, доходы;*
  - покупать, тратить , расходовать, транжирить;*
  - откладывать, копить, сберегать;*
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*
  - планировать, экономить; Воспитательные:*
  - активировать коммуникативную деятельность детей;*
  - стимулировать интерес к изучению мира финансов;*
  - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;*
  - способствовать повышению ответственности и самоконтроля- качеств, необходимых для достижения успехов в жизни;*

□ обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

**Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е. МБДОУ № 54 МО Армавир.**  
**Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки».**

□ Цели программы:

□ - целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;

□ - формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

□ - освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

□ Основные задачи:

□ оздоровительные:- создавать условия для укрепления

здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;

□ - расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

□ 2. образовательные:

□ - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

□ - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

□ - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

□ - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

□ - воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;

□ - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ



Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
---	------------------

### СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры и природы и социума*

*Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках (кубанских традициях)*

*Становление основ экологического сознания*

*Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине, к Кубани*

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

### СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*ДОО способствует развитию высоких нравственных качеств - коллективизма, честности, трудолюбия, формирует чувство ответственности перед коллективом за результат своей работы и т.д. Дети быстрее обретают социальную зрелость, получают духовную закалку.*

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<u>СОДЕРЖАНИЕ</u>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка <u>культурного поведения</u>.</p>	
<p><i>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i>  <i>Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
<u>СОДЕРЖАНИЕ</u>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и <u>деформирует личностное развитие ребёнка</u>. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально <u>окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</u>.</p>	
<p><i>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка</b>.</i>  <i>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>  <i>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и	Жизнь и здоровье

правилами безопасности.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</i>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<i>Проведение трудовых акций, включение родительской общественности в значимые мероприятия по оформлению прогулочных участков групп и прилегающей территории, разбивка цветников, разработка новых видовых точек образовательного терренкура – основа формирования привычки к труду у дошкольников</i>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

## Обязательная часть

### Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МАДОУ № 31 г. Армавира, отражающие специфику Организации

Цель деятельности ДОО	Создать условие для обеспечения разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Смысл деятельности ДОО	Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого человека и гражданина России, который чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.
Миссия ДОО	Создать образовательную среду, в которой культура отношений, педагогические практики и организация пространства будут способствовать развитию личностного потенциала детей и взрослых.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относитесь к ребенку как к высшей ценности, на признании права его на свободное развитие и проявление своих способностей.</li> <li>2. Всегда объясняйте детям, почему вы даете им какие-то инструкции.</li> <li>3. Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании.</li> <li>4. Формируйте у детей чувство безопасности, поддерживая их начинания.</li> <li>5. Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.</li> </ol>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Образ МАДОУ № 31 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Внутрикорпоративная этика, стиль общения, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, в социальной сети, на сайте позволяют</p>

	<p>формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 31. Неофициальные названия «Восток» и «ВНИИМК» символизируют расположение детского сада в сельской местности.</p> <p>МАДОУ № 31 (Восток) расположен среди жилых массивов, которые состоят из частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Рядом с ДОУ (в двух кварталах) расположен филиал МБУК ГДК, библиотека, с которыми заключены договоры социального партнерства. В микрорайоне имеется спортивная площадка и мини - стадион. Дополнительная группа, в поселке ВНИИМК, также расположена среди жилых домов. Неподалеку расположен филиал МБУК ГДК Других учреждений социальной сферы в поселке нет.</p> <p>Все прогулочные участки МАДОУ № 31 имеют красивый ухоженный вид. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастными потребностями.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Между всеми субъектами воспитания выстраивается единство трактовки, понимания, принятия целей и ценностей воспитания. Взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.</p> <p>Девиз педагогов ДОУ - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности:</p> <p>-взрослый строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;</p> <p>-взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях;</p> <p>-взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.</p> <p>При построении взаимодействия с родителями мы следуем следующие принципы:</p> <p>-открытость;</p> <p>-взаимное доверие, уважение, доброжелательность;</p> <p>- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</p> <p>Взаимоотношения между сотрудниками ДОО построены на принципах коллегиальности, партнерства и уважения, с администрацией ДОО базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Взаимоотношения с социальными партнерами построены на принципах партнерства и уважения, доброжелательности, отзывчивости.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Правила для родителей нашего ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать требования дошкольного учреждения, в соответствии с договором.</li> <li>2. Своевременно вносить родительскую плату за содержание ребенка в ДОО в срок до 10 числа текущего месяца.</li> <li>3. Информировать об отсутствии ребенка</li> <li>4. Приводить ребёнка в дошкольное учреждение здоровым, после болезни предоставить справку от врача-педиатра.</li> <li>5. Приводить ребёнка в ДОУ чистым, опрятным (иметь</li> </ol>

