

Развитие речи у ребёнка от 1 года до 3 лет

Самые первые слова

От года до полутора малыш начинает активно передвигаться, узнавать новое и накапливать свой первый опыт, который практически сразу отражается в речевом развитии.

Первые слова ребёнок начинает произносить в возрасте примерно от 8 месяцев до 1, 5 лет. Чаще всего они обозначают самых близких людей: мама, папа, баба, дядя, тётя. Малыш воспроизводит и звукоподражательные слова: ав-ав, тик-так, му-му и т.д. Иногда вместо целого слова ребёнок произносит начальный или ударный слог («ко» вместо кошка или «бура» вместо Чебурашка). Но поскольку эти «слова» обозначают конкретные вещи и произносятся в определенной ситуации (при виде кошки или Чебурашки), мы можем назвать их словами, а не случайными слогами.

Научившись говорить несколько первых слов, ребёнок может оставаться на этом уровне еще довольно долгое время и родителям даже может показаться, что произошла какая-то остановка. Но на самом деле именно сейчас интенсивно развивается пассивная речь.

Что делать родителям

Как и прежде, главное – общайтесь со своим малышом! Поймав его заинтересованный взгляд или указательный жест, называйте предметы, которые вас окружают, комментируйте свои действия. Не стесняйтесь говорить вслух и на улице – вашему крохе очень важно услышать от вас, что происходит в песочнице, куда торопятся прохожие и какого цвета платье у той красивой тёти.

Старайтесь «представить» ребёнку новое слово в разнообразных сочетаниях с другими словами и предметами. Например, показывая молоко, покажите, как оно выглядит в стакане или в кастрюле, в которой вы собираетесь варить кашу. Комментируйте свои действия: «Мама наливает молоко в стакан», «белое молоко, вкусное», «выпей молоко»...

Первые фразы

На самом деле, первые фразы, как ни странно это звучит, были заключены уже в одиночных словах. Ведь одиночные слова для малыша – это целый комплекс различных идей. Так, слово «мама», произнесённое в различных ситуациях, с меняющейся интонацией и в сопровождении разных жестов, может означать: «Я хочу к маме», «Мама, завяжи мне шнурок» или «Вот моя мама».

Вполне нормальным явлением является то, что дети в 2 года еще не всегда используют полноценные предложения. Они могут выговаривать некоторые слова в неправильных склонениях, иногда путать род.

То есть, ничего страшного, если мальчик скажет: «я поела» — дело в том, что ребёнок копирует речь взрослых, и, если он чаще всего контактирует с

матерью, он может говорить о себе в женском роде. Со временем малыш осознает разницу, и будет употреблять неправильные словоформы реже.

Однако после того, как вашему малышу исполнится полтора года, вы, скорее всего, услышите от него первую «настоящую» фразу: «Мама, дай!» или «Папа, иди!» и пр. Примерно в 1 год 8 месяцев – 1 год 10 месяцев кроха хорошо усваивает повелительное наклонение глагола и формы множественного числа, а к двум годам – падежные формы существительных (хотя окончательно этот процесс закончится к 3-4 годам).

У девочек соединение слов во фразы происходит несколько раньше, у мальчиков – на два-три месяца позже. После того, как будет произнесена первая фраза, развитие речи обычно идет очень бурно. Почти каждый день можно услышать от малыша всё новые и новые фразы. Однако имейте в виду, что кроха, как и прежде, нуждается в вашем внимании и ответе. Если же ответа нет или он односложный и не эмоциональный, то интерес к речевой деятельности теряется, и развитие затормаживается.

Правила развития речи

1. Общаться с ребёнком начинайте с самого рождения.
2. Не забывайте поддерживать зрительный контакт. Это важно для нормального психологического, эмоционального, интеллектуального развития, и, соответственно, нормального развития речи.
3. Частые повторения только на пользу. Рассматривая вместе картинки, книжки повторяйте малышу то, что изображено на них. Гуляя на прогулке проговаривайте все, что видите, медленно, четко и понятно произнося слова.
4. Ярко артикулируйте. Пусть ребёнок видит, как движутся ваши губы и язык, как изменяется мимика во время разговора. Так он поймет, что нужно сделать, чтобы получились нужные звуки.
5. Обязательно поощряйте любые попытки малыша говорить с самого раннего детства. Сначала он будет говорить неправильно, но ваша похвала поможет ему лучше развиваться.
6. Уделите внимание чтению сказок. Старайтесь каждый вечер читать сказки малышу. Чтение сказок пополнит словарный запас малыша и будет способствовать формированию активной речи. Во время чтения сказок не забывайте об интонациях и акцентах — эмоциональная окраска речи усилит интерес ребенка. Повторное чтение одних и тех же сказок имеет много преимуществ — они позволяют ребёнку улавливать разные нюансы, развивать понимание сложных предложений.

Упражнения и игры для речевого развития

1. [Подражание голосам животных для ребят 2-3 лет](#)

Это занятие хорошо стимулирует тренировку артикуляции, к тому же является отличным развлечением, интересным и веселым для самого малыша.

Молока налили мало!

Замяукал котик: «Мяу!»

«Гав-гав-гав!» — собака лает
И чужих в дом не пускает.
«Где теленок? Не пойму? —
Замычит корова: «Му-у-у».
Цыпленок запищал: «Пи-пи!
Где же братики мои?»
Утка крикает: «Кря-кря!
Много деток у меня».
На заборе, наверху,
Петух поет: «Ку-ка-ре-ку!»
Квохчет курица: «Ко-ко!
Кормить цыпляток нелегко!»
Козочка кричит: «Ме-ме!
Дайте свежей травки мне».
Ржет «И-го-го!
Ехать очень далеко».
Дятел сел на толстый сук
И стучит: «Тук-тук! Тук-тук!»
квакает: «Ква-ква!
Здесь очень вкусная трава».
Сидит кукушка на суку.
Она кричит: «Ку-ку! Ку-ку!»

2. Наблюдение на прогулке

Гуляя, остановитесь с малышом возле клумбы, рассмотрите цветы, растущие на ней. Попросите ребенка рассказать о том, какие цветы: красные, жёлтые, красивые, высокие, разные, душистые.

Рассмотрите окружающие деревья, дома, небо, подберите эпитеты к ним.

В дальнейшем передайте инициативу в выборе описываемого предмета или явления ребенку. Пусть подбирает характерные для них слова.

3. Игра «Что умеет зайка?» для детей от 2-3 лет

Игра направлена на обогащение активного словарного запаса, развивает речь ребёнка.

Для игры понадобится игрушка зайчик (можно использовать мягкую игрушку).

Используйте также набор картинок, на которых изображаются разные действия зайчика (ест морковку, гуляет, прячется от лисы, стучит по барабану, быстро бегаёт, прыгает и т. д.).

Попросите малыша рассказать о том, какой зайчик: красивый, добрый, пушистый, весёлый, быстрый, беленький и т. д. Какие у него ушки, хвостик, лапки? Что он умеет делать?

Рассматривая картинки вместе с ребёнком, попросите его показать картинки зайке-игрушке и прокомментировать их, используя разные слова.