ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от « 31 » августа 2021 г
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от « 31 » августа 2021 г.
№ 144- ОД
Заведующий МАДОУ № 31
_____ Н.В.Грабузова

Подписан: МАДОУ 31
DN: РНС ФСС=2318593059, OID.1.2.840.113549.1.9.2=2302029786-230201001-000208821600, E=mdou31armavir@mail.ru, ИНН=002302029786, СНИЛС=00208821600,ОГРН=1022300629460, T=Заведующая, O=МАДОУ № 31, STREET="УЛ ИЗОБИЛЬНАЯ, ДОМ 2", L=Армавир, S=23 Краснодарский край, C=RU, G=Наталья Владимировна, SN=Грабузова, CN=МАДОУ № 31Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021.08.31 18:59 :04+03'00'

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Азбука психологии»

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 31
на 2021-2022 учебный год
для детей
старшего дошкольного возраста
(формирование психологической готовности к школе)

Пояснительная записка

Проблема психологической готовности детей к обучению в школе получает особое значение, так как от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, умений, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Опираясь на исследование отечественных и зарубежных психологов, педагогов и опыт практической психологии (Шоакбарова С. И, Саранская О. Н, Локалова Н. П и Локалова Д. П), педагогом-психологом МАДОУ № 31 составлена программа «Азбука психологии», направленная на формирование психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Программа кружка «Азбука психологии» является дополнительной услугой к образовательной программе ДОУ. Она составлена с учетом психологических особенностей детей данного возраста. В перспективном плане кружка указаны цели, материалы и структура каждого занятия.

Цели и задачи программы

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

• развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;

• развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

• развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;

• развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

• развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

• развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

• формирование позитивной мотивации к обучению.

Основная задача программы: создание условий для формирования всех видов готовности детей к обучению в школе.

— *Личностная готовность* – формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». А также развитие качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями.

— *Интеллектуальная готовность* – формирование дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, интерес к знаниям, тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

— *Эмоционально-волевая готовность.* Волевая готовность – умение ребёнка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий др. человека или в форме правила). Сформировать у ребенка умение ставить цель.

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

Форма и организация работы

Работа строится по принципу личностно-ориентированного подхода к содержанию обучения, воспитания и развития; имеет групповую форму. Структура занятий носит комплексный, комбинированных характер. При подборе содержания материала учитывались общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике и психологии:

- доступность;
- системность;
- последовательность;
- повторяемость;
- концентричность материала.

Занятия строятся в доступной и интересной форме с учетом возрастных особенностей детей. Продолжительность однократного занятия составляет 30 минут, два раза в неделю. Занятия проводятся для

детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, количество не более 8 человек. Тематика и планы занятий кружка могут меняться в зависимости от проблем конкретной группы детей, но соблюдается последовательность, взаимная преемственность тем.

Курс состоит из 65 занятий. Первая часть посвящена установлению контакта педагога-психолога с детьми и установления позитивного, конструктивного взаимодействия детей друг с другом. Основные приоритеты данного направления:

1. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.

2. Создание возможностей для самовыражения, формирование навыков и умений практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестами, пантомимикой).

3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.

4. Развития навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

5. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

6. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.

7. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.

8. Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

9. Помощь ребенку в осознании своего реального «я», повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей, отреагирование внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшение тревожности, беспокойства и чувства вины.

Вторая часть занятий, посвящена формированию «психологической предпосылке овладению учебной деятельностью..» Д. Б. Эльконин., и направлена на формирование таких умений:

1. Осуществлять звуковой анализ и синтез.

2. Анализировать и копировать образец.

3. Понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого.

4. Подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.

В комплексные занятия по формированию психологической готовности к школьному обучению, включены обязательные упражнения и игры на развитие мелкой моторики и зрительно-

двигательной координации. Так же включены беседы, посвященные вопросам дружбы, товарищеских отношений, любви к родителям.

Ожидаемый результат

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к своей семье, сверстникам и самому себе. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Сформирована мотивация к школьному обучению.

Методическое обеспечение реализации программы кружка:

1. Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». М.: Национальный книжный центр, 2015. – 64с.

2. Локалова. Н. П, Локалова. Д. П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М. : Генезис, 2018. – 152 с.

3. Локалова. Н. П, Локалова. Д. П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь– М. : Генезис, 2018. – 92 с.

4. Шоакбарова. С. И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2-14. – 64с.