	<p>запасное, сменное бельё, носовой платок, расческу). Обеспечить ребёнка специальной формой для занятий по физкультуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Одевать и обувать ребёнка по сезону и в соответствии с погодой.</li> <li>7. Не нарушать режимные моменты ДОО и соблюдать их в домашних условиях. Приводить ребёнка не позднее 8.20 ч, забирать не позднее 17:00, а при заключении договора - 18:00</li> <li>8. Не давать ребёнку с собой в д/с лекарственных средств, жвачки, леденцы, острые, бьющиеся предметы, мелкие предметы и т.д.</li> <li>9. Лично передавать и забирать ребёнка у воспитателя. Забирать ребёнка может только родители (законные представители) или лица, указанные в анкете.</li> <li>10. Соблюдать рекомендации специалистов ДОО, воспитателей.</li> <li>11. Решать вопросы в спокойной и деловой обстановке с указанием причин спора.</li> <li>12. Уважать честь и достоинство работников ДОО.</li> </ol> <p>14. Быть полноправным участником образовательного процесса В каждой группе МАДОУ № 31 есть «Правила жизни в группе», сформулированные самими детьми, которые «идут» от реальной жизни, конкретных событий, ситуаций в группе. Эти правила касаются разных ее аспектов:</p> <p>коммуникативные - регулируют взаимоотношения между детьми: если поссорился, надо помириться; помочь, если у друга что-то не получается;</p> <p>организационные - нужно убрать за собой после игры; по ступенькам надо идти друг за другом;</p> <p>коммуникативно-организационные - «я здесь играю, не убирайте» - ребенок кладет на это место значок-ладошку со своим именем.</p> <p>Правила для сотрудников закреплены в «Кодексе этики МАДОУ № 31» Общие правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать культуру внешнего вида.</li> <li>2. Соблюдать речевой этикет.</li> </ol>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции и ритуалы. Они с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага РФ, КК, г. Армавира</li> <li>2. Каждый понедельник - слушание гимна РФ,</li> <li>3. Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.</li> <li>4. Ежедневный вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе.</li> <li>5. Утро радостных встреч»</li> <li>6. «Чествование именинника»</li> <li>7. «Наша гордость» (на стенде вывешиваются фото, благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах)</li> <li>8. Дарить родителям на праздниках подарки</li> <li>9. Приход Деда Мороза с выпадением первого снега (когда выпадает первый снег по территории детского сада «проходит» Дед Мороз, которого ребята могут увидеть в окна и машет всем рукой</li> </ol>



	<p>Целый ряд традиций детского сада связан с праздниками. Ежегодно в ДОО проходят мероприятия, проекты, события, которые отражены в календарном плане РПВ.</p> <p>Ежегодно в ДОО проходят акции: «Окно Победы», «Мы помним!», «Покормим птиц».</p> <p>В МАДОУ № 31 есть Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ № 31, которые действуют для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Традиции и ритуалы МАДОУ № 31 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Созданы тематические уголки по направлениям воспитания: патриотическое - символика государства (изображение гербов РФ, КК, Армавира, флагов РФ, КК, Армавира, портреты президента, губернатора КК, мэра г.Армавира, гимны РФ, КК, Армавира); альбомы «Кубань. Народ. Жизнь. Обычай. Традиции. Природа. Животные», «Мой Армавир», «Моя семья», «Знаменитые личности Армавира. Кубани».</p> <p>Трудовое - уголок дежурного, инвентарь, уголок «Аптечка для книги», «Прачечная».</p> <p>Физическое и оздоровительное - оборудование, для занятий физическими упражнениями и подвижным играм, схемы личной безопасности, правила безопасности поведения Эстетическое - «Полочка красоты».</p> <p>Познавательное. С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительных группах созданы экспериментальные уголки, наполняемость которых стала «Лаборатория», оснащение которой является магниты, лупы, песочные часы, прозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, стаканы, пинцеты и др.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>В рамках развития социальной компетенции детей и усиления патриотического воспитания ДОО сотрудничает с МБУК «ЦБС», МБУК «Армавирским краеведческим музеем». Город Армавир многонациональный город, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями Краснодарского края.</p>

## **Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику**

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ № 31. Они определяют:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда в ДОО строится по четырем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Вас здесь ждут», «Мое портфолио», «Светофор поведения» и др.);

«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.); «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную

среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. «от совместности деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания.

На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
  - Родители (законные представители) - родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

## **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности;  
праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии в музей, посещение спектаклей, выставок в клубах С-за «Восток» и в п. ВНИИМК;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Особенности предметно-пространственной среды Организации**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, города Армавира - «Города воинской доблести».);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини- музей «Моя малая Родина»);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Защитники моей семьи», «Калейдоскоп эмоций», «Лбимая мамочки» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Умная стена», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный инвентарь, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в МАДОУ № 31 гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Особенности социального партнерства ДОО**

МАДОУ № 31 взаимодействует с социальными структурами:

1. МБОУ-СОШ № 4
2. МБОУ-СОШ № 14
3. МБОУ-СОШ № 19

4. МОУ-СОШ № 1 «Казачья»
5. МБУК «Центральная библиотечная система»
6. ГКОУ школа-интернат № 2
7. ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК
8. МБУК «Армавирский краеведческий музей»
9. МАУК «Театр драмы и комедии»
10. ГБУЗ «ДБ г. Армавира» МЗ КК

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

- 1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное).
- 2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования
- 3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

п.29.3 ФООП ДО

### **Организационный раздел Программы воспитания:**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, - повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф





## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

##### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

###### Обязательная часть

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 стр.189 - 191 ФОП ДО.

###### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Психолого-педагогические условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.*

##### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

###### Обязательная часть

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	Стр.
	П. 3	Стр. 191-194

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

– требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Ноутбук - 2 шт. МФУ - 2 шт,

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: методический кабинет, а так же по Wi-Fi доступ имеют все педагоги на группах.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

**Таблица 31**

Помещение	Оборудование
Группа 1	ММ-проектор, экран, аудио-колонки, музыкальный центр
Группа 2	ММ-проектор, экран, аудио-колонки, музыкальный центр
Группа 3	ММ-проектор, экран, аудио-колонки, музыкальный центр, телевизор

Для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с ТНР специально приспособленной мебели не требуется. При наличии детей с другими нозологиями имеется возможность создания условий, позволяющих заниматься разными видами деятельности.

Наполняемость РППС описана в инфраструктурном листе ДОО.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 3 прогулочные площадки, оборудование которых прописано в паспорте спортивной и игровых площадках

### 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

#### Обязательная часть

Материально -техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	П. 32	стр.193-195

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://mdou31arm.ru/%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5%d0%be%d0%b1%d0%b5%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ**

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием. Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы.

<http://edu.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://window.edu.ru/providers/27> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/> – Федеральное агентство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов.

Базовые федеральные образовательные порталы.

## **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)

<http://www.fasi.gov.ru>

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

<http://www.rost.ru>

Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»

<http://portal.ntf.ru>

Статистика российского образования

<http://stat.edu.ru>

Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)

<http://www.informika.ru>

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования

<http://www.nica.ru>

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru>

Федеральный центр тестирования

<http://www.rustest.ru>

Институт возрастной физиологии Российской академии образования

<https://ivfrao.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Департамент образования

<https://krd.ru/administratsiya/administratsii-krasnodara/departament-obrazovaniya/>

Департамент образования и науки Краснодарского края <http://des.kubannet.ru>

**Муниципальные органы управления образованием:**

Управление образования г. Новороссийска

<https://gorono.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

<http://www.edu-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**

<http://adalin.mospsy.ru>

Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных

отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста

(диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия:

гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность,

медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка

психического развития. Психологические тесты, коррекционные и

развивающие

методики, статьи и публикации по психологии.

<https://mersibo.ru/>

- Мерсибо. Образовательный портал для педагогов, детей и родителей.

<http://homestead.narod.ru>

– «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

**<http://ladushki.ru>**

– «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

**<http://playroom.com.ru>**

– Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

**<http://apsych.ru>**

– Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).

**<http://skazkater.narod.ru>**

– Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

**<http://vsevteme.ru/network/362/items?category=1417>**

– «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

**<https://danilova.ru/map.htm>**

– сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть.

**<http://detochka.ru>**

– «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша – личный опыт и мнение специалистов.

**<http://detskiy-mir.net>**

– «Детский мир» – Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

**<http://www.detskiysad.ru>**

– «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о

некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

**<http://www.forkids.ru>**

– «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

**<http://www.juja.ru/>**

– Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

**<http://www.moi-detsad.ru;>**

– Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

**<http://www.nanya.ru>**

– «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

**<http://www.semaclub.ru>**

– Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

**<http://www.skazka.com.ru>**

– «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

**<http://www.solnet.ee>**

– Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

**[http://tvoyrebenok.ru/prezentacii\\_dlya\\_detey.shtml](http://tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml)**

- Твой ребенок: презентации - Тут можно скачать презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и др.

**<http://logopeddoma.ru/>**



Логопед дома. Информационный ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.

<http://logopedia.by/>

- Логопедия. На страницах сайта освещены актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в целом. Здесь вы найдете ответы на наиболее волнующие вас вопросы. Сайт раскрывает вопросы детской логопедии. Данный сайт может быть полезен для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста

### **СМИ образовательной направленности**

- Журнал «Практика управления ДОУ» издательская фирма «Сентябрь»:  
[http://doy.direktor.ru/for\\_authors](http://doy.direktor.ru/for_authors)

- Журналы издательства «СФЕРА» (Электронные журналы, «Управление ДОУ с приложением «Управление детским садом», «Методист ДОУ», «Воспитатель ДОУ с приложением «Библиотека Воспитателя», «Инструктор по физкультуре», «Логопед с приложениями: Библиотека Логопеда, настольно-печатные игры», «Медработник ДОУ») : <https://www.sferarodpiska.ru/authors>

- Журнал издательства МЦФР «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: <https://www.resobr.ru/article/59079-avtoram-jurnala-s..>

- Сетевое издание «Дошкольник РФ», где публикация на сайте бесплатная, в журнале электронного формата 500 рублей: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>

- Журналы издательского дома «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», публикации на сайте): <http://dovosp.ru/avtoram>

- Журналы издательского дома «Основа»: [http://www.e-osnova.ru/to\\_authors/](http://www.e-osnova.ru/to_authors/)

- Электронное издательство «Воспитатель детского сада»:

[https://www.vospitatelds.ru/opublikovat\\_statju\\_vospitatelju](https://www.vospitatelds.ru/opublikovat_statju_vospitatelju)

- Электронный журнал: «Педагог»:

[https://zhurnalpedagog.ru/servisy/proverka\\_email/varianty\\_publicacii](https://zhurnalpedagog.ru/servisy/proverka_email/varianty_publicacii)

- Журнал «Дошкольная педагогика» издательство «Детство-пресс»:

<http://www.doshped.ru/authors/>

- Журнал «Современный детский сад» издательство АРКТИ:

<http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

- Электронное издание «Газета педагогов»: <https://gazeta-pedagogov.ru/>

- «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/editorial>

Журнал «Обруч» издательство «Линка – Пресс»: <http://www.obruch.ru/>

- Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей: «Открытый урок»:

<http://festival.1september.ru/>

- Журнал «Детский сад от А до Я»: <http://detsad-journal.narod.ru/>

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов,

предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://deti.spb.ru> – Сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://kidsbook.borda.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<https://www.dobrinka-library.ru/chitateliam/detyam/poleznye-sajty/poleznye-sajty-dlya-detej> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<https://rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

### **ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ**

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут размещать на сайте свои статьи.

<http://slovardalya.ru> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.slovari.gramota.ru> – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
---------------	-----------	----------	---------	---------	---------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Сетевых форм реализации Программы/отдельных её компонентов ДОО не использует.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МАДОУ № 31 г. Армавира предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ № 31 г. Армавира являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем

воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Содержание	Время
<b><i>Первый период реализации Программы</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Возвращение с прогулки	17.00
Уход детей домой	17.00
<b><i>Второй период года</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	16.50-17.00

## Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Второй период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОР ДО

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с презентациями «Ленинград в годы ВОВ»	6-7
	<b>ЧФУ</b>				
	08-19	«Святки»	ПатН, ЭН	Знакомство с традиционным русским народным праздником – «Святки», его происхождении, обычаях и традициях русского народа в святочные вечера. Развлечение «Прощание с елочкой» Развлечение «Святки»	3-7
	23	День освобождения Армавира от фашистов	ПатН, ПозН	Беседа с презентациями «Армавир в годы ВОВ» Просмотр фильма «Освобождение Армавира» Фотовыставка «Освобождение Армавира»	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	6-7
	8	День российской науки	ПатН, ПозН, ТН	Проведение опытов «Хочу все знать» в лабораториях ДОУ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа «Защитники Родины» Выставка рисунков «Защитник Родины»	5-7
	21	Международный	ПатН,	Девиз дня: «Богат и	6-7

		день родного языка	СН, ПозН, ЭН	красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	
23		День защитника Отечества	ПатН, СН, ПозН, ЭН, ФОН	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Музыкально-спортивный досуг с родителями «Мой папа лучше всех!» Выставка рисунков «Рисуем вместе с папой»	3-7
ЧФУ					
7		<i>День зимних видов спорта в России</i>	<i>ПозН, ФОН</i>	<i>Беседы на тему «Зимние виды спорта» Спортивное мероприятие «Зимняя олимпиада на Кубани»</i>	3-7
14		<i>Всероссийская акция «Книга в подарок»</i>	<i>СН, ТН</i>	<i>Изготовление книжечек – малышек для детей младших групп</i>	5-7
17		<i>Всемирный день проявления доброты (приветствий)</i>	<i>СН, ЭН, ТН</i>	<i>Беседы на тему «Вежливые слова» Шкатулка «Добрых дел»</i>	3-7
11-17		<i>Масленица</i>	<i>ЭН, ТН, ПозН, СН</i>	<i>Беседы на тему «Масленица. Обычай, традиции» Развлечение «Встречаем широкую масленицу»</i>	3-7
8		Международный женский день	ПатН, СН, ПозН, ЭН, ТН	Цикл бесед на тему «Моя мама. Мамы разные важны» Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «8 марта –	3-7



				женский день» Выставка «У мамы руки золотые» Фотовыставка «Моя милая мама»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН,	Беседа на тему «Мы единый народ»	6-7
	27	Всемирный день театра	СН, ЭН	День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) «Театр подготовительной группы в гостях у малышей»	3-7
	<i>ЧФУ</i>				
	11-17	<i>Масленица</i>	<i>ЭН, ТН, ПозН, СН</i>	<i>Беседы на тему «Масленица. Обычаи, традиции» Развлечение «Встречаем широкую масленицу»</i>	3-7
04	12	День космонавтики	ПатН, ЭН, ТН, ПозН, ФОН	Проведение бесед на тему «день космонавтики», «Первый космонавт» Музыкально - спортивное мероприятие «День космонавтики» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет выставка: детских рисунков «День космонавтики»	5-7
<i>чфу</i>					
	1	<i>Международный день птиц</i>	<i>ТН, ПозН, СН</i>	<i>Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам» Работа с родителями: изготовление масок птиц, скворечников, кормушек</i>	3-7

	7	<i>Всемирный день здоровья</i>	<i>ФОН</i>	<i>Спартакиада «Сильные, ловкие, быстрые»</i>	3-7
	22	<i>Всемирный день Земли</i>	<i>ТН, ПозН, СН</i>	<i>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, Экологический десант «На помощь к эколятам», Создание листовок «Сохрани природу»</i>	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ЭН, ТН, ПозН, СН	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	3-7
	9	День Победы	ПатН, ПозН, СН	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Цикл бесед «ВОВ.9 мая» Проекты «Мой герой» Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк» Событийное мероприятие «День Победы»	3-7
	19	День детских общественных организаций России	ТН, ПозН	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов.	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН, ПозН	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица»	4-7
	ЧФУ				
	5	<i>Пасха</i>	<i>ЭН, ПозН</i>	<i>Беседы на тему «Пасха. Традиции. Обычаи» Выставка: «Пасхальная палитра»</i>	3-7

	18	<i>Международный день музеев</i>	<i>ЭН, ТН, ПозН</i>	<i>Беседа на тему «Музей. Профессии», пополнение мини-музея экспонатами, проведение экскурсии</i>	3-7
	27	<i>Общероссийский день библиотек</i>	<i>ЭН, ТН, ПозН</i>	<i>Беседы на тему «Что такое библиотека и для чего она нужна?», «Профессия библиотекарь», «Правила поведения в детской библиотеке». Выставка детского рисунка «Иллюстрируем книгу сами»</i>	3-7
06	1	День защиты детей	ПатН, СН, ФОН	Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	3-7
	6	День русского языка	ПатН, ПозН, СН	Чтение «Сказок Пушкина» Драматизации «Сказки Пушкина».	3-7
	12	День России	ПатН, , ПозН, ФОН	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «День России глазами детей» «Россия — гордость моя!»	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ПозН	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу,	5-7

				чтоб не было больше войны!»	
	ЧФУ				
	9	Международный день друзей	ЭН, ТН, СН	Беседы на тему «Дружба» Чтение художественной литературы на тему дружбы Проведение игры «Дружат дети всей земли» Продуктивная деятельность — «Подарок другу»	3-7
	23	Международный олимпийский день	ПозН, ФОН	Беседы на тему «Летние виды спорта» Спортивное мероприятие «Летняя олимпиада на Кубани»	3-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, СН	Беседы «Моя семья» Изготовление открыток «Ромашка на счастье» Фотовыставка «Моя семья» Праздник «День семьи, любви и верности»	3-7
	ЧФУ				
	20	Международный день шахмат	ФОН, СН	Турнир по шашкам. шахматам	6-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН.	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», Событийное мероприятие «Моя Россия», Акция «Триколор РФ» - изготовление флажков Российской Федерации	4-7
	27	День российского кино	ЭН, СН	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?»	3-7

				«Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	
	ЧФУ				
	5	Международный день светофора	ПозН, СН, ФОН	Беседа на тему «Светофор. Соблюдаем ПДД» Событийное мероприятие «День рождения Светофорика»	3-7
	19	Яблочный спас	ДНН, ЭН, СН	Событийное мероприятие «Пришел Спас – яблочки припас!»	3-7
09	1	День знаний	СН	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН,	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Цикл бесед «ВОВ. Окончание второй мировой войны», «День солидарности и борьбы с терроризмом»	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН, ПозН	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных	СН	Выставка детских рисунков «Мой	3-7

		работников.		любимый воспитатель»	
	ЧФУ				
	11-17	День города	ПатН, ЭН, ТН, ПозН,	Цикл бесед «Мой любимый город» Прслушивание и заучивание песен, стихотворений об Армавире Знакомство со знаменитыми людьми Армавира Фотовыставка: «Любимые уголки нашего города» Создание видео картотеки «Наш город Армавир» Выставка поделок «Мой любимый Армавира» Проект «Я – житель Армавира!»	3-7
	13	День образования Краснодарского края	ПатН,	Беседа с презентацией «Наш Краснодарский край» «Кубанские посиделки»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ФОН	Беседа на тему «День бабушек и дедушек» «Игры моих бабушек и дедушек» совместное мероприятие.	3-7
	4	День защиты животных	ДНН, ПозН, СН	Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные»,	5-7

				«Заповедник». Викторина «Я знаю много животных» Выставка детских рисунков «Мое любимое животное»	
	5	День учителя	СН	Беседы на тему «Скоро в школу. Мой первый учитель» С-р игра «Школа»	6-7
	3 воскр.	День отца в России	СН	Беседа на тему «Мой папа» Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» Видеоролик «С папой интересно!»	3-7
11	4	День народного единства	ПатН, ЭН	Праздник «Россия - едина» Досуг «Народы. Костюмы»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН,	Беседа на тему «День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатН, ЭН, ТН, СН	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Выставка детских рисунков «Моя мама»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН	Беседа на тему: «Знакомство с гербом России»	4-7
	ЧФУ				
	12	День Зиновия-синичкина	ТН, ПозН	Беседа на тему «Птицы зимой»	3-7

				<i>Акция «Покорми птиц» -изготовление совместно с родителями кормушек, скворечников.</i>	
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ТН, ПозН, СН	Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата». Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата» Коллективная аппликация «Вечный огонь»	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставка коллективных детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Акция «Научи меня играть» - помочь детям младших групп организовать подвижные игры Акция «Поможем бездомным животным»	6-7
	8	Международный день художника	ПатН, ЭН	Знакомство с художниками Армавира. Краснодарского края Конкурс рисунков «Я	3-7



			художник»	
9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Беседа на тему «День героев Отечества» Акция «Посылка солдату»	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Проект «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	6-7
31	Новый год	СН	Цикл бесед на тему «Новый год» Праздник «Новый год»	3-7

\* ПатН - патриотическое направление

ДНН - духовно-нравственное направление

ЭН - эстетическое направление

ТН - трудовое направление

ПозН - познавательное направление

СН - социальное направление

ФОН - физическое и оздоровительное направление

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Общая информация**

Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

### **4.1. Цель Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

### **Задачи реализации программы**

Основные задачи:

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию родного края, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

**Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Количество групп всего: 3**

Количество разновозрастных групп: 3

#### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 2
- Количество компенсирующих групп: 1

#### **Режим работы и количество групп:**

#### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

#### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